



Læringsmål i relation til den nationale og internationale skoleudvikling
Digitalt understøttende læringsmål 09.12.2015

Historik og baggrund

- *Global Educational reform movement (Sahlberg)*
- *21st century competences eller '21st century skills*
- *Key competences for lifelong learning*

Dansk udvikling

- Siden 2002 har skolen været målstyret
- Hvad skal eleverne tilegne sig på baggrund af undervisning

Læringsmål

- Starter med forventninger til, hvad elever skal vide og kunne
- Tidlig dialog mellem lærer og elev
- Partnerskab med eleverne

Nationale undersøgelser

- *Fælles Mål* er for omfattende, diffuse, ikke-prioriterede og i nogle tilfælde for brede.
- *Fælles Mål* kobles ikke til lærernes didaktiske overvejelser om undervisningen.
- Lærerne forveksler mål med emner og aktiviteter og har derfor vanskeligt ved at vurdere elevernes læring i relation til *Fælles Mål*.
- *Fælles Mål* anvendes ikke til evaluering og differentiering i relation til elevens læring.

Internationale undersøgelser og erfaringer

- Mange landes læreplaner er udformet som kompetencemål (<http://www.folkeskolen.dk/536103/her-har-mastergruppen-hentet-inspiration-til-faelles-maal>)
- Uklar skelnen mellem kompetencer og færdigheder
- Uklar angivelse af indholdets relation til de enkelte færdighedsmål
- Manglende sammenhæng mellem prøver, opgavetyper, indhold og mål

Centrale pointer i forhold til læringsmål

- Samspil mellem undervisning og læring
- Samspil mellem kompetencer og dannelse
- Fokus på differentiering/faglig fordybelse

Ramme for forenkling af Fælles Mål

- Mål for *læring* - systematik i kobling mellem elevens kunnen og viden
- *Forenkling og præcisering* med henblik på at *anvende*
- Tydeliggør *progression* og muliggør *differentiering*
- Mest mulig *ensartethed* på tværs af fagene, uden at fagenes særlige karakter kompromitteres
- *Dynamisk understøttende materiale*, der er knyttet op til målene (fx forslag til differentierede kompetenceopgaver, undervisningsforløb og evalueringsredskaber knyttet til målene)

Ramme - OECD

- Kompetencer udvikles gennem færdigheder og viden i en given kontekst i et gensidigt og vekselvirkende samspil
- Kompetence kan forstås som evnen til at løse opgaver og mestre komplekse udfordringer i autentiske læringsmiljøer ved at bruge færdigheder og viden.

Ex på læringsmål

- Eleven kan forholde sig kritisk til kilder (færdighedsmål)
- Eleven har viden om historisk metode (videnmål)
- Eleven bruger færdigheder og viden i forhold til en bestemt kontekst (fx undersøge websites for holocaustbenægtelse) og reflekterer efterfølgende over, hvordan man generelt skal forholde sig kritisk til informationssøgning på nettet

Opbygning

<http://ffm.emu.dk>

Centrale kompetencer

- Kreativitet og innovation
- Kritisk tænkning, problemløsning og beslutningstagning
- At lære at lære

Nationale mål, resultatmål og Fælles Mål



Tre nationale mål

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Fire operative resultatmål

1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år
3. Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år
4. Elevernes trivsel skal øges

Præcisering og forenkling af Fælles Mål