



**2014**

ÅRSBERETNING  
FRA LÆREMIDDEL.DK



# 2014

ÅRSBERETNING  
FRA LÆREMIDDEL.DK

**Design**  
Ann Odgaard Sørensen

**Tryk**  
Dystan

**Journalist**  
Stine Malte

**Redaktionschef**  
Thomas Yung

## INDHOLD

**07**

ÅRSBERETNING FRA  
LÆREMIDDEL.DK

**10**

ANDRE PROJEKTER

**12**

KONFERENCER

**20**

PH.D. PROJEKTER

**22**

EVALUERINGS-  
REDSKABER

LÆREMIDDEL.DK ER VOKSET BETYDELIGT I DET FORGANGNE ÅR. FLERE PROJEKTER ER – ELLER ER MEGET TÆT PÅ AT VÆRE – AFSLUTTET, OG ANDRE PROJEKTER ER PÅ VEJ IND I DEN AFSLUTTENDE PROJEKTFASE. DER ER KOMMET NYE PROJEKTER TIL, OG NYE VÆRK- TØJER ER BLEVET UDVIKLET.

## ÅRSBERETNING FRA LÆREMIDDEL.DK

### BERETNINGEN OM LÆREMIDDEL.DK'S VIRKE, PROJEKTER OG UDVIKLING FRA SEPTEMBER 2013 TIL SEPTEMBER 2014.

Læremiddel.dk er Danmarks nationale videncentret for læremidler. Videncentret er forankret i et partnerskab mellem professionshøjskolerne UC Sjælland, UC Syddanmark og UC Lillebælt.

Ledelsesgruppen består af Jens Juelsgaard (UC Syddanmark), Karsten Gynther (UC Sjælland) og Thomas Illum Hansen (UC Lillebælt). Der er tilknyttet 20 kernemedarbejdere til miljøet, hvor Marie Falkegaard Slot fungerer som daglig leder.

Tina Danielsen udgør sekretariatet, hvor Søren Ildvads projektansættelse er ophørt pr. 30.9.2014.

Kommunikationsafdelingen er blevet omdannet til en redaktion, hvor Thomas Yung, ansat pr. 1. juni 2014, er fungerende daglig leder for en deltidsansat journalist og en studentermedhjælper.

*God læselyst og tak for året, der er gået.*

### Ledelses- og strategigruppen, Læremiddel.dk

### DEMONSTRATIONSSKOLEPROJEKTER – LÆRERKOMPETENCER, INKLUSION, INNOVATION – OG MÅLSTYRET UNDERVISNING.

Der er god fremdrift i demonstrationsskoleprojekterne, og der foregår allerede en stor tværfaglig forskningsindsats både kvalitativt og kvantitativt. Udover de tre oprindelige projekter, er der nu kommet yderligere et projekt til. Alle fire forskningsprojekter skal skabe ny viden om it og styrke elevernes kompetencer inden for informationsanalyse, kreativitet og problemløsning.

Konsortiet bag de tre første demonstrationsskoleprojekter er Læremiddel.dk, Aarhus Universitet, Alexandra Institutet, UCC, UC Lillebælt, UC Sjælland, UC Syd, VIA og Metropol samt en række udvalgte folkeskoler, der skal afprøve digitale læringsforløb.

### De tre første projekter:

- IT i den innovative skole – nye kompetencer, nye organiseringsformer i det 21. århundrede
- It-fagdidaktik og lærerkompetencer i et organisatorisk perspektiv
- Inklusion og undervisningsdifferentiering i digitale læringsmiljøer (IDDL) er alle godt i gang og på vej ind i næste fase.

### Derudover er fjerde og sidste projekt:

- Digitalt understøttede læringsmål, igangsat medio 2014.

Konsortiet bag det fjerde projekt er udvidet med Aalborg Universitet og UC Nordjylland.

Herunder følger en opsummering på projekterne. Yderligere informationer om de enkelte projekter kan findes på projekternes samlede hjemmeside [www.auuc.demonstrationsskoler.dk](http://www.auuc.demonstrationsskoler.dk).

### IT I DEN INNOVATIVE SKOLE - NYE KOMPETENCER, NYE ORGANISERINGSFORMER I DET 21. ÅRHUNDREDE

For at tilegne sig det 21. århundredes kompetencer er det vigtigt, at eleverne kan bruge it på en kreativ måde i løsning af faglige problemstillinger. Formålet med dette projekt er at understøtte sådanne anvendelser af teknologi i skolesammenhæng gennem en innovativ undervisning. Derudover har projektet også en målsætning om at frigive mere tid til undervisningen.

