

Årsberetning

Fra bevilling til et bæredygtigt videncenter. Beretning om det tredje og sidste år – fra september 2009 til september 2010 – i Læremiddel.dk's treårige bevillingsperiode.

Fra bevilling til et bæredygtigt videncenter

Med det tredje møde i Læremiddel.dk's følgegruppe og den fjerde store konference om læremidler er videncentret ved at være ved slutningen af sin treårige bevillingsperiode. Mødet og konferencen finder sted torsdag d. 28. oktober 2010. I den forbindelse vil vi gøre status over det tredje år, men også forholde os til bevillingsperioden som helhed og videncentrets videre eksistens.

Ved slutningen af en bevillingsperiode falder det naturligt at spørge til den videre eksistens. Udvikling af ny viden kræver investering. Læremiddel.dk er ingen undtagelse. Spørgsmålet er altså, hvorvidt der er vilje til at investere i videncentrets fremtid. Et spørgsmål, der både gælder partnerskabet bag videncentret – University College Lillebælt, University College Sjælland og University College Syddanmark – og aftagerleddet i bred forstand, der er repræsenteret af følgegruppen.

Som det gerne skulle fremgå af årsberetningen, er der stadig bred opbakning til videncentret; en opbakning, der i et vist omfang også fører til nye investeringer i Læremiddel.dk. Men det står også klart, at denne opbakning forudsætter, at aftagerleddet kan se en nytteværdi i vores arbejde. Af samme grund er det årlige følgegruppemøde et vigtigt element i vores løbende sikring og udvikling af videncentrets kvalitet.

Set over en treårig periode har videncentret udviklet sig fra etablering over konsolidering til selvfinansiering. Læremiddel.dk har vist sig i stand til at generere indtægter i kraft konsulent-ydelser for forlag, kommuner og uddannelsesinstitutioner, men videncentrets fortsatte eksistens er stadig afhængig af partnerskabet bag videncentret. Derfor arbejder vi ud fra en målsætning om både at vise vores nytteværdi indadtil og udadtil. Det afspejler sig tydeligt i vores igangværende projekter, der fordeler sig mellem internt og eksternt orienterede projekter.

Selve kvaliteten og kontinuiteten i videncentrets virke har fortsat sin forankring i videncentrets ledelsesgruppe (Jens Jørgen Hansen (UC Syd), Karsten Gynther (UC Sjælland) og Thomas Illum Hansen (UC Lillebælt)), sekretariat (Tina Danielsen og Ditte B. Bundesen) og en række kernemedarbejdere (Dorthe Carlsen, René Christiansen, Marie Slot Falkesgaard m.fl.), der har bidraget til videncentrets basisaktiviteter:

- a) kvalitetssikring af projekterne og faglig sparring, der er med til at sikre en ensartet og sammenhængende kvalitet,
- b) redaktion af E-tidsskriftet *Læremiddeldidaktik* og bidrag til det tredje og fjerde nummer af tidsskriftet,
- c) to større konferencer om henholdsvis "Læremidler i fagenes didaktik" og "Didaktik 2,0" med gennemsnitligt op mod 200 deltagere,
- d) systematisk vidensspredning via hjemmesiden, forskningsrapporter og publikationer,

- e) fundraising, der omfatter ansøgninger til Undervisningsministeriet, til LB-fonden og til Egmont-fonden,
- f) repræsentation og/eller ekspertbistand i rådgivende organer og interesseorganisationer (bl.a. Advisory Board for Institut for didaktik (DPU), Teknologirådet, følgegruppen for UNI-C's materialeplatform, ekspertgrupper i EVA's undersøgelser, ekspertgruppe i forbindelse med UNI-C's udvikling af e-læringsmoduler og it-didaktisk rådgivning i forbindelse med Kulturarvsstyrelsens pulje for e-museer),
- g) intern kompetenceudvikling af uc-medarbejdere og involvering af studerende i projekter,
- h) intern udvikling af professionsuddannelser, fx udvikling af læreruddannelsen, hvor videntret har været med til at sætte læremidler på den didaktiske dagsorden og gøre dem til omdrejningspunkt for en praksisorientering af uddannelsen,
- i) videreførelse af forlagssamarbejde, hvor videntret løser evalueringsopgaver for forlag,
- j) udbygning af et samarbejde med bladet *Folkeskolen* om systematisk evaluering af læremidler,
- k) udbygning af det internationale netværk og samarbejde – herunder bidrag til internationale udgivelser og oplæg i regi af det globale netværk IARTEM (The International Association for Research on Textbooks and Educational Media) og EdReNe (Educational Repositories Network),
- l) udbygning af kommunalt samarbejde, hvor videntret gennemfører projekter for kommunerne,
- m) udbygning af et forsknings-samarbejde med DPU og forskningsprogrammet "IT og medier i læringsperspektiv" – bl.a. gennem fælles forskningsprojekter, deltagelse i Advisory Board, fælles interne videndelingseminarer og samarbejde om et mastermodul om læremidler.

