



MÅLSTYRET UNDERVISNING I ET SKOLELEDERPERSPEKTIV

- MED ET SÆRLIGT BLIK PÅ DATAINFORMERET LÆRINGSLEDELSE



HØJMESKOLEN



- Indsatser 2015:
 - Digitalt understøttede læringsmål
 - Læringsledelse
 - Indsatsteori får den målstyrede undervisning
 - Procesplan med fokus på indsamling af data
- Fælles planlægning før og efter sommerferien
- Ugentlige personalemøder – fagteam, årgangsteam, afdelingsteam eller hele personalegruppen

- Den pædagogiske ledelse har ansvaret for at sikre, at skolens lærere planlægger og tilrettelægger undervisningen, så den rummer udfordringer for alle elever.
- Skolelederen kan fastsætte de pædagogiske retningslinjer for organiseringen og tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, herunder arbejdet med en læringsmålstyret tilgang til undervisningen.
- Den enkelte lærer vælger hvordan han/hun ønsker at tilrettelægge undervisningen ud fra Fælles Mål, så den bedst muligt imødekommer elevernes forudsætninger.
- Aktiviteter er ikke det centrale – det er læringsvejene: Hvad skal eleverne lære?
- Læreren skal styre – ikke målne

DATAINFORMERET LEDELSE

- Anvendelse af data om skolen som et nødvendigt grundlag for læringsledelse
- Formål: Eleverne opnår specifikke lærings,- udviklings,- trivsels- og dannelsesmål
- Data som et af flere grundlag til vore handlinger:
 - Data hjælper med at identificere styrkepunkter og udfordringer
 - Giver overblik over elevernes læringsprogression og resultater
 - Danner grundlag for fælles drøftelser i team – udvikling af professionelle læringsfællesskaber



- Hjælper pædagogisk personale med at identificere mål og indsatser der igen sætter dem i stand til at se efter tegn på målopfyldelse og evaluere forløbet.
- Kvalificerer skole/hjem-samarbejdet

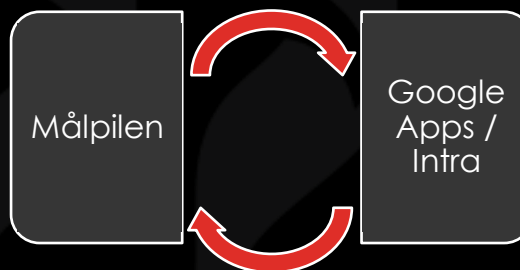
KAPACITETSOPBYGNING

Personalet kan skabe overblik over og fortolke de forenklede Fælles Mål

Personalet kan planlægge efter og inddrage de forenklede Fælles Mål

Personalet kan evaluere elevernes faglige udvikling med anvendelse af visuelle redskaber

Personalet kan udarbejde dynamiske elevplaner på baggrund af de gjorte erfaringer



Udvikling af en digital platform

Overordnede gevinster:

- Bedre udnyttelse af forberedelsestiden
- Bedre arbejdsmiljø
- Bedre undervisning
- Bedre skole-hjemsamarbejde
- Overordnede formål:
 - Styrke elevinddragelsen
 - Udvikling af professionelle læringsfællesskaber



Titel på undervisningsforløb:

Introduktion:

Formål:

Målgruppe:	
Kompetenceområde:	
Kompetencemål:	
Videns- og færdighedsmål:	
Læringsmål:	

Planlægning, arbejdsform og materialevalg:

Omfang:

Gennemførelse:

Højmeskolen Fæl...
12.49 29. jul. Luk

NB: Når du navngiver dit dokument så giv det et sigende navn. Dokumentnavnet skal som minimum indeholde fag, område og klasstrin og initial (mat_geo_1-3_DB). Filen skal selvfølgelig gemmes i den rigtige fagmappe.

Højmeskolen Fæl...
12.09 29. jul. Luk

Her angiver du en præcis og rammende titel på undervisningsforløbet.

Højmeskolen Fæl...
12.09 29. jul. Luk

Introduktionen giver en kort indføring i undervisningsforløbet. Hvad er emnet, i hvilken sammenhæng indgår det?

