

Enkelthedens Evangelium

Læremidler i fagenes didaktik

Keld Skovmand

Ph.d.-stipendiat

Institut for didaktik, DPU

Et nyt testamente?

Er arbejdet med læremidler mødestedet for:

- Teori og praksis?
- De pædagogiske fag og linjefagene?
- Forskellige former for viden

Og er det dermed det fokus i læreruddannelsen, der kan få dens treklang til at lyde?

Konsekvenser af et læremiddelfokus

- LU får en mere konkret orientering
- LU bliver mere praksis- og elevnær
- LU kommer til at hænge bedre sammen
- LU bliver (derfor) mere vedkommende for de studerende

Et eksempel fra egen praksis

Religion i øjenhøjde (Gyldendal 2007) i
linjefagsundervisningen med forskellige foci:

- Religionsbegreb og aktualisering
- Koncept og opbygning
- Fremstilling og fakta
- Fakta og færdigheder – og Fælles Mål
- Spørgsmål og billeder

Et eksempel på en BA-opgave

En BA-opgave med fokus på forskellige typer af spørgsmål og deres dannelsespotentialer, der

- Udarbejder en spørgsmålstypologi
- Undersøger fire læremidler på baggrund heraf
- Karakteriserer og vurderer læremidlerne
- Analyserer spørgsmålstypernes progression
- Anvender spørgsmålstypologien på nyt stof

Et eksempel fra eksamen

En analyse af et kapitel fra *Liv og religion 5* (Gyldendal 2005): "Hvorfor skal vi hjælpe andre", som vedrører:

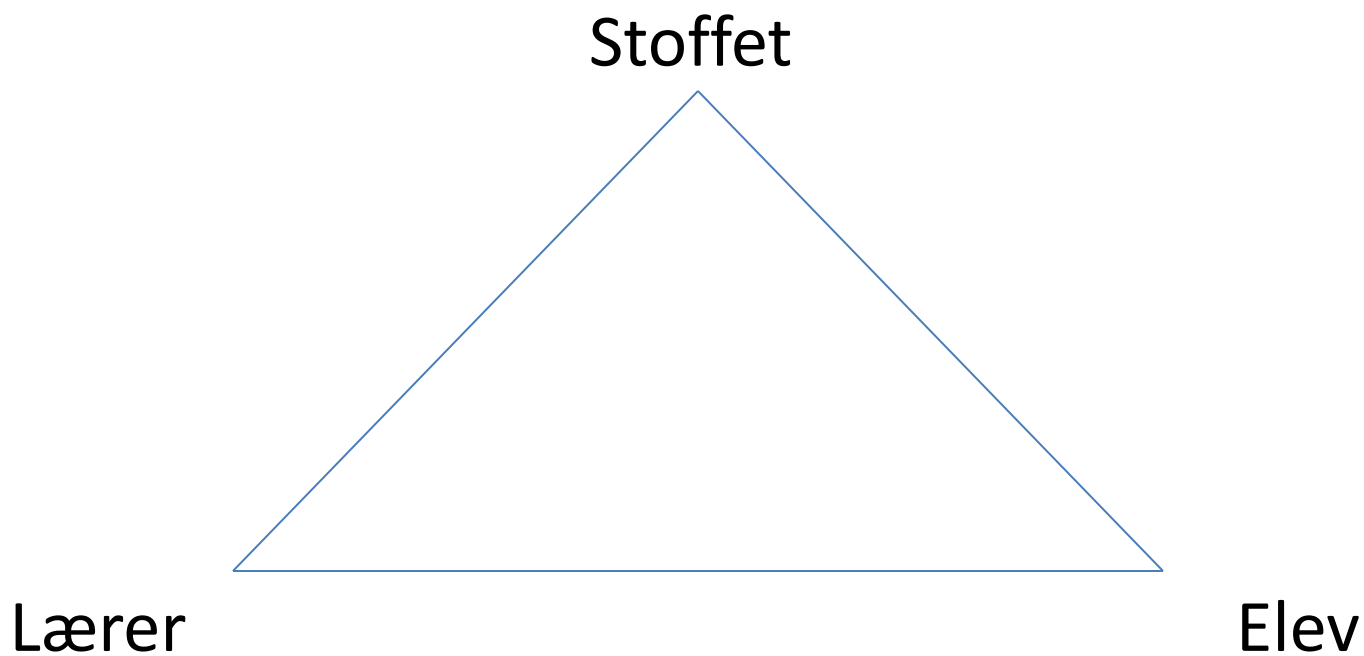
- Indhold: Er det validt og differentieret?
- Udtryk: Er det forståeligt/har det appel?
- Aktivitet: Er opgaverne pædagogisk velbegrundede?