De nævnte basisaktiviteter vidner om, at vi fortsat udvikler os som et kombineret "videnshus" og "uddannelseshus". På den ene side er vi et videnshus med et hold af kernemedarbejdere, der kan designe og styre projekter og løse konsulentopgaver ud af huset. På den anden side er vi et uddannelseshus, der er forankret indadtil i uddannelserne i kraft af interne udviklingsprojekter og kompetenceudvikling af medarbejdere. Alene i løbet af det sidste år har vi samlet set involveret 70 medarbejdere fra de tre professionshøjskoler.

Årsberetningen er en beretning om, hvordan vi er nået frem til denne videntcenterkonstruktion, der også kan bære efter bevillingens ophør.

Kommunikationsindsatsen

De første to år har vi berettet om en strategisk kommunikation, der var bygget op omkring videntrets elektroniske platform: www.laeremiddel.dk. Denne platform er stadig omdrejningspunktet for videntrets vidensspredning i bred forstand. Det månedlige nyhedsbrev og videntrets e-tidsskrift sikrer os en direkte kontakt til en differentieret målgruppe, der både omfatter lærere,

lærerstuderende, skolebibliotekarer, pædagogisk konsulenter og politiske beslutningstagere og forlagsbranchen.

Derudover har vi fået en ny elektronisk platform: www.digitalelaeremidler.dk, et subsite til vores hjemmeside, hvor vi formidler ny viden fra projektet "Brugerdreven innovation af digitale læremidler". Hensigten med dette subsite er at sætte særsomt fokus på digitale læremidler og gøre projektets data så tilgængelige og gennemskuelige som muligt.

Samtidig har videncentrets strategiske kommunikation ændret karakter det seneste års tid. Hvor vi tidligere har arbejdet hårdt på at få vores viden bragt i spil, har vi i dag fået en lettere adgang til at kommunikere vores budskaber. Det skyldes ikke mindst et systematisk samarbejde med fagbladet *Folkeskolen*, men også at bl.a. dagspressen og teknologirådet er begyndt at henvende sig direkte til videncentret, når der er fokus på it i folkeskolen.

Samarbejdet med *Folkeskolen* er centreret omkring den tjekmodel til analyse og vurdering af læremidler, som vi kunne præsentere for følgegruppen for et år siden. I mellemtiden har vi udviklet og afprøvet modellen, så vi er klar til at offentliggøre den ultimo november eller primo december 2010. Målet er at skabe maksimal vidensspredning i kraft af, at *Folkeskolen.dk* har 100.000 ugentligt besøgende og ca. 30.000 unikke brugere hver uge, mens bladet *Folkeskolen/Undervisere* har 225.000 læsere om året.

Endelig er bogudgivelser blevet en central del af vores vidensspredning. Tidligere på året udgav vi to således to større publikationer ved forlaget Alinea. De er begge blevet godt modtaget. Jens Jørgen Hansens teoriudgivelse *Læremiddellandskabet* fik en flot, flot modtagelse i *Folkeskolen*, hvor den blev anmeldt af Thorkild Thejsen. Og Karsten Gynthers (red.) *Didaktik 2,0* er allerede blevet trykt i 2. oplag, hvilket taler for sig selv. Desuden har vi modtaget 80.000 kr. fra Tips og Lotto-puljen, så vi kan distribuere en tredje bogudgivelse, vi er på vej med til alle skolebibliotekarer i hele landet, nemlig Thomas Illum Hansen og Keld Skovmand: *Fælles mål og midler*.

Projekterne

2010 er året, hvor de store projekter i *Læremiddel.dk* afsluttes og formidles. Takket været ekstern finansiering har vi imidlertid også projekter på den anden side af bevillingens ophør, der viderefører centrets tre projektspor: produktionssporet, anvendelsessporet og vurderingssporet.

