



NATIONALT
VIDENCENTER
FOR FRIE SKOLER



LÆRE
MIDDEL
.DK

DIGITAL PROJEKTDIDAKTIK FOR DE FRIE SKOLER



DIGITAL PROJEKTDIDAKTIK FOR DE FRIE SKOLER

- PROJEKTKOMPETENCER, DIFFERENTIERING OG VÆRDIBASERET SKOLEUDVIKLING

Digital projektdidaktik for de frie skoler er et omfattende forsknings- og skoleudviklingsprojekt, der søsættes i et samarbejde mellem Det Nationale Videncenter for Frie Skoler (NVFS) og Læremiddel.dk. I projektet sættes fokus på differentieret, projektorienteret undervisning i digitale læringsmiljøer – fortolket i sammenhæng med de frie skolars værdigrundlag. Projektet *Digital projektdidaktik for de frie skoler* rammesætter en integreret udvikling af lærernes kompetencer, undervisningen og den enkelte skoles udviklingskapacitet over to år. Her tilbydes bistand af særligt uddannede konsulenter, materialer og værktøjer til både lærere, elever og ledelse. Projektet bygger videre på en række større forsknings- og udviklingsprojekter under Undervisningsministeriet, særligt projektet *Inklusion og differentiering i digitale læringsmiljøer* (aauc.demonstrationsskoler.dk/uvd). Indsatsen fokuserer på mellemtrin og overbygning. *Vi søger mindst 10 frie skoler til at deltage i projektet med start august 2015.*

KOMPETENCEORIENTERET OG DIFFERENTIERET PROJEKTDIDAKTIK

Digital projektdidaktik for de frie skoler er centreret om en videreudvikling af projektorienteret undervisning i en digital tid. Projektorienteret undervisning har mange styrker i forhold til elevernes udvikling af faglige og overfaglige kompetencer (21. årh. kompetencer). Men det er også en krævende arbejdsform for både lærere og elever, ikke mindst de usikre elever. I *Digital projektdidaktik for de frie skoler* møder vi disse udfordringer med en række materialer, digitale læremidler og principper, som hjælper læreren med at rammesætte, stilladsere og evaluere en differentieret projektundervisning understøttet af digitale værktøjer. Metodisk er en differentieret projektdidaktik funderet på en systematisk udvikling af elevernes projektkompetencer inden for produktion, processtyring, undersøgelse, samarbejde og håndtering af faglige udfordringer. Indholdsmæssigt er vi i *Digital projektdidaktik for de frie skoler* optaget af lærerens betydning i forhold til at rammesætte udfordringer, der giver plads til selvstændighed og kreativitet, men samtidig går i dybden med relevante problemer, værdispørgsmål og faglige begreber.

DIGITALISERING

Det er veldokumenteret, at introduktionen af it i undervisningen ikke i sig selv fører til en mere undersøgende, elevaktiv, produktiv undervisning – i mange tilfælde faktisk tværtimod. I *Digital projektdidaktik for de frie skoler* arbejder vi med at udvikle *digitale læringsmiljøer*, dvs. didaktisk gennemtænkte strukturer, ressourcer og kulturer, der kan støtte elevernes mere selvstændige anvendelse af it. Herunder arbejder vi systematisk med vurdering af læremidler. Vi sætter særligt fokus på de funktionelle digitale læremidler, herunder procesværktøjer, undersøgelsesværktøjer, produktionsværktøjer, tænke- og evalueringsværktøjer samt læse/skriveteknologi.

PROFESSIONALISERING OG LÆRINGSFÆLLESSKABER

I *Digital projektdidaktik for de frie skoler* arbejder lærerne sammen med konsulenter om at planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle projektorienteret undervisning i digitale læringsmiljøer. Der arbejdes systematisk med at udvikle eksemplariske undervisningsforløb og opbygge systematisk videndeling på skolen. Sideløbende arbejdes der på baggrund af teoretiske og praktiske input med at analysere og udvikle fagenes og skolens læreplaner med henblik på at styrke skolens fælles didaktik og værdigrundlag. Lærernes kompetenceudvikling i projektet indbefatter således også metarefleksion over didaktik, etik og skoleudvikling set i lyset af de frie skolars værdigrundlag og muligheder. Desuden afholdes der seminarer og workshops på tværs af de deltagende skoler i *Digital projektdidaktik*, også med henblik på fremtidig videndeling og samarbejde.