Et eksempel på et oplæg

Symboler i overbygningen med afsæt i 5 billedudtryk, der involverer ”kors” og ”vand”:

- Bulgarsk vinterbads- og korsritual
- Nørgaards glasmosaik i Fredericia
- Løvegården i Alhambra
- *Frygtelig lykkelig*
- Robinson-ekspeditionen 2004

Den didaktiske trekant

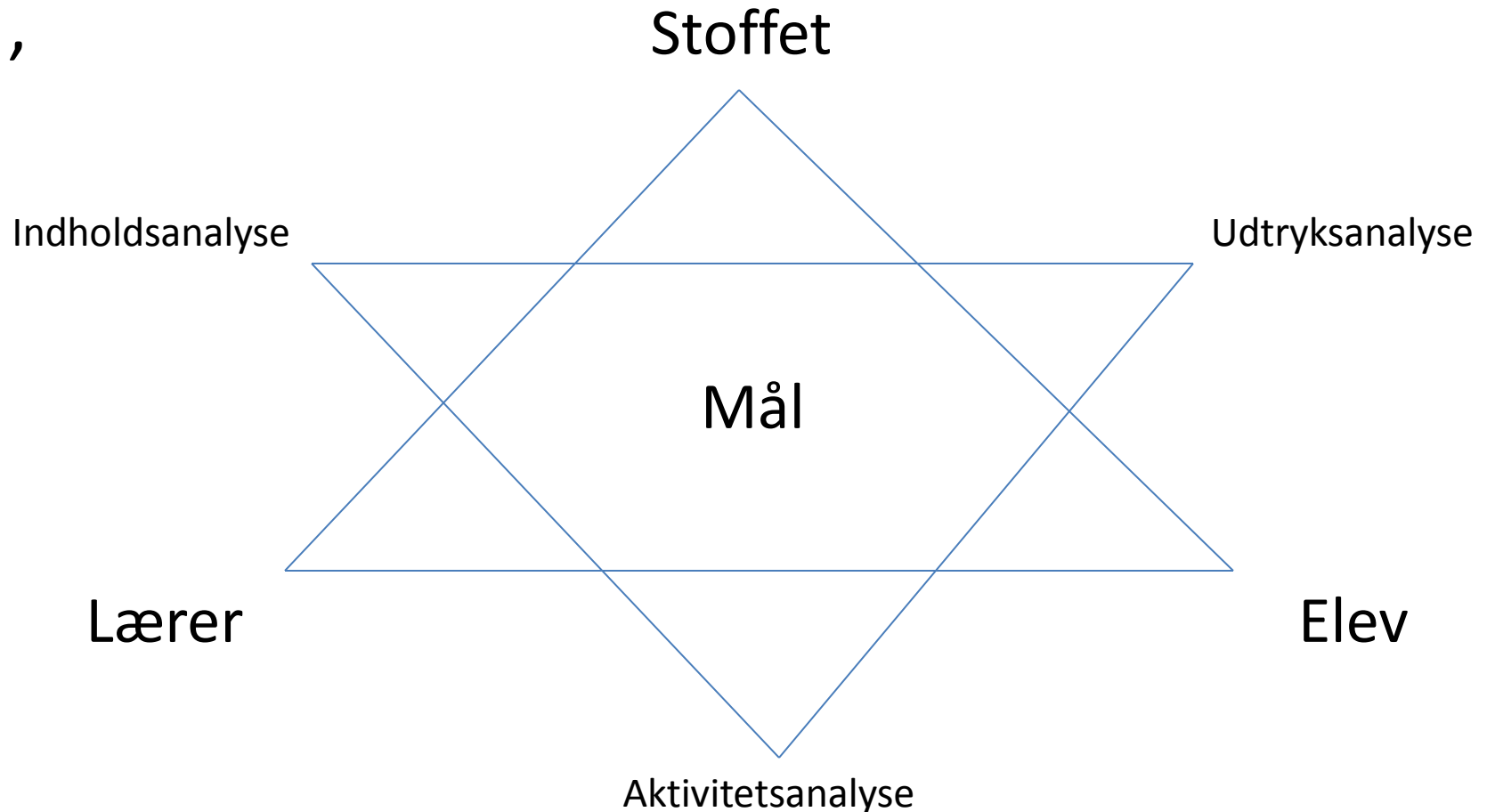


Hvorfor klinger trekanten ikke?

Der er tale om "didaktik" uden mål og med(ier), idet der mangler:

- Mål (i hvilken retning hvorfor?)
- Midler (ved hjælp af hvad?)
- Medier (hvordan udtrykkes indhold?)

