



**Læringsmål i relation til den nationale og internationale skoleudvikling**  
***Digitalt understøttende læringsmål 09.12.2015***

# Historik og baggrund

- *Global Educational reform movement (Sahlberg)*
- *21st century competences eller '21<sup>st</sup> century skills*
- *Key competences for lifelong learning*

# Dansk udvikling

- Siden 2002 har skolen været målstyret
- Hvad skal eleverne tilegne sig på baggrund af undervisning

# Læringsmål

- Starter med forventninger til, hvad elever skal vide og kunne
- Tidlig dialog mellem lærer og elev
- Partnerskab med eleverne

# Nationale undersøgelser

- *Fælles Mål* er for omfattende, diffuse, ikke-prioriterede og i nogle tilfælde for brede.
- *Fælles Mål* kobles ikke til lærernes didaktiske overvejelser om undervisningen.
- Lærerne forveksler mål med emner og aktiviteter og har derfor vanskeligt ved at vurdere elevernes læring i relation til *Fælles Mål*.
- *Fælles Mål* anvendes ikke til evaluering og differentiering i relation til elevens læring.

# Internationale undersøgelser og erfaringer

- Mange landes læreplaner er udformet som kompetencemål (<http://www.folkeskolen.dk/536103/her-har-mastergruppen-hentet-inspiration-til-faelles-maal>)
- Uklar skelnen mellem kompetencer og færdigheder
- Uklar angivelse af indholdets relation til de enkelte færdighedsmål
- Manglende sammenhæng mellem prøver, opgavetyper, indhold og mål

# Centrale pointer i forhold til læringsmål

- Samspil mellem undervisning og læring
- Samspil mellem kompetencer og dannelse
- Fokus på differentiering/faglig fordybelse

# Ramme for forenkling af Fælles Mål

- Mål for *læring* - systematik i kobling mellem elevens kunnen og viden
- *Forenkling og præcisering* med henblik på at *anvende*
- Tydeliggør *progression* og muliggør *differentiering*
- Mest mulig *ensartethed* på tværs af fagene, uden at fagenes særlige karakter kompromitteres
- *Dynamisk understøttende materiale*, der er knyttet op til målene (fx forslag til differentierede kompetenceopgaver, undervisningsforløb og evalueringsredskaber knyttet til målene)



# Ramme - OECD

- Kompetencer udvikles gennem færdigheder og viden i en given kontekst i et gensidigt og vekselvirkende samspil
- Kompetence kan forstås som evnen til at løse opgaver og mestre komplekse udfordringer i autentiske læringsmiljøer ved at bruge færdigheder og viden.

# Ex på læringsmål

- Eleven kan forholde sig kritisk til kilder (færdighedsmål)
- Eleven har viden om historisk metode (videnmål)
- Eleven bruger færdigheder og viden i forhold til en bestemt kontekst (fx undersøge websites for holocaustbenægtelse) og reflekterer efterfølgende over, hvordan man generelt skal forholde sig kritisk til informationssøgning på nettet

# Opbygning

<http://ffm.emu.dk>

# Centrale kompetencer

- Kreativitet og innovation
- Kritisk tænkning, problemløsning og beslutningstagning
- At lære at lære

# Nationale mål, resultatmål og Fælles Mål



## Tre nationale mål

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

## Fire operative resultatmål

1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år
4. Elevernes trivsel skal øges

## Præcisering og forenkling af Fælles Mål