Produktionssporet

Inden for produktionssporet har *Læremiddel.dk* især koncentreret sig om projektet "Brugerdreven innovation af digitale læremidler" (BIDL), der afsluttes i foråret 2011 med en stor konference d. 10. marts. Projektet har nydt godt af, at en af vores kernemedarbejdere, Marie Falkesgaard Slot, har kunnet træde til som projektleder i denne sidste fase, efter at hun netop har færdiggjort og forsvaret et ph.d.-projekt om læremidler i foråret 2010. Og det har været et travlt efterår 2010 i BIDL-projektet, da det er her, at prototypeafprøvingerne har fundet sted i samarbejde med UNI C, Alinea, Dafolo, Mikro Værkstedet, KnowledgeLab, Odense Kommune og Fredericia Kommune

(SDU). Derudover har Læremiddel.dk fulgt op med en række supplerende undersøgelser i samarbejde med forskere fra forskningsprogrammet "It og medier i læringsperspektiv" ved DPU. De supplerende undersøgelser udspringer af et behov for at undersøge nogle af de blinde vinkler i de første antropologiske undersøgelser nærmere. Det drejer sig bl.a. om skoleledelsens rolle i forbindelse med brug og implementering af it i folkeskolen og om digitale læremidlers betydning for processer i undervisningen – undersøgelser man kan læse mere om i det fjerde nummer af viden-centrets e-tidsskrift, der har brugerdreven innovation af digitale læremidler som tema. Desuden er der en del formidlingsaktiviteter i projektet, senest er det Product & Business Solutions i Kolding, der har bedt os om at bidrage med et it-didaktisk oplæg, hvor vi fremlægger resultater.

Sideløbende har vi gennemført to forlagsfinansierede projekter, en analyse og bearbejdning af data fra en større spørgeskemaundersøgelse af brugen af Gyldendals matematik-system *Kolorit* og en analyse og undersøgelse af forlaget Munksgaards lærebogssystem til de korte sundhedsuddannelser. Sidstnævnte undersøgelse giver et godt indtryk af produktionssporets effekt, idet Munksgaard netop har offentliggjort i en pressemeddelelse, at de vil omarbejde deres lærebogsmaterialer ud fra Læremiddel.dk's designer.

Seneste tiltag er et forlagskursus, der er udviklet i samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning. Emnet er faglig læsning og læremidler, målgruppen er forlagsredaktører og fagbogsforfattere, og det finder sted den 10.-14. januar 2011.

Anvendelsessporet

Inden for anvendelsessporet blev der afsluttet adskillige store projekter i 2010. Projektet "Læremiddelkultur 2,0" (ledet af Karsten Gynther) blev afsluttet med konferencen "Didaktik 2.0" den 27. maj 2010. Projektets resultater er blevet dokumenteret og formidlet i den ovenfor nævnte bog af samme navn: *Didaktik 2.0*.

Et andet stort projekt, der blev færdigt samtidig, var projektet "Evaluering af ITiF-læremidler" (ledet af Karsten Gynther). Det påkaldte sig en del opmærksomhed, fordi det forholdt sig kritisk, men overvejende positivt til de forlagsproducerede produkter i forbindelse med regeringens ITiF-projekt, der løb fra 2004-2007 med et budget på 495 mio. kr. Projektrapporten blev offentliggjort ultimo maj 2010 og trykt i 300 eksemplarer, der var revet væk på ingen tid. Rapporten kan imidlertid stadig downloades på Læremiddel.dk's hjemmeside. For at gøre den ret omfattende rapport lettere tilgængelig, har vi delt den op i fag og indholdsområder, der kan downloades hver for sig.

Projektet "Professionsuddannelser og læremidler" blev ligeledes afsluttet med en konference i maj måned, den 11. maj, men denne gang var der tale om en intern konference, der havde videndeling og kompetenceudvikling som rationale. De to konferencer kan således ses som en konkret udmøntning af vores dobbelte strategi, der sigter mod både intern og ekstern profilering. Det samme gælder projektets resultater, der er blevet dokumenteret og formidlet via et rum i vores interne videndelingssystem. Resultatet vil desuden blive anvendt som empiri for et andet projekt: "Professionsdidaktik og læremidler" (ledet af Jens Jørgen Hansen), der bearbejder de empiriske

data med henblik på at systematisere erfaringerne og teoretisere og perspektivere læremidler i professionsuddannelser.