FLERSTRENGET OG VÆRDIBASERET SKOLEUDVIKLING

Kompetenceudvikling forbliver ofte isolerede "øer" på skolen, hvor udbyttet ikke kommer videre end de deltagende lærere og klasser. Kompetencer skal desuden vedligeholdes og udvikles i lærende fællesskaber for at bevare deres styrke og relevans. Det har derfor størst virkning, hvis udviklingsindsatser er flerstrengede og omfatter både didaktiske, teknologiske og organisatoriske dimensioner. I *Digital projektdidaktik for de frie skoler* sætter vi fokus på, hvordan samarbejdet i team kan bidrage til den samlede udviklingsledelse af skolen, og hvordan de forskellige funktioner og særlige kompetencer i skolens arbejdsdeling kan spille sammen om en kontinuerlig it-didaktisk skoleudvikling (læringscentertanken). Vi sætter særligt fokus på, hvordan undervisnings- og læreplansudvikling i samspil med digitale redskaber kan bidrage til den enkelte skoles løbende værdiarbejde og særlige kultur.

FORSKNINGSINDSATS

Til *Digital projektdidaktik* er også knyttet en større forskningsindsats. Dette kan give grundlag for en differentieret sammenligning af undervisning og professionel udvikling på tværs af skoleformer. Målet er derudover at dokumentere udviklingsindsatsens virkninger i forhold til, hvad der hæmmer og fremmer elevernes sociale deltagelse, faglige læring og kritiske indsigt på den ene side og udviklingen af skolens undervisning og organisering på den anden side. Der vil indgå kvantitative undersøgelser før og efter forløbet med brug af spørgeskemaer, observationer af undervisning og indsamling af elevprodukter. Dertil gennemføres en række kvalitative studier af den projektorienterede undervisning i *digitale læringsmiljøer*, af måden viden bliver delt på og af måden processerne ledes på. Forskningsindsatsen bidrager til, at de frie skoler kan dokumentere opfattelser og virkninger af, hvordan digitale læringsmiljøer er en bestanddel af skolernes identitet.

Udviklingsindsatsen og forskningen vil tilsammen levere *en række praksisrelevante og validerede produkter* (værktøjer, modeller, procedurer, eksemplariske forløb og materialer), som vil være velegnet for *vidensspredning* både inden for de frie skoler og folkeskolen. Dertil kommer en række *analyser og forskningsresultater* angående undervisningsmønstre, anvendelse af digital teknologi, lærersamarbejde og værdiorienteret skoleudvikling, som vil blive tilgængelige i form af artikler, rapporter og indlæg på konferencer, hvor de frie skoler også vil blive inviteret til at deltage.

Oversigt over *Digital projektdidaktik for de frie skoler*: faser og dimensioner

| FASER DIMENSIONER | EFTERÅR 15 | FORÅR 16 | EFTERÅR 16 | FORÅR 17 |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| SKOLE- UDVIKLING | Initiering: Teamstruktur og udviklings- strategi | Udbygning: Vejledere og udviklings- ledelse | Overdragelse: Læringscenter- tanken | Konsolidering og bæredygtig udvikling |
| DIGITALISERING | Produktions- og procesværk- tøjer | Undersøgelses- og tænkeværk- tøjer | Udvikling af digitale læringsmiljøer | |
| PROJEKT- DIDAKTIK | Produktions- og proceskom- petence | Undersøgelses- og udfordrings- kompetence | Integration af projektkompetencer | |
| VÆRDI- ORIENTERING | Inklusion og differentiering Skolens fælles didaktik og værdigrundlag | | | |