Der er sammensat fem didaktiske forløb med det formål at bidrage til udviklingen af innovativ undervisning ved hjælp af it. De fem didaktiske forløb afprøves i udvalgte skolefag og klassetrin, og der igangsættes en understøttende, tværgående mediepatrulje, der styres af skolens it-vejledere og involverer elever på forskellige klassetrin. I mediepatruljen lærer eleverne om forskellige teknologier - med fokus på dem, der indgår i de didaktiske forløb - og den viden formidler de videre til klasser på forskellige årgange. En grundtanke i projektet er, at sikre vedvarende ændringer i skolens undervisning, og derfor er en forandring af skolens organisation og kultur også en del af interventionen.

### IT-FAGDIDAKTIK OG LÆRERKOMPETENCER I ET ORGANISATORISK PERSPEKTIV

Sammenhængen mellem brug af it i undervisning, lærerens it-didaktiske kompetencer og elevernes udbytte er ganske kompleks. Studier har vist, at den traditionelle bogbase-rede undervisningsform ikke er velegnet til at udvikle kompetencer, som bliver vigtige i det 21. århundrede, og at digitale læremidler i sig selv heller ikke skaber denne læring.

Formålet med projektet er at udvikle lærerkompetencer for at øge mængden af innovativ undervisning og læring. Målet er gennem erfaringerne fra projektet at skabe en generaliserbar viden om sammenhænge mellem organisering af kompetenceudvikling, lærerkompetencer, innovativ undervisning og elevernes læringsudbytte.

Projektet omfatter interventioner på tre niveauer: et didaktisk, et organisatorisk og et teknologisk. Den didaktiske intervention skal få lærere og vejledere til at deltage i kom-

petenceudvikling i en kombination af workshops, lektionsstudier og refleksionsarbejde. Inden for den organisatoriske intervention kommer ledelse, lærere og vejledere til at indgå i samarbejdsgrupper, der bl.a. vil etablere faglige netværksgrupper. Den teknologiske intervention sætter fokus på lærernes kendskab og adgang til såvel didaktiske digitale læremidler som mere almene it-værktøjer til kommunikation, samarbejde, selvorganisering mm.

P.t. er projektet i en indsamlingsfase af undervisningsforløb fra konsulenter og lærere, som dernæst skal redigeres og gøres tilgængelig for alle. Thomas Yung fra Læremiddel.dk sidder med i arbejdsgruppen, som skal færdiggøre projektet.

### INKLUSION OG UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING I DIGITALE LÆRINGSMILJØER (IDDL)

Det er veldokumenteret, at it i sig selv ikke gør en positiv forskel for undervisning og i forhold til inklusion kan have negative effekter. Det er ligeledes velkendt, at udviklingsprojekter, som ikke er organisatorisk forankret, har begrænset forandringspotentiale. Derfor sammentænkes den didaktiske, den teknologiske og den organisatoriske dimension i IDDL med henblik på at skabe positive og vedvarende forandringer på skolerne.

IDDLs hjemmeside [www.auuc.demonstrationsskoler.dk/uvd](http://www.auuc.demonstrationsskoler.dk/uvd) består af en samling af beskrivelser, materialer og links til redskaber til brug i udviklingsindsatsen og henvender sig i første omgang til projektets demonstrationsskoler, deres lærere, deres forskellige vejledere og deres ledelser.

Udviklingsindsatsen er delt op i fire faser, som udgør en progression fra det enkle til det mere komplekse. Indholdet fra hver introduceret fase vedligeholdes og evt. udbygges i de efterfølgende faser. Denne trinvis fremgangsmåde er bevidst med henblik på at skabe en praksisnær og langsigtet udviklingskultur. Man skal ikke ville eller kunne det hele fra begyndelsen. Fase 4 udgør kulminationen på udviklingsdesignet og leder over i skolens selvinitierede videreudvikling.

## ANDRE PROJEKTER

### DIGITALT UNDERSTØTTEDE LÆRINGSMÅL

Formålet med projektet er at udvikle og afprøve prototyper på digitale værktøjer, der kan støtte lærerens arbejde med målstyret undervisning og skabe en synlig sammenhæng mellem Fælles Mål og de mål, som læreren opstiller for klassen og for den enkelte elev med henblik på løbende evaluering og opfølgning. Dette kan eksempelvis ske ved, at læreren sammenkobler Fælles Mål med læringsforløb, materialer og evalueringer, så eleverne kan følge deres målsætning via tablet eller computer.

Det er projektets hypotese, at en tydeligere visualisering af målsætningen også vil give eleverne et bedre overblik over læringsmålene, ligesom læreren i anvendelsen af projektets planlægnings- og opfølgningsredskaber kan tilrettelægge en mere differentieret undervisning og et grundlag for systematisk feedback. Afprøvningen af de forskellige digitale prototyper bliver derfor en central del af projektet. I den forbindelse er der indgået et samarbejde med en række læremiddel-producenter, som skal være med til at udvikle og kombinere allerede eksisterende digitale løsninger.