De fem faglige udviklingsskoler i Odense Kommune er blevet udvidet med to nye faglige udviklingsskoler, en musikfaglig skole og en hjemkundskabsskole. Det betyder, at der er i alt syv skoler involveret i 2010-2011, hvor det primære emne er faglig læsning og læremidler. Desuden skal de syv skoler være med til at afprøve et læremiddellaboratorium, der er blevet indrettet i Læreruddannelsen i Odense i samarbejde med Læremiddel.dk. Drift og pædagogisk udvikling af laboratoriet er forankret i læreruddannelsen, mens idégrundlaget er konciperet af Læremiddel.dk. Laboratoriet er indrettet med optageudstyr, så det er muligt at monitorere og på den baggrund kortlægge brugen af læremidler på en langt mere detaljeret og finkornet måde end tidligere. Et læremiddellaboratorium gør det muligt at invitere skoleklasser med til at afprøve læremidler i et eksperimentelt miljø, der har til hensigt at kombinere forskellige perspektiver (brugere, forskere, producenter, vejledere, lærerstuderende og -undervisere) og udvikle professionsrelevant viden om læremidler.

Seneste tiltag inden for dette spor er projektet "Fagenes integration af it", der er et fagdidaktisk projekt om integration af it i fagene dansk, matematik og engelsk med fokus på it og inklusion. Projektet er finansieret af og foregår i samarbejde med Slagelse Kommune. Som sådan repræsenterer det en ny type af projekter, som Læremiddel.dk fremover vil satse på som en væsentlig bestanddel af anvendelsesområdet. Hensigten er at bidrage til en generel skoleudviklingsmodel for integration af it i fagene og for pædagogisk udvikling generelt.

Vurderingssporet

Inden for vurderingssporet er de fleste store projekter ligeledes ved at være afsluttet. Resultaterne af projektet LÆRGE (v. Jens Jørgen Hansen) er blevet dokumenteret og formidlet i den ovenfor nævnte bog: *Læremiddellandskabet*. Projektet "Læreformidling" (ledet af Jens Jørgen Hansen) afsluttes med konferencen "Læremiddelformidling" d. 28. oktober 2010. Projektets resultater er blevet dokumenteret og formidlet i det tredje nummer af videntrets e-tidsskrift, der har læremiddelformidling som tema.

Projektet "Klassikere i klasseværelset" blev færdiggjort og afrapporteret til Carlsberg-fondet september 2010 (v. Thomas Illum Hansen). Resultatet er planlagt til at udkomme i bogform i 2011 med titlen "Kognitiv litteraturredidaktik med fokus på litteraturhistorisk læsning" ved Dansk lærerforenings forlag.

Resultatet af projektet "Læremidler om læremidler" (ledet af Thomas Illum Hansen og Keld Skovmand) er ved at blive redigeret med henblik på en større serie af udgivelser ved forlaget Klim. Samtidig ligger modeller og teoriudvikling i dette projekt til grund for projektet Læremiddeltjek, der gennemføres i samarbejde med fagbladet *Folkeskolen*.

Læremiddeltjek er samtidig et selvstændigt projekt (ledet af Dorthe Carlsen og Thomas Illum Hansen), der har til hensigt at skabe offentlighed omkring vurdering af digitale og analoge læremidler og styrke slutbrugernes læremiddelkompetencer – dvs. både lærerstuderende, lærere,

skolebibliotekarer og skolens øvrige vejledere (læsevejledere, naturvejledere, it-vejledere m.fl.), CFU-konsulenter og kommunernes pædagogiske konsulenter).

Sidste år kunne vi berette om et EUD-projekt, der blev fremhævet, fordi det var med til at udvide videntrets praksisfelt til også at omfatte erhvervsuddannelserne. Desuden var det et godt eksempel på et samarbejdsprojekt med Nationalt Videncenter for Læsning. Projektet kom i mellemtiden til at hedde "Læsbare læremidler i erhvervsuddannelserne" og er blevet gennemført med udgangspunkt i fire repræsentative læremidler og erhvervsfaglige uddannelser: mureruddannelsen, uddannelsen til social- og sundhedsassistent, landbrugsuddannelsen samt den merkantile grunduddannelse. Rapporten blev offentliggjort på Læremiddel.dk's hjemmeside foråret 2010 og blev desuden formidlet via konferencer og workshops for forlag, der har erhvervsuddannelserne som målgruppe.

