

# Vigtige pointer fra Didaktik 2.0

1. Forberedelseskultur og konstruktionsstrategier
  - Lærernes strategier i forhold til det nye udfordrer
    - Inddragelse af uformelle læringstilgange**
    - Inddragelse af nye muligheder i praksis**
    - kompetence løft af lærere**
    - læreruddannelse generelt**
  
2. Lærere og elever som didaktisk designere udfordrer
  - Begrebet om didaktik 2.0 /didaktisk design
    - Hvad vil *design* sige sammen med *didaktik*?**

# Læringsmål” - didaktisk design som professionskompetence

"Når design finder sted" - proces- og metodeteori, der tematiserer vilkår for designudvikling

- **Dét at formgive NOGET der ikke er der**
- **At formulere og kvalificere DIDAKTISKE SCENARIER**
- **At medtænke risiko - ”HVAD NU HVIS ... DIDAKTISKE SCENARIER”**

"Design og betydning" - om design/værk-analyse og forhold omkring betydningsproduktion

- **At medtænke designets indflydelse på elevernes betydningsproduktion – læring / videnskonstruktion**

"Designmanagement / proceshåndtering" - om strategisk ledelse med design

- **Proceshåndtering og løbende modificering af praksis**
- **Pædagogisk videnledelse i praksis**

# Elementer af didaktisk design proceshåndtering som kompetence

Langsigtet horisont – *mellem forløb*  
*før og efter*

Evaluering  
og  
Planlægning

Mellemste horisont – *Igangværende*

*Trend-spotting.*

Langsomme  
sociale  
Processer

Strukturer  
normer

Synkron horisont – *Igangværende*

*Faciliterende  
intervention*

Hurtige  
Sociale  
Processer

Menings  
forhandling

**Designmanagement/  
Proceshåndtering =  
Interaktion i spændingsfeltet  
Støtte eleven som  
didaktiske designere**

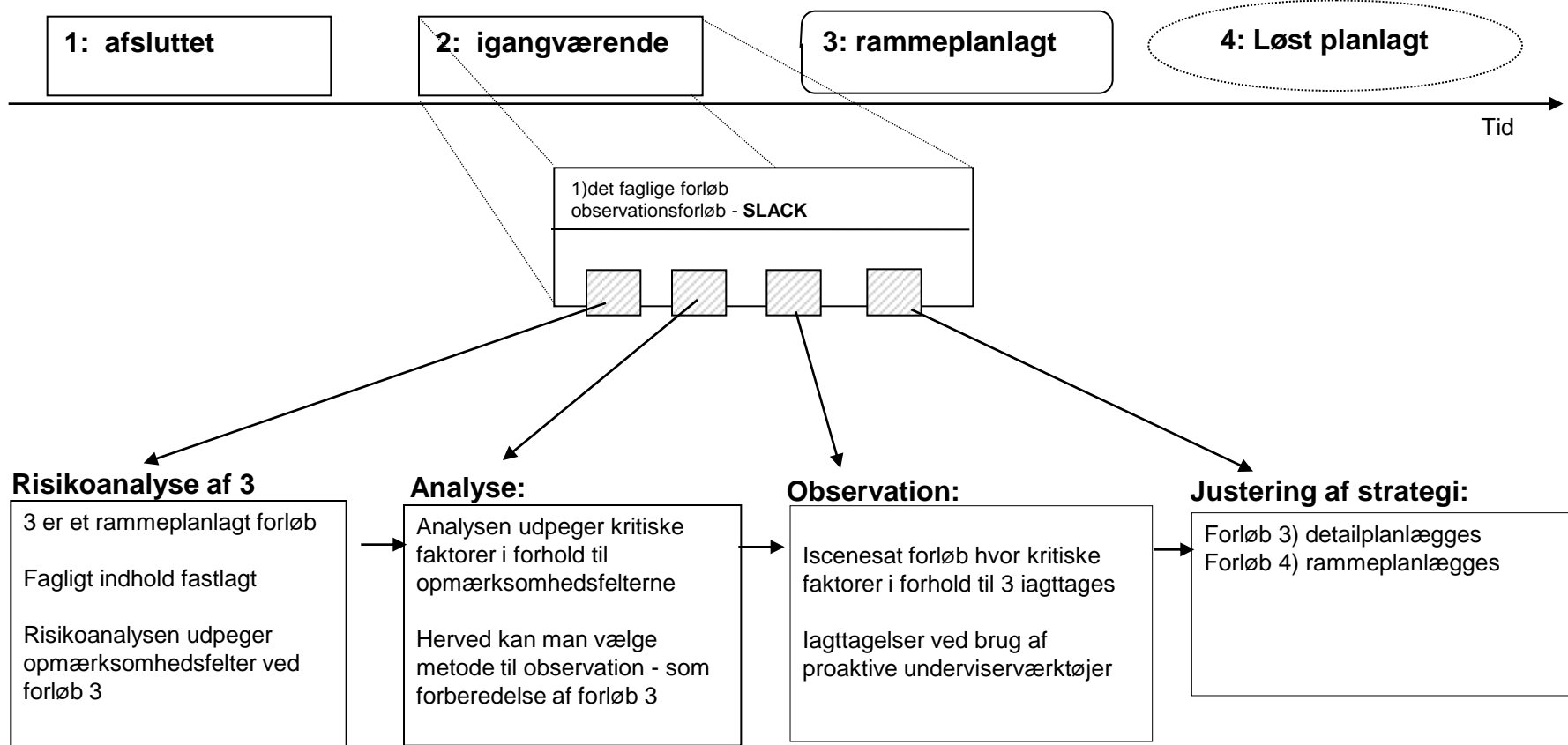
**Det planlagte og  
forventede**



**Det der faktisk  
udfoldes i praksis**

# Didaktisk Design Model for proaktiv tidshåndtering og re-design

## Igangværende undervisningsforløb:



## Model for proaktiv tidsplanlægning