### KMD-EDUCATION I LÆRERUDDANNELSEN – DESIGNPRINCIPPER OG INNOVATIONSPOTENTIALE

Det bliver stadig vigtigere, at nye lærere har en solid it-fagdidaktisk kompetence, fordi de kan blive spydspidser i den praksis, de skal indgå i i Folkeskolen. Derfor er det oplagt at interessere sig for den indflydelse læreruddannelse har på studerendes it-didaktiske kompetencer, idet læreruddanneres brug af digitale læremidler og ofte vil danne et rammeværk for de studerendes forståelse af og viden om, hvordan it kan inddrages effektivt i undervisningsarbejde.

Derudover er der stort behov for at udvikle progressive løsninger til nye digitale læremiddeltyper, der kan forbedre elevens arbejde med it i folkeskolen. Et øget samarbejde mellem læremiddelproducenter og praktikere er et væsentligt bidrag til den udvikling.

KMD og Læremiddel.dk har i dette projekt forskellige interessefeltet, som krydser hinanden. KMD ser dette udviklingsfelt som et marked, hvor KMD-Education er et led i strategien om at afsætte produkter. Læremiddel.dk ønsker dels at udvikle innovationskompetencerne på læreruddannelsen via samarbejdet med KMD, og dels at videreudvikle it-didaktiske kompetencer og dermed bidrage til den fortsatte udvikling af folkeskolen.

Projektet er afsluttet med en artikel om brugen af platformen på læreruddannelsen på Fyn, en tekst om designprincipper og koncept for innovationspotentialer i KMD-Education samt en kort introduktionsfilm om læreruddanneres og studerendes arbejde med KMD-Education i undervisningen.

### MULTIMODALE MULIGHEDER – BRUGERDREVNE, DIGITALE OG MULTIMODALE LÆREMIDDELDISIGNS PÅ EUD

For mange unge er det at kunne læse og skrive én af de største udfordringer og samtidig én af de største barrierer, for at kunne gennemføre deres erhvervsuddannelse.

Skoler med erhvervsrettede uddannelser skal derfor til stadighed identificere, videreudvikle og implementere metoder og værktøjer, der kan støtte eleverne i at blive bedre til faglig læsning og skrivning. Undervisningsministeriet har derfor afsat satspuljemidler til projekter, der kan udvikle og forankre praksisnære læringsaktiviteter, også understøttet af it, for unge med funktionelle læse- og stavevanskeligheder i de erhvervsrettede uddannelser.

#### Projektet rummer tre temaer:

- Sprogscreeningsværktøj
- Udvikling af multimodale læremidler
- Støtte og vejledning til faglig læsning og skrivning i den faglige undervisning

UC Syddanmarks Roland Hachmann har været projektleder og Læremiddel.dk har bidraget til arbejdet med udviklingen af multimodale, digitale og brugerdrevne læremiddeldesigns på EUD. Videncenterleder Thomas Illum Hansen holder oplæg på projektets slutkonference i Vejle 1. december under overskriften: "Nye erkendelser og modeller for arbejdet i feltet, der spænder fra multimodale læringsstrategier til multimodale elevproduktioner".

### TEGN PÅ LÆRING

Projektets formål har været at dokumentere læremidlers betydning for undervisningens kvalitet i fagene dansk, matematik og natur/teknik på mellemtrinnet samt udvikle didaktiske principper og metoder. En undersøgelse i projektet beskæftiger sig med, hvilke læremidler der virker, for hvem og under hvilke omstændigheder. På baggrund heraf udvikles didaktisk teori og didaktiske pejlemærker, der kan være med til at øge kvaliteten i brug af læremidler.

De læremidler, der er genstand for undersøgelsen, er didaktiske læremidler, der er defineret ved deres indlejrede didaktik, dvs. at nogen har truffet en række didaktiske valg med hensyn til mål, indhold, udtryk og metode i forbindelse med produktion af læremidlet.

Projektet er gennemført i samarbejde med Odense Kommune og forlaget Alinea og forventes afsluttet ultimo 2014. Der ligger derudover artikel om projektet til peer review i tidsskriftet Paideia samt to artikler til peer review i tidsskriftet Læremiddeldidaktik. Endelig er der en artikel i pipeline til udgivelse i tidsskriftet MONA.

## KONFERENCER

### DEN ÅRLIGE KONFERENCE

Læremiddel.dks årlige konference afholdes den 23.10.2014 under titlen "It, didaktik og læring".