Efter bevillingen

Omkring årsskiftet 2010-2011 er Læremiddel.dk ved at have gennemført de mange store projekter, vi som videncenter havde sat os som mål. Vi har desuden haft en del indtægter takket være de eksternt finansierede projekter. Derfor er vi en situation, hvor vi skal overveje, hvilke spor vi har sat, hvilke veje vi vil følge frem over, og hvilke samarbejdsrelationer vi skal satse på?

Hvilke spor har vi sat?

De mange aktiviteter i videntret er, som beskrevet, gennemført inden for vores tre spor, men de har også sat sig synlige spor i omverdenen. Helt konkret kan man allerede aflæse effekten af videntrets treårige indsats:

- I PD-uddannelserne, hvor vi bl.a. har udviklet et nyt modul (Læring og læringsressourcer), der er blevet udbudt over hele landet, og leveret basis-litteratur til uddannelsen af skolebibliotekarer og vejleder, og her tænker vi ikke kun på it-vejledere, men også på fx matematikvejledere, idet læremidler har fået en langt mere synlig plads i fagdidaktikkerne.
- I skolen, hvor vi gennem en flerspektret formidling (e-tidsskrift, PD-uddannelser, bogudgivelser, konferencer og fagbladet *Folkeskolen*) har udbredt et nyt fagsprog om læremidler, der har et stort potentiale, fordi skoleudvikling i dag er centreret om udviklingen af skolebiblioteket til læringscenter, af fagteams (hvor anskaffelse, anvendelse og evaluering af læremidler spiller en central rolle) og af integrationen af it og fag (hvor netop et fagsprog om læremidler giver et fælles sprog, der gør det muligt at sætte ord på samspillet mellem bog- og it-baserede læremidler),
- Inden for forlagsbranchen, hvor flere af de store forlag har henvist direkte til videntrets betydning for udvikling af deres produkter. Munksgaard er det seneste eksempel, men vi har også et mangeårigt samarbejde med Alinea, Gyldendal, Dafolo og Mikro Værkstedet, der på forskellig vis har brugt videntret til at kvalitetsudvikle deres produkter. Længe

inden offentliggørelsen af Læremiddeltjek har forlagene fx orienteret sig i vores parametre for vurdering af kvalitet i læremidler, så de kan bruge dem som pejlemærker. Desuden har vi bidraget til at udvikle nye forretningsmodeller for brugerdriven innovation af læremidler, senest som it-didaktisk rådgivning i forbindelse med Kulturarvsstyrelsens nye pulje for e-museer.

- I formidlingen af læremidler, eftersom formidlingsleddet (Center og undervisningsmidler og kommunernes pædagogiske mediecentraler) i vid udstrækning har taget Læremiddel.dk's nye fagsprog til sig som grundlag for formidling og vejledning i brug af læremidler.
- I læreruddannelsen, hvor læremidler er blevet sat på den didaktiske dagsorden, fx ved Læreruddannelsen i Odense, hvor man har valgt at tilrettelægge uddannelsen med en klar læremiddelprofil. Læremidler bliver således brugt som det konkrete omdrejningspunkt for praktiksamarbejdet, progression i uddannelsen og samarbejdet mellem de pædagogiske fag og linjefagene. Et af de koncepter, der har fået en stor udbredelse i flere læreruddannelser i partnerskabet, er de studerendes egne produktion af læremidler som en måde at støtte entreprenørskab og praksisorientering i læreruddannelsen på.
- På universiteterne, idet vi både er blevet brugt af Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Århus universitet, og Syddansk Universitet som undervisere og oplægsholdere i forbindelse med, at læremidler er blevet anerkendt som en vigtig didaktisk kategori. Senest har vi fået til at opgave at stå for et modul om læremidler i den master i Ikt og læring, som bl.a. DPU er med til at udbyde.
- I det internationale forskningsmiljø, hvor vi har været med til at sætte Danmark på verdenskortet, hvilket bl.a. afspejler sig i, at vi bliver inviteret som oplægsholdere og bidragsydere i forbindelse med internationale konferencer og udgivelser.

Hvor vil vi hen?