Højmeskolen Fæl...
12.10 29. jul. Luk

Hvilke(n) viden, færdighed(er) og kompetence(r) skal eleven opnå. Hvad skal forløbet gøre for at eleven kan opfylde fagets mål?

Højmeskolen Fæl...
12.10 29. jul. Luk

Her kan du beskrive dine didaktiske overvejelser: hvordan skal eleven opnå læring.

Højmeskolen Fæl...
12.26 29. jul. Luk

Angiv ca. omfang i lektioner: hvor mange lektioner eller dage skal anvendes?

Højmeskolen Fæl...
12.12 29. jul. Luk

Gennemførelsesfasen beskrives. Se evt. vejledning til skabelon



Tegn på læring/kriterier for målopfyldelse:

Forslag til undervisningsdifferentiering:



Højmeskolen Fæ...

12.49 29. jul.

Luk

NB!: Når du navngiver dit dokument så giv det et sigende navn. Dokumentnavnet skal som minimum indeholde fag, område og klasstrin og initial (mat_geo_1-3_DB). Filen skal selvfølgelig gemmes i den rigtige fagmappe.



Højmeskolen Fæ...

12.12 29. jul.

Luk

Beskriv evalueringsfasen. se evt. vejledning til skabelon

Udfordringer	Indsatser	Trin	Trin	Resultater
<p>At skabe synlige læringsmål for den enkelte elev</p>	<p>Målstyret undervisning der bygger på erfaringer fra skoleåret 14-15. Fælles skabeloner fra Google Apps anvendes i udarbejdelsen af læringsmål.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fagteamene samarbejder omkring læringsmål personalet i årgangsteamene samarbejder om tydelig målsætning for eleverne 	<p>Ledelsen kommer på aftalte besøg i klasserne</p>	<p>Lederne leder og understøtter medarbejderne på skolen i at arbejde med tydelige læringsmål og fremadrettet evaluering</p>
<p>At skabe tydelig progression for elevernes læring inden for fagene</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fagteam- og årgangsmøder - øget samarbejde om læringsmål Personalet øver sig i at lave tydelige læringsmål sammen 	<p>Fælles årsplanlægning i akademiugerne</p>	<p>Vejledningssamtaler med elever er med til at gøre læringsmålene synlige/klare for eleverne</p>	<p>Ledere og medarbejdere samarbejder om at anvende data i arbejdet med elevernes læring og udvikling</p>
<p>At skabe en bred og systematisk brug af data i skolen</p>	<p>Klassekonferencer anvendes til opfølgning på faglige test og trivselsmålinger. Inklusions- og læsevejledere, inviteres med.</p>	<p>Hovedlærere tester eleverne og gennemfører trivselsundersøgelse. Der dannes et overblik over særlige fokuspunkter</p>	<p>Ressourcepersoner gennemgår tests ud fra fokuspunkter. Der aftales nye indsatser</p>	<p>Ressourceteamet samarbejder med ledelsen og skolens teams om at arbejde systematisk med elevdata</p>
	<p>Udviklingsforum arbejder med at skabe sammenhæng mellem læringsmål og evaluering bl.a. gennem udvikling af elevplaner og elevportfolio</p>	<p>SkoleIntra og Google Apps udvikles mhp. at skabe overblik over den målstyrte undervisning</p>	<p>Fælles videndeling af uv-materialer / forløb på Google Apps. Særlig fokus på evaluering.</p>	

LÆRINGSPORTALEN

- Læringsportalerne skal kunne håndtere de mange data som skolen genererer.
 - Videndeling af læringsforløb
 - Tydelige individuelle og faglige læringsmål
 - Elevplaner der lever op til bekendtgørelsen
 - Bedre ledelsesinformation
 - Lette teamsamarbejdet om den enkelte elev
 - Elever inddrages i arbejdet med egne læringsmål
 - Lette adgangen til digitale læremidler
 - Mulighed for at lave års- og ugeplaner
 - Arbejde med dynamiske elevplaner
 - Lette arbejdet med at give eleverne en tydelig og meningsfuld feedback
 - Mulighed for at udarbejde elev- og klasseprofiler