Med reformen af Fælles Mål er der sat nyt fokus på forholdet mellem it og begreberne didaktik og læring. "It og medier" er blevet et nyt tværgående emne, som skal inddrages i alle fag. Undervisningsministeriet har formuleret en didaktisk model for skolens undervisning, og endelig er de nye Fælles Mål generelt tænkt som læringsmål. Hvad betyder disse forandringer for måden, hvorpå vi integrerer it, fag og didaktik med henblik på elevernes læring?

Konferencen har to sammenhængende hovedtemaer, der behandles og perspektiveres via en række oplæg under inddragelse af forskellige fag: It i fagenes didaktik og It og didaktik i Forenklede Fælles Mål.

It i fagenes didaktik kvalificeres via en almen model, der skelner mellem forskellige måder at bruge it på i fagene (i forhold til mål, indhold og metoder). Oplægget fungerer som ramme for to oplæg om forholdet mellem it og fagdidaktik, der tager afsæt i hver sit fag (historie og matematik).

Temaet It i Forenklede Fælles Mål belyses via forskellige perspektiver på de digitaliserede læringsmål: et praktisk, et fagdidaktisk og endelig et alment didaktisk og pædagogisk.

Læremiddel.dk's Keld Skovmand er sammen med Roland Hildegunn fra UC Syd konferenceledere.

### IT I MATEMATIKKEN – MATEMATIKKEN I IT?

11. juni 2014 afholdt Læremiddel.dk og Undervisningsministeriet konferencen "It i matematikken – matematikken i it?" i København. Celia Hoyles, professor fra London, og Michèle Artigue, professor fra Paris, satte rammerne for dagen og åbnede for spørgsmål omkring matematikfagets status og dets væsentlige indhold. Deres iagttagelser og antagelser til faget blev fulgt op af professor Morten Misfeldt og lektor Morten Blomhøj, der talte om at fokusere på kompetencerne og en re-designing af faget og dets pensum. Endelig gennemgik videntcenterleder Thomas Illum Hansen i sit oplæg eksisterende digitale læremidler og bragte et fagsprog om læremidler på banen. UCL's CFU-konsulent Rikke Teglskov var ansvarlig for dagen.

### DESIGNS FOR LEARNING

Læremiddel.dk var med og holdt flere paper-oplæg, da der blev afholdt Designs for Learning-konference i Stockholm den 6.–9. maj 2014. Læremiddel.dk var desuden sammen med forskere fra Oslo Universitet ansvarlige for et symposium. Ud fra nationale undersøgelser og en række casestudier fra Norge og Danmark blev der stillet to spørgsmål til diskussion i symposiet:

- Hvordan kan vi bedre forstå forholdet mellem digitalt undervisningsmateriale og undervisningspraksissen i klasseværelserne?
- Hvordan kan man designe casestudier, der gør det muligt at opnå en større forståelse af læringseffekten, og som sætter os i stand til at sammenligne det digitale undervisningsmateriale?

Første del af symposiet konceptualiserede digitale læremidler, og der blev præsenteret en typologi baseret på baggrund af en analyse af de digitale læremidler, der har fået offentligt tilskud i Danmark 2012–2013. Derudover blev der præsenteret et diskussionsoplæg omkring, i hvor stor udstrækning og hvordan digitale læremidler bruges i undervisningen i Danmark og Norge.

Under anden del af symposiet blev der reflekteret over forsknings-design i en række case-studier udført i Norge og Danmark for at undersøge, hvilken rolle læremidler spiller i samarbejdet og interaktionen mellem elever og lærere.

Herudover har Læremiddel.dk bl.a. deltaget med oplæg og foredrag følgende steder:

#### 31. oktober 2013, Aarhus Universitet

Oplæg om kognitiv litteraturdidaktik, på Litteratur fra folkeskole til universitet: Didaktik, teori, metode.

#### 15. november 2013, Lærerpension.dk, København

Oplæg om baggrund for vurdering af ba- og diplomprojekter om it-støttet undervisning og digitale læremidler.

#### 21. november 2013, Næstved

Oplæg om kompetencer i det 21. århundrede – digitale læremidler og fremtidens skole, internat for it-vejledere og skolebibliotekarere.

#### **25. november 2013, Odense**

Oplæg om rapporten "Kvaliteter ved digitale læremidler og ved pædagogiske praksisser med digitale læremidler" på BFU-medlems møde "Fokus på it-læremidler, hvad anbefales, hvad virker og hvad bliver brugt?"

#### **23. januar 2014, Frederiksberg**

Workshop på Skolen på Nyelandsvej.

#### **24. februar 2014, Odense**

Symposium – Designs for learning.

#### **27. februar 2014, DPU**

Minikonference for udgivelsen af *Cursiv* nr. 12, Didaktiske destinationer. Oplæg om Diskussion af genrer, læremidler og opgaver i danskfaget og afrunding og perspektiver.

#### **5. marts 2014, Vejle**

KL-konference om skolebiblioteket som læringscenter. Oplæg om de digitale læremidler – hvilke opgaver skal læringscentre løfte og hvilke kan nytænkes?

