

Overvejelser og anbefalinger

Implementeringsovervejelser

Undersøgelsen påviser nogle oplysninger, som man kan være særlig opmærksom på i det opfølgende arbejde med at implementere de digitale læremidler. Det drejer sig blandt andre om følgende:

- Læremidlerne kan bruges af hele klasser eller mindre grupper. Derfor kan læremidlerne også benyttes af få elever ad gangen i klasserne (man skal altså ikke vente på datalokale eller bibliotek)
- Læremidlerne kan ofte bruges på flere klassetrin end de stipulerede
- Læremidlernes potentialer kommer bedre til deres ret, hvis de anvendes af erfarne linjefagsuddannede undervisere
- Nogle af læremidlerne integrerer portfolio, som forudsætter introduktion til og viden om portfolio, hvorfor dette skal understøttes af ressourcpersoner på skolen, som har erfaringer og ideer
- Mange af læremidlerne kan kobles til aktiviteter i Skoleintra
- Nogle af læremidlerne er opdaterede til Fælles Mål 2009, men alle læremidlerne kan i vidt omfang anvendes, allerede før de bliver opdaterede, viser undersøgelsen
- Nogle af læremidlernes digitale værktøjer kan it-vejlederne støtte lærerne i at få taget i brug
- Læremiddelerfaringer på skolen kan med fordel drøftes i workshops og i fagudvalg, hvor man også inviteres til praktisk afprøvning
- Læremidlernes kobling til brug af interaktiv tavle kan forstærkes, således at dette ikke kun sker ved den første introduktion. Læremidlerne kan bruges ved elevfremlæggelser
- Læremidlerne har mange og varierede aktivitetsmuligheder, som kan udnyttes langt stærkere, og der er gode erfaringer med, at det kan støtte alle elever
- Læremidlerne har potentiale for tosprogede elever
- Læremidlernes tilgængelighed hjemmefra giver nye dialogmuligheder i skole-hjem-samarbejdet
- Læremidlernes tilgængelighed hjemmefra giver en del elever lyst til at arbejde med det hjemmefra
- Læremidlerne motiverer til elevers samarbejde i par og grupper
- Læremidlernes vejledning har en anderledes struktur, som vejledere og bibliotekarere kan være mere opmærksom på, viser undersøgelsen
- Læremidlerne får mange elever til at undersøge, lege med og udforske de faglige problemstillinger

Anbefalinger

Undersøgelsen viser, at en stærkere inddragelse af ITiF-læremidlerne i folkeskolens undervisning kan lede til en række positive pædagogiske effekter både med hensyn til motivation, faglig inspiration, samarbejds læring, undervisningsdifferentiering, løbende evaluering og styrkede digitale færdigheder. Ud fra undersøgelsens resultater og de skitserede implementeringsområder kan peges på følgende anbefalinger:

Kapitel 2 – Overvejelser og anbefalinger

- Overordnet anbefales det at videreføre arbejdet med at implementere ITiF-læremidlerne (og læremidler med tilsvarende pædagogiske potentialer)
- Det anbefales, at der iværksættes et arbejde med henblik på at informere undervisere, vejledere og skoleledere om den nu kortlagte pædagogiske effekt ved læremiddelanvendelsen med hensyn til motivation, faglig nysgerrighed og styrkede faglige muligheder for at arbejde mere undervisningsdifferentieret for både fagligt svage og fagligt stærke elever. Herunder anbefales det, at man lægger vægt på at informere om, at en mere udbredt anvendelse af digitale læremidler giver underviserne mere tid til at vejlede den enkelte elev fagligt
- Det anbefales, at skolerne iværksætter en stærkere pædagogisk indsats til fremskyndelse af anvendelsen af digitale læremidler i flere fag og på flere klassetrin. Det anbefales herunder, at alle undervisere på hver deres fagområder målrettet informeres om de aktuelle muligheder, og at skolen tydeligt tilbyder ”didaktiske støttefunktioner”. Ud fra indhøstede erfaringer hermed anbefales det, at skolen tildeler lærere nogle få timer årligt til workshops, hvor man i faggrupper relateret til skolens hverdag afprøver og udveksler erfaringer om de til faget hørende digitale læremidler
- Det anbefales, at skolerne arbejder for at tilbyde et rigere teknologisk miljø, hvor dataudstyr fordeles mere jævnt ud til alle fag- og klasselokaler med henblik på, at de digitale læremidler nemmere kan anvendes i tilknytning til det daglige arbejde i fagene. Det anbefales herunder, at skolerne prioriterer at sikre en stabil internetadgang og at reducere ventetiden på it-pædagogisk support
- Det anbefales skolerne, at man giver vejledere og bibliotekarer mulighed for at blive mere fortrolige med ITiF-læremidlerne
- Det anbefales, at skolerne inspirerer til en mere integreret anvendelse af de digitale læremidler i sammenhæng med løbende evaluering og anvendelse af digital portfolio, herunder at skolerne sammentænker dette med eksempelvis anvendelsen af Skoleintra
- Det anbefales skolerne, at man gennem skole-hjemsamarbejdet synliggør de digitale læremidler og gør brug af elevers og forældres interesse for den døgnåbne skole på internettet
- Det anbefales, at kommunens forvaltning understøtter skoleledelserne i at gøre de digitale læremidler til en obligatorisk del af undervisningen
- Det anbefales, at Center for Informatik i Københavns Kommune viderefører sit arbejde med at understøtte skolerne med ”den gode historie” samt konsulent- og kursustilbud
- Det anbefales, at alle undervisere i højere grad understøtter eleverne i deres lyst til at samarbejde om og med de digitale læremidler. Herunder anbefales det, at man giver eleverne mere tid til fagligt at udforske læremidlerne, gå på opdagelse og at lære ved at konstruere digitalt. Det anbefales også, at man i højere grad lader eleverne anvende andre netressourcer sammen med ITiF-læremidlerne
- Det anbefales, at kommunerne iværksætter en øget implementering af digitale læremidler
- Det anbefales producenterne, at man på baggrund af evalueringen af de enkelte læremidler fortsætter med at opdatere og videreudvikle læremidlerne. Herunder anbefales det, at læremidlerne bringes i overensstemmelse med gældende trinmål og på enkelte punkter finjusteres ud fra de indhøstede erfaringer
- Det anbefales, at Undervisningsministeriet fortsat inspirerer til og prioriterer en forstærket anvendelse af digitale læremidler i folkeskolen

