



NATIONALT
VIDENCENTER
FOR FRIE SKOLER



LÆRE
MIDDEL
.DK

RAMMER FOR FRIE GRUNDSKOLERS DELTAGELSE I DIGITAL PROJEKTDIDAKTIK

RAMMER FOR FRIE GRUND- SKOLERS DELTAGELSE I DIGITAL PROJEKTDIDAKTIK

Projektet Digital projektdidaktik er et omfattende udviklings- og forskningsprojekt rettet mod de frie grundskoler. De deltagende skoler skal være indstillet på at anvende hovedparten af skolens udviklingsintentioner, kompetenceudvikling og intern videndeling til projektets formål.

A. SKOLEN FORPLIGTER SIG TIL AT DELTAGE I EN TOÅRIG UDVIKLINGSINDSATS

Projektets udviklingsindsats forstås som en lokal og skolebaseret kompetenceudvikling og består af:

- aktiviteter, møder m.m. på skolen sammen med projektets konsulenter
- nationale og regionale møder med andre deltagere fra andres skoler med konsulenter
- online-møder og kommunikation med konsulenterne og andre skoler
- aktiviteter, møder og planlægning m.m. på skolen uden konsulenterne

Projektet er planlagt ud fra en progressiv inddragelse af følgende årgange og personalegrupper:

- Skoleår 2015/16: hele mellemtrinnets pædagogiske personale og elever
- Skoleår 2016/17 med hele mellemtrinnet og udskoling (mindst 7. og 8. kl.)
- I begge år deltager skolens bestyrelse/forældrereds, ledelse, skolens vejledere og ressourcepersoner samt andre relevante parter.
- Den øvrige opskalering til hele skolen (fx indskoling) bliver en del af skolens arbejde med en fælles udviklingsstrategi.

B. IT-RAMMER FOR DELTAGELSEN

Eftersom det drejer sig om et it-didaktisk projekt er følgende it-rammer afgørende

- driftsikkert og hurtigt trådløst net på hele skolen med båndbredde så hoverparten af eleverne kan være på samtidig;
- i alle deltagende klasser har eleverne mindst én device til rådighed i al undervisning: mellemtrinnet: enten tablet eller bærbar computer; udskoling: bærbar computer (evt. tablet med ekstern tastatur)
- skolen har en organiseret it-service
- skolen supplerer lærernes kompetenceudvikling med projektrelevante, lokale kurser/ workshop i dels tekniske færdigheder (fx at bruge sceencast), dels it-didaktiske (fx didaktik om at brug blogs i undervisningen).
- skolen har funktionelle læremidler til multimodal produktion (fx skoletube, screencast, læse-/skrive-teknologi), kommunikation (fx et intranet, online-kommunikation), viden-delning (fx google-drev, blog, LMS). Projektet bygger i høj grad på skolens egne digitale ressourcer, men introducerer et elevfeedback-værktøj (elevbar.dk). Desuden er skolen villig til et begrænset omfang at investere i projektrelevante digitale læremidler.

C. SKOLEN FORPLIGTER SIG TIL AT MEDVIRKE TIL DEN PLANLAGTE DOKUMENTATIONS- OG FORSKNINGSINDSATS

Der er på den ene side tale om en base- og endline-måling som finder sted hhv. i august 2015 og maj/juni 2017. De består af en måling af dels skolens organisatoriske, teknologiske og didaktiske kontekst dels af elevernes 21. århundredes kompetencer. Elever, lærere, resourcepersoner, ledelsen og bestyrelsen deltager i en digital survey-undersøgelse. Elever på mellemtrinnet og i udskoling deltager i en digital kompetencetest. Lærere bedes om at indsamle elevprodukter i udvalgte klasser. Gennem studentermedhjælpere gennemføres højt strukturerede undervisningsobservationer i udvalgte klasser. På den anden side indeholder dokumentations- og forskningsindsatsen en række kvalitative casestudier, som kun vil involvere udvalgte lærere, klasser eller andre personer.

Skolen forpligter sig til den lokale gennemførelse af målingerne og giver medarbejderne rimelige vilkår til deltagelsen i målingerne og samarbejdet med forskerne.

D. ESTIMERET FORBRUG AF SUPPLERENDE RESSOURCER FOR 2 ÅR

Projektets udviklingsindsats søges i høj grad integreret i skolens praksis. Og omvendt satser skolen på at gøre projektet til en central udviklingsindsats ved at målrette eller twister dens aktiviteter til projektets formål. Dertil anvender personalet deres normale planlægning-, undervisnings- og mødetid. At udvikle noget nyt, gennemføre afprøvninger og bidrage til dokumentation på en forpligtende måde fordrer alligevel en ekstra indsats. Derfor er det vigtigt, at de deltagende lærere tildeles supplerende ressourcer svarende til timeestimatet nedenfor. Også skolens resourcepersoner (fx bibliotekar, it-vejleder, m.fl.) har brug for rimelige vilkår idet de varetager en central udviklingsfunktion. Ledelsen (herunder delvis også bestyrelsen) deltager aktivt i udviklingsprojektet både som ledelse på skolen og som målgruppe for udviklingsindsatsen.

TID PER LÆRER PÅ MELLEMRINNET	Efterår 2015	Forår 2016	Efterår 2016	Forår 2017	<i>I alt</i>
tid til kompetenceudvikling (KU)	35	25	20	20	100
tid til tilvejebringelse af empiri	5	0	0	5	10
intern opskalering/videndeling		5	10	10	25
<i>i alt</i>	40	30	40	45	135
Tid per lærer i udskolingen					
tid til kompetenceudvikling (KU)	0	5	30	20	55
tid til tilvejebringelse af empiri	5	0	0	5	10
<i>i alt</i>	5	5	30	25	65
Øvrige opgaver til udvalgte lærere					
<i>Lærere som indsamler elevprodukter</i>	5	0	0	5	10
<i>Lærere som deltager i casestudier</i>	10	10	10	10	40
<i>Lærere med særlig skriveopgaver</i>	15	15	15	15	60

E. FORMIDLINGSARBEJDE

Ledelsen, vejlederne og udvalgte lærere vil deltage i forskellige formidlingsammenhænge og blive bedt om at præsentere deres produkter og erfaringer på nationale og regionale møder og konferencer. Der vil fx være krav om skriftliggørelse af fx udviklede undervisningsforløb med henblik på offentlig formidling. Hertil vil man kunne udpege en afsluttende redaktør/forfatter.

F. ØVRIG ØKONOMI

Skolen betaler 30.000 kr. per skoleår til projektets kompetenceudvikling gennem konsulenterne.

Skolen afholder alle transportudgifter i forbindelse med projektet.

Skolen afsætter midler til it-infrastruktur, hard- og software indkøb som er nødvendig for projektets gennemførelse.