#### **11. marts 2014, København**

Høring om digitalisering af folkeskolen, Børne- og undervisningsudvalget, Folketinget Oplæg om "Hvad er digitale læremidler, og hvad kan it i undervisningen (potentialer og udfordringer)?"

#### **25.-26. marts 2014, København**

Danmarks Læringsfestival, Bella Centret. Oplæg om 'Demonstrationsskoleforsøg om it-baseret læring: forventninger til og erfaringer fra nye forskningsprojekter om it og læring'

#### **24.-25. april, Danmarks Skolebibliotekarers konference, Ringsted**

Oplæg om Digital dannelse – digitale læremidler.  
Arbejds- og ekspertgrupper, bestyrelser mm.

#### **IARTEM**

Læremiddel.dk er fortsat repræsenteret i hovedbestyrelsen i det internationale forskernetværk IARTEM. IARTEM afholdt i september 2013 år deres 12. internationale konference under titlen "12th IARTEM International Conference on Textbooks and Educational

Media in a Digital Age". Konferencen foregik denne gang i Ostrava, Tjekkiet. Thomas Illum Hansen var key note speaker sammen med Jeppe Bundsgaard med oplægget "Understanding digital learning materials". Næste store konference bliver afholdt i Berlin i 2016 på Humboldt Universitet.

Redaktionen på Læremiddel.dk har på opfordring udarbejdet en strategi for sociale medier for IARTEM med en række anbefalinger. Strategi og anbefalinger er afleveret primo oktober 2014.

#### **ARBEJDSGRUPPE OM DIGITAL DANNELSE**

De it-professionelles interesseorganisation DANSK IT har etableret en ekspertgruppe med repræsentanter fra undervisningsverdenen, forskningsverdenen og erhvervslivet. Formålet er at få gruppen til at komme med et bud på digital dannelse og på, hvilke digitale kompetencer børn og unge bør opnå i folkeskolen og på de videregående uddannelser. Læremiddel.dk er inviteret med i arbejdsgruppen, der allerede er godt i gang.

#### **REGERINGEN OG KLS SAMARBEJDSFORUM FOR UDVIKLING AF DIGITALE LÆREMIDLER**

Læremiddel.dk deltager i regeringen og KL's samarbejdsforum om fremtidens digitale læremidler. Det blev nedsat som led i regeringen og KL's indsats for øget anvendelse af it i folkeskolen. Forummet består af repræsentanter fra stat, kommuner, erhvervsliv, brugere samt forsknings- og vidensinstitutioner.

Forummet skal komme med forslag til, hvordan undervisningen kan løftes via nye digitale kvalitetsprodukter, der samtidig kan udbredes og eksporteres. Visionen er, at et dynamisk marked for digitale læremidler skal danne grundlag for udvikling af flere digitale kvalitetsprodukter til undervisning og læring. Samarbejdsforummet skal medvirke til at understøtte udviklingen af markedet ved at initiere til samarbejde på tværs af brancher og medvirke til gensidig inspiration og læring. Samarbejdsforummet er etableret for en toårig periode (ultimo 2013-2015) og mødes ca. to gange årligt.

#### **ÅRETS BEDSTE OPGAVER FRA SKOLEOMRÅDET**

Lærerprofession.dk er et samarbejde mellem professionshøjskolerne og fagbladet Folkeskolen, der skal støtte videndeling og inspirere studerende og undervisere til at arbejde med projekter, som har fokus på sammenhæng mellem teori og praksis, mellem uddannelse og skolehverdag og mellem forskning og lærerpraksis.

På Lærerprofession.dk vises udvalgte professionsbachelorprojekter fra læreruddannelsen og pædagogiske diplomopgaver fra skoleområdet. Der udvælges herefter tre bache-



lorprojekter og tre diplomprojekter, som hædres ved en prisoverrækkelse i november. Herudover udvælges to projekter med fokus på it-støttet undervisning og arbejde med digitale læremidler, som modtager årets it-pris. Læremiddel.dk er i 2014 igen med i priskomiteen for it-priserne, og Thomas Illum Hansen holdt i 2013 et oplæg om digital dannelse og it-fagdidaktik ved ceremonien, hvor undervisningsministeren overrakte priserne.

#### **DPUS AFTAGERPANEL**

Læremiddel.dk sidder fortsat med i aftagerpanelet hos Institut for Uddannelse og Pædagogik.

#### **NYT SKANDINAVISK TIDSSKRIFT: LÆREMIDDELDIDAKTIK BLIVER TIL LEARNINGTECH**

November 2014 udgives tidsskriftet "Læremiddeldidaktik" for sidste gang i denne form. I det kommende år vil indholdet og den grafiske opsætning blive redigeret til en anden form, som p.t. er under udvikling.

Læremiddel.dk har siden 2008 udgivet tidsskriftet Læremiddeldidaktik, som har været et vigtigt forum for publicering af forskning- og udviklingsresultater indenfor læremiddelforskning. Artiklerne har været afsat for bøger og ikke mindst opbygning af et fælles fagsprog om læremidler. Der har dog manglet et forskningsbaseret tidsskrift i skandinavisk regi, som kan bidrage til udvikling af læremiddeldidaktik i resten af Norden. Derfor har Læremiddel.dk initieret tidsskriftet LearningTech, hvilket også er med til at styrke Læremiddel.dks internationale samarbejde. Ambitionen er også, at Læremiddel.dk med tidsskriftet LearningTech bliver optaget på autoritetslisterne, som er pointgivende i den bibliometriske forskningsindikator.

#### **Kriterier for optagelse af artikler i LearningTech er:**

- høj standard i forhold til de metoder og metodologier, som er benyttet i tidsskriftets optagede artikler.
- solid teoretisk tilgang med fokus på udvikling af nye begreber og rammeværk til professionsområdet.
- stor viden om og erfaring med udvikling af uddannelsesforskning og skoleudvikling
- et stærkt fokus på empiriske analytiske temaer.
- innovativt indhold - enten i forhold til at genere ny viden eller demonstrere viden brugt i nye kontekster.
- forskning og viden i en anvendelsesorienteret sammenhæng til gavn for både forskning, uddannelse og praksis.

Tidsskriftet iværksætter en formaliseret peer-review proces, der sikrer, at artikler bedømmes af en forsker med mindst ph.d. grad eller forskningserfaringer svarende til ph.d.niveau. Der etableres en redaktionskomite bestående af forskere, som fastlægger temaerne i de enkelte numre og netværker nationalt og internationalt.

LearningTech vil udkomme i en online- og en papirudgave to gange årligt (maj og november). Tidsskriftet er gratis. Arbejdstitlen på det første nummer er: *Læremidler og digitalisering i et nordisk perspektiv* med bidrag fra danske, svenske og norske læremiddel- og grundskoleforskere.

#### **NYT BRUGERPANEL OG ADGANG TIL QUICK EVIDENS**

I december 2014 afholder vi første seminar for et nyt brugerpanel bestående af 20-25 lærere. Brugerpanelet er vores adgang til quick evidens og faglige sparringspartnere fra "den virkelige skoleverden". På den måde har Læremiddel.dk mulighed for at have fingeren på pulsen i forhold til, hvad der rører sig i praksis og samtidig få konstruktiv feedback og inddrage deres praksis eksempler fra dagligdagen.

Den første seminar dag har fokus på allerede udgivne bøger i serien Mål og Midler. Som opstart vil der være et fælles oplæg, som danner rammen for dagens arbejder. Dernæst inddeles lærerne efter fag og kompetencer og skal i mindre grupper give feedback på eksempelvis bogen om Fremmedsprog. Deltagere i brugerpanelet kan være lærere, vi har samarbejdet med i tidligere projekter, fra netværk eller noget helt tredje - fælles for dem alle er, at de har en høj faglighed, indsigt i og interesse for digitale læremidler, samt de kan give konstruktiv og brugbar feedback.

#### **FOLKESKOLEN.DK OG LÆREMIDDELTJEK**

Samarbejdet med fagbladet Folkeskolen - herunder platformen Folkeskolen.dk - har igen båret frugt. Folkeskolen og Læremiddel.dk er meget interesseret i at øge og styrke samarbejdet, hvilket bl.a. vil komme til udtryk i årlige redaktionsmøder mellem Læremiddel.dk og Folkeskolens redaktører, hvor vi sammen gennemgår en årskalender, så vi i højere grad samarbejder og orienterer hinanden om, hvad der sker i de respektive miljøer.

Derudover vil Læremiddel.dk få en fast blog på Folkeskolen.dk, hvor vi selv kan uploade og administrere indhold som artikler mm., der kan tagges, så det bliver synligt i alle søgninger på Folkeskolen.dk.

Endelig rykkes Læremiddeltjek over til Læremiddel.dk, som vil stå for udviklingen af dette. Formen er endnu ikke endelig fastlagt, men der vil det kommende år blive foretaget flere læremiddeltjek, sådan det ikke kun er materialer i dansk og matematik, der har fået en ekspertvurdering. Der arbejdes stadig på en fysisk udgivelse af de nyeste læremiddeltjek inden for dansk.

#### **FRA KOMMUNIKATIONSENHED TIL REDAKTION**

Læremiddel.dk har længe haft et stort ønske om at prioritere den eksterne kommunikation – herunder redigering og oprydning af eksisterende hjemmesider. Denne indsats er blevet sat i gang hen over sommeren, og Læremiddel.dk har nu sin egen redaktion.

Juni 2014 ansatte vi som tidligere nævnt Thomas Yung som presseansvarlig hos Læremiddel.dk, og siden da har vi yderligere udvidet og prioriteret indsatsen, så Læremiddel.dk's redaktion nu består af journalist Stine Malte og web-udvikler Christoffer Skovdam. Derudover arbejdes der tæt sammen med en freelancegrafiker.

Kommunikationsafdelingen har skiftet navn til "Redaktion", da vi med denne udskiftning sammen med de tilførte kompetencer har ansøgt om og er blevet godkendt som praktikorganisation for Danmarks Medie – og Journalisthøjskole. Det betyder, at redaktionen allerede primo november 2014 kan indgå praktikaftale med en kommende praktikant med start februar 2015 hos Læremiddel.dk, hvis der kan findes en relevant kandidat. Stine Malte vil blive faglig praktikvejleder, og Thomas Yung vil have det overordnede ansvar for praktikforløbet og sikre, at de officielle retningslinjer fra begge institutioner bliver overholdt.

Thomas Yung fungerer som redaktionschef og daglig leder for Stine Malte og Christoffer Skovdam og har det daglige ansvar for redaktionen.

#### **LÆREMIDDEL.DK'S HJEMMESIDE OG SOCIALE MEDIER**

Læremiddel.dk's primære platform er stadig [www.laeremiddel.dk](http://www.laeremiddel.dk), hvorfra der udsendes informationer og viden om centerets aktiviteter og arrangementer. Ønsket om en hjemmeside, som er indbydende, vækker nysgerrighed og inviterer til at gå på opdagelse, er stadig vigtig for Læremiddel.dk. Derfor vil der komme en revideret hjemmeside i løbet af 2015.

Den nye hjemmeside vil være mere levende og have en større inddragelse af sociale medier som Facebook, Youtube, LinkedIn og Twitter. Allerede nu har Læremiddel.dk fået sin egen kanal på Youtube, hvor egenproducerede videoer vil være tilgængelige. Derud-

over er Læremiddel.dk ultimo 2014 kommet på Facebook og LinkedIn, hvor vi i skrivende stund har henholdsvis 222 likes og 126 følgere. Formålet er at gøre Læremiddel.dk lettere tilgængelig for vores brugere og interessenter og møde dem, hvor de er i forvejen.

Målsætningen er at møde lærere på Facebook og forlag, konsulenter m.fl. på LinkedIn. Når Facebook og LinkedIn vurderes at være implementeret, vil vi tilføje en twitter-konto, så det bliver muligt at tweete og retweete fra Læremiddel.dks konferencer, nyheder og resultater. En meget stor del af Læremiddel.dks brugere samt politikere, journalister og meningsdannere er på twitter, så det er et medie, det er vigtigt at være en del af.

Endelig arbejdes der på, at Læremiddel.dk får en mindre engelsk version af hjemmesiden, så relevante oplysninger om os og vores virke bliver tilgængelige for udlandet. Dette skal også ses i lyset af, at vi på sigt skal udarbejde en strategi for, hvordan vi som nationalt videncenter kan bidrage konstruktivt på et internationalt felt og gøre opmærksom på de gode forskningsresultater og projekter, som allerede foreligger. Et sted at kunne gøre sig bemærket i Europa kunne eksempelvis være Bett-messen i London eller Didacta i Hannover.

#### **GRAFISK FORBEDRING**

I sensommeren 2014 har Læremiddel.dk fået forbedret det grafiske udtryk og trykt mapper, blokke og visitkort, som passer til Læremiddel.dk's egne kuglepenne. Dette er sket som et led i den kommunikationsstrategi, der er lagt for det kommende år, hvor Læremiddel.dk vil udvikle en endnu stærkere og tydeligere identitet, sådan det grafiske udtryk associeres til Læremiddel.dk og dets virke og faglighed. Merchandises i form af give-aways vil ligeledes være noget, redaktionen har med i sine fremtidige overvejelser.

## PH.D. PROJEKTER

### MÅLSTYRET KOMPETENCEORIENTERET MATEMATIKUNDERVISNING

Rune Hansen vil undersøge hvilke potentialer, der er ved at integrere målstyrede logikker i en kompetenceorienteret matematikundervisning i grundskolen og hvilke hæmmende faktorer, der kan identificeres, når man konkret forsøger at realisere potentialerne.

Lærebogen har en central rolle i dansk matematikundervisning, hvor en lærebogsstyret undervisning hurtigt får omdrejningspunktet "hvad skal der laves?" i stedet for "hvad der skal læres?" Emner og konkrete aktiviteter bliver dermed omdrejningspunktet for planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning. Det muliggør en praksis, hvor matematiklæreren ikke behøver at reflektere over sammenhængen mellem officielle målbeskrivelser for matematikfaget og tilrettelæggelse af egen undervisning.

Undersøgelsen skal bidrage med en beskrivelse og en diskussion af virkninger ved faglig målsætning i matematikundervisningen i grundskolen. En central dimension i projekt vil være at undersøge, hvordan det matematiske indholdsområde i undervisningen kan dannes gennem kobling af en matematisk kompetence med et matematisk stofområde. Eksempelvis vil der være fokus på, hvordan eleverne udvikler deres hjælpemiddelskompetence (fx brug af dynamiske geometriprogrammer) i samspil med et matematisk stofområde.

Rune er Cand.pæd. i didaktik mshp. matematik, Master i IKT og læring og tilknyttet Uddannelse & forskning UC Syddanmark

### UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING I DIGITALE LÆRINGSMILJØER I DANSK

Projektet er et følgeforskningsprojekt til demonstrationsskoleprojektet *Inklusion og differentiering i digitale læringsmiljøer* (IDDL). Målet med forskningsprojektet er at identificere og forstå, hvad der hæmmer og fremmer læreres planlægning, gennemførelse og evaluering af en differentieret danskundervisning med brug af it. Interventionerne i demonstrationsskoleprojektet foregår både på et didaktisk, et teknologisk og et organisatorisk niveau i fire faser.

Der eksperimenteres med stadigt mere komplekse didaktiske designs og digitale læringsmiljøer med udgangspunkt i en række redskaber og værktøjer, som udvikles i IDDL-projektet. I forskningsprojektet følges disse redskaber og værktøjer gennem kvalitative casestudier: Hvad sker der når disse møder praksis? Hvordan "oversætter" lærerne disse? Hvordan forstår lærerne undervisningsdifferentiering? Bidrager de udviklede redskaber og værktøjer til lærernes differentieringsdidaktik og eventuelt hvordan? Casestudierne foregår på tre af de deltagende skoler i IDDL-projektet.

Dorthe Carlsen er Cand. Mag. i Nordisk og Religionsvidenskab, lektor med en master i Evaluering. Hun er medlem af kvalitetssikringsgruppe, Nationalt videncenter for læsning og Videncenter for Almen Pædagogik.

### FORSKERFORUM

Den 4. december 2014 afholdes der forskerforum. Dette års tema vil være curriculumteori og teknologi. Marie Falkesgaard Slot og Stefan Ting Graf er ansvarlig for dagen.

## EVALUERINGSREDSKABER

### ELEVBARO – NYT GRATIS INKLUSIONSVERKTØJ

Elevbaro er en forkortelse af ordet elevbarometer. Elevbaro er et digitalt feedback-redskab, som måler elevens oplevelse af at være inkluderet fagligt og socialt vha fem spørgsmål, som eleverne skal besvare med en glad eller sur smiley. Resultatet kan læreren bruge til at øge differentiering og inklusion i undervisningen. Elevbaro er udviklet af forskere i forbindelse med demonstrationsskoleprojektet Inklusion og differentiering i digitale læringsmiljøer. Elevbaro lanceres ultimo 2014  
Læs mere på [www.elevbaro.dk](http://www.elevbaro.dk)

### VURDIGI 2.0

Samarbejdet med CFU Danmark omkring evalueringværktøjet Vurdigi fortsætter, og Læremiddel.dk er med som aktiv sparringspartner i processen.

Vurdigi er det praksisrettede værktøj, der skal hjælpe lærere i vurdering af digitale læremidler. Vurdigi er baseret på Thomas Illum Hansen og Jeppe Bundsgaards forskningsarbejde i vurdering af digitale læremidler, som man kan læse mere om på [Læremiddel.dk](http://Læremiddel.dk)

Der arbejdes intensivt med at få Vurdigi 2.0 færdig, en enklere og mere stilladserende model, som ansporer til diskussioner lærerne i mellem om, hvornår et læremiddel er godt. Derudover er Vurdigi gået ind i en konkret projektfase med to forlag omkring, hvordan mikrokøb og mikrodistribution kan se ud.

**KOMMUNIKATIONSAFDELINGEN HAR SKIFTET NAVN TIL  
"REDAKTION", DA VI MED DENNE UDSKIFTNING SAMMEN  
MED DE TILFØRTE KOMPETENCER HAR ANSØGT OM OG  
ER BLEVET GODKENDT SOM PRAKTIKORGANISATION FOR  
DANMARKS MEDIE – OG JOURNALISTHØJSKOLE.**

**WWW.LÆREMIDDEL.DK**

Lucernemarken 1  
5260 Odense S

T +45 63 18 36 97  
M post@laeremiddel.dk