I løbet af bevillingsperioden har vi gjort os en række erfaringer med eksterne parter (forlag, kommuner, universiteter, andre videntcentre og senest fagbladet *Folkeskolen*) og interne parter (professionsuddannelser, Center for Undervisningsmidler, undervisere, studerende og pædagogiske konsulenter). Samtidig har vi taget bestik af den aktuelle uddannelsespolitik i almindelighed og det ministerielt nedsatte rejseholds 360 graders eftersyn af folkeskolen i særdeleshed. På den baggrund vil vi fortsætte og udbygge vores basisaktiviteter. Aktuelt har vi planer om at udbygge vores hjemmeside med didaktiske ressourcer til udvikling af læremiddelkompetence i folkeskolen og ungdomsuddannelserne samt opbygge et community omkring digitale læremidler. Derudover vil vi fremhæve fem projekter, som vi vil forfølge i nær fremtid:

- **Læremiddeltjek:** For at udbygge samarbejdet med *Folkeskolen* vil vi søge fonds-midler til et gennemføre systematiske og sammenlignende vurderinger inden for alle skolens fag, så vi til sidst kommer til at dække hele fagrækken. Vi har allerede en ansøgning inde ved LB-fonden. Projektet støtter op om rejseholdets anbefaling om at styrke lærernes kompeten-

cer. Læremiddeltjek er med til at udvikle lærernes læremiddelkompetencer og give dem et fagsprog om læremidler. En anden relevant anbefaling er ”Tydelige mål for, hvad elever skal lære”, fordi tjekmodellen sætter fokus på forholdet mellem læreplaner og læremidler.

- **Læremiddelfaglighed – kompetencer om læremidler:** Projektet har fokus på at udarbejde et redskab til studerende, lærere, it-vejledere, skolebibliotekarer, skoleledere i deres arbejde med læremidler. Omdrejningspunktet er *læremiddelfaglighed*. Læremiddelfaglighed beskriver den viden, de metoder og de kompetencer som ligger under en reflekteret omgang med læremidler. Siden præsenterer 6 aspekter af læremiddelfaglighed: Læremiddelkarakteristik, Læremiddelanalyse og vurdering, Didaktisering og redidaktisering af læremidler, Læremiddelbrug, Evaluering af læremidler og Læremidler og skoleudvikling.
- **Effektundersøgelse:** For at udbygge anvendelsessporet vil vi i samarbejde med et forlag gennemføre en større effektundersøgelse af læremidlers betydning for kvalitet i undervisningen. Projektet bidrager til rejseholdets anbefaling af styrket forskning i skoleudvikling, idet det producerer empiri om, hvilke læremidler der virker, hvordan og under hvilke omstændigheder.
- **Integration af it og fag:** I forlængelse af vores it-projekter vil vi søge midler til at gennemføre projekter om, hvordan udviklingen og brugen af ny informationsteknologi er ved at transformere fagenes didaktik indefra. Projekterne vil bl.a. søge svar på de spørgsmål, der ligger indlejret i rejseholdets anbefaling om konsekvent brug af it i undervisningen og tidssvarende undervisningsmaterialer. Hvad er konsekvent brug af it i undervisningen og tidssvarende undervisningsmaterialer?
- **Skoleudvikling:** I forlængelse af vores kommunale samarbejdsprojekter vil vi tilbyde et koncept for skoleudvikling, der også har interesse for andre kommuner. I fokus er ikke blot lærere og elever, men også skolerne ledelse, læringscenter, størrelse og kultur som væsentlige faktorer, der har betydning for brugen af læremidler. Ud over at styrke forskningen i skoleudvikling relaterer et sådant projekt således også til rejseholdet anbefalinger om at hæve kompetencer hos skolelederne på et forskningsbaseret grundlag og styrke fagligheden gennem større skoler.
- **Læsning og læremidler:** I forlængelse af EUD-projektet vil vi styrke samarbejdet med Nationalt Videncenter for Læsning og forsøge i fællesskab at skaffe midler til projekter, der sætter fokus på læsning og læremidler. Aktuelt har vi udarbejdet en række projektbeskrivelser, som vi bl.a. vil bringe i spil i forbindelse med udmøntningen af ministeriets læsepulje.

I hvilken udstrækning og på hvilke måder det vil lykkes for os, vil vi diskutere med følgegruppen i efteråret 2011. Vi vil således fortsat have brug for gruppens opbakning og kritiske råd – også og ikke mindst efter bevillingens udløb.

På vegne af Læremiddel.dk

Thomas Illum Hansen, oktober 2010