

Læreres målforståelse **RRRR**

Digitalt understøttede læringsmål

Dorthe Carlsen m.fl.

December 2015

mål, bruges bl.a. om bestemmelsessted og formål og om målestok og dimension og sprog (“modersmål”); man kan være “målbevidst”, dvs. beslutsom; noget kan være “formålsløst” eller “uden mål og med”, dvs. hensigtsløst. Målet kan være så væsentligt, at det helliger midlet. Hele livet kan opfattes som en rejse hen imod målet, dvs. erkendelsen, døden, paradiset, efterlivet. Men mange gange er midlet, dvs. selve processen, fx at være på rejse, langt vigtigere end målet, der gerne må blive ved med at fortabe sig.

(Den store Danske)

Undersøgelsesspørgsmål:

- Hvordan **forstår** lærere mål og læringsmålsstyret undervisning?
- Hvilken **betydning** oplever lærerne kravet om læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen har for deres praksis – både for deres fag og i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning?

Forskningsgruppe

Morten Misfeldt

Charlotte Krog Skott

Marie Falkesgaard Slot

Andreas Lindenskov Tamborg

Dorthe Carlsen

-med bidrag af Rune Hansen

Forfattere: Dorthe Carlsen & Andreas Tamborg

Hvad ved vi allerede?

- Eksisterende reviews om mål handler *ikke* om læreres forståelser af mål, men om *effekter* af mål.
- Læreres brug af Fælles Mål og Forenklede Fælles Mål (EVA 2012; 2015)
- 2 nationale narrative reviews:
 - *Faglig målsætning i skolen – et narrativt review med dansk og engelsk som case* (Stovgaard, Svarstad & Kabel, 2014)
 - *Et narrativt review vedrørende målsætning og målorientering i matematik* (Rune Hansen, 2014)
- Der mangler viden om, hvad lærere *forstår* ved mål

Undersøgelsesdesign

- Kvalitativ eksplorativ undersøgelse
- Kvalitative enkeltinterviews med afsæt i undervisningsobservationer
- Semistruktureret interview- og observationsguide
- Dansk- og matematiklærere på de 10 deltagende skoler i *Digitalt understøttede læringsmål* (kontekst) – før og efter intervention

Analyse

- Datadrevne analyser
- Hermeneutisk fortolkningsproces: læsning og genlæsning – mønstre og temaer. Diskussion af plausibilitet i forskningsfællesskab.
- Kodning: *Koder er nøgleord, som anvendes på tekstsegmenter med henblik på at identificere dem senere og eventuelt sammenligne, kontrastere og tælle op, hvor fremtrædende noget er (Tinggaard & Brinkmann 2010:47)*
- Teoretisk perspektivering

Interview I

- De mange mål – måltyper
- At måle mål – om evaluering
- Mellem retning og styring
- Komplekse planlægningsituationer og læremidlernes forandrede rolle
- Brug af Forenklede Fælles Mål
- Fagforskelle?
- Fare for instrumentalisering af faget
- Mål som legitimitet

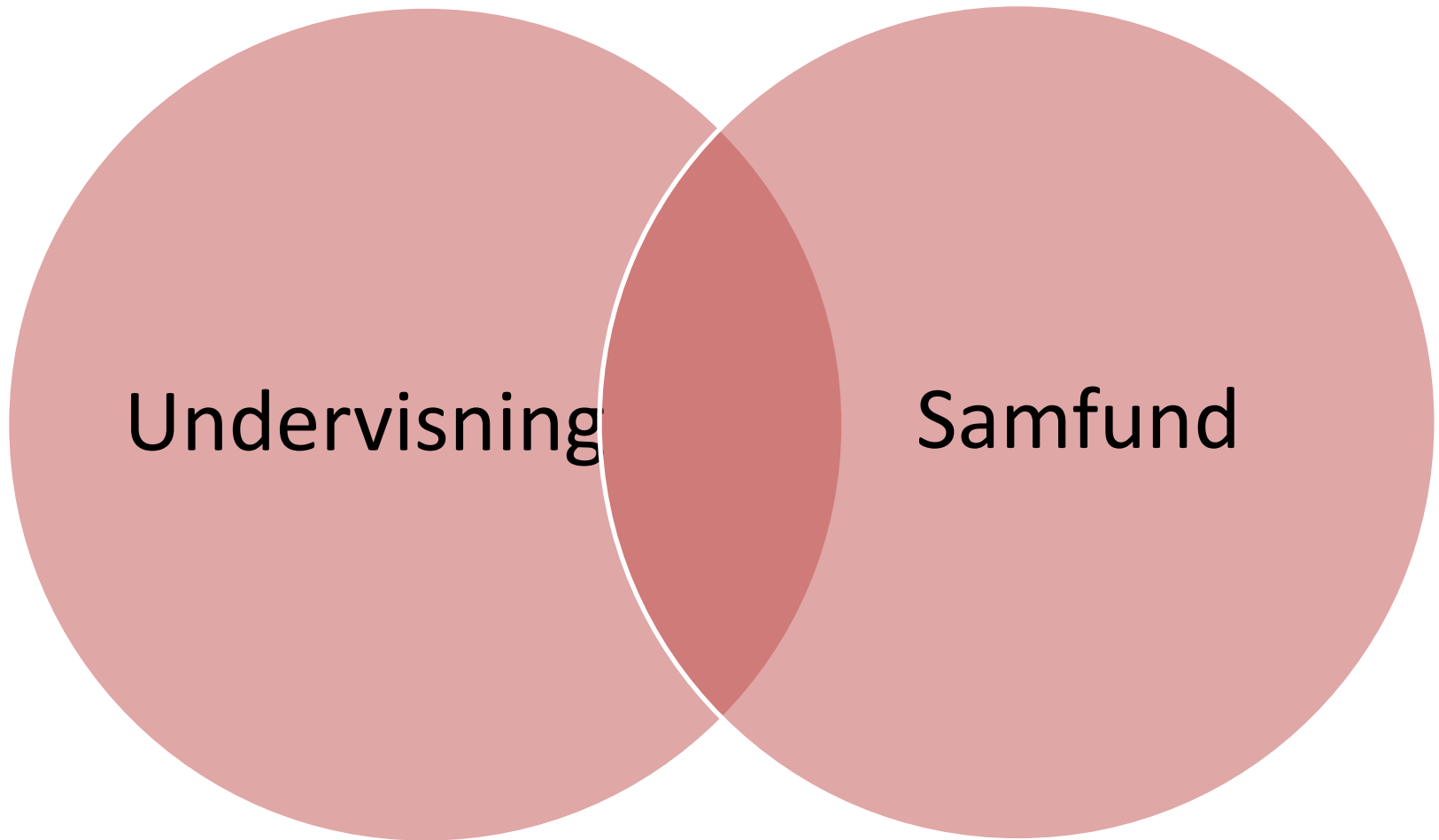
Interview II

- Differentieringsaspekter i målstyret undervisning
- Muligheder og begrænsninger ved tegn på læring
- Fagfaglige mål, sociale mål og dannelse
- Transformationer af fagene
- Målstyring og samarbejde
- Styring og retning – valg og fravalg af mål og målstyring
- Planlægning af målstyret undervisning

Et andet blik på analyserne:

- Et pædagogisk didaktisk perspektiv
- Et uddannelsespolitisk perspektiv
- Et uddannelsesforskningsperspektiv

Mål mellem pædagogik og politik



Mål er - !

Men....

- **Hvorfor** arbejde med mål?
- **Hvordan** arbejde med mål?
- **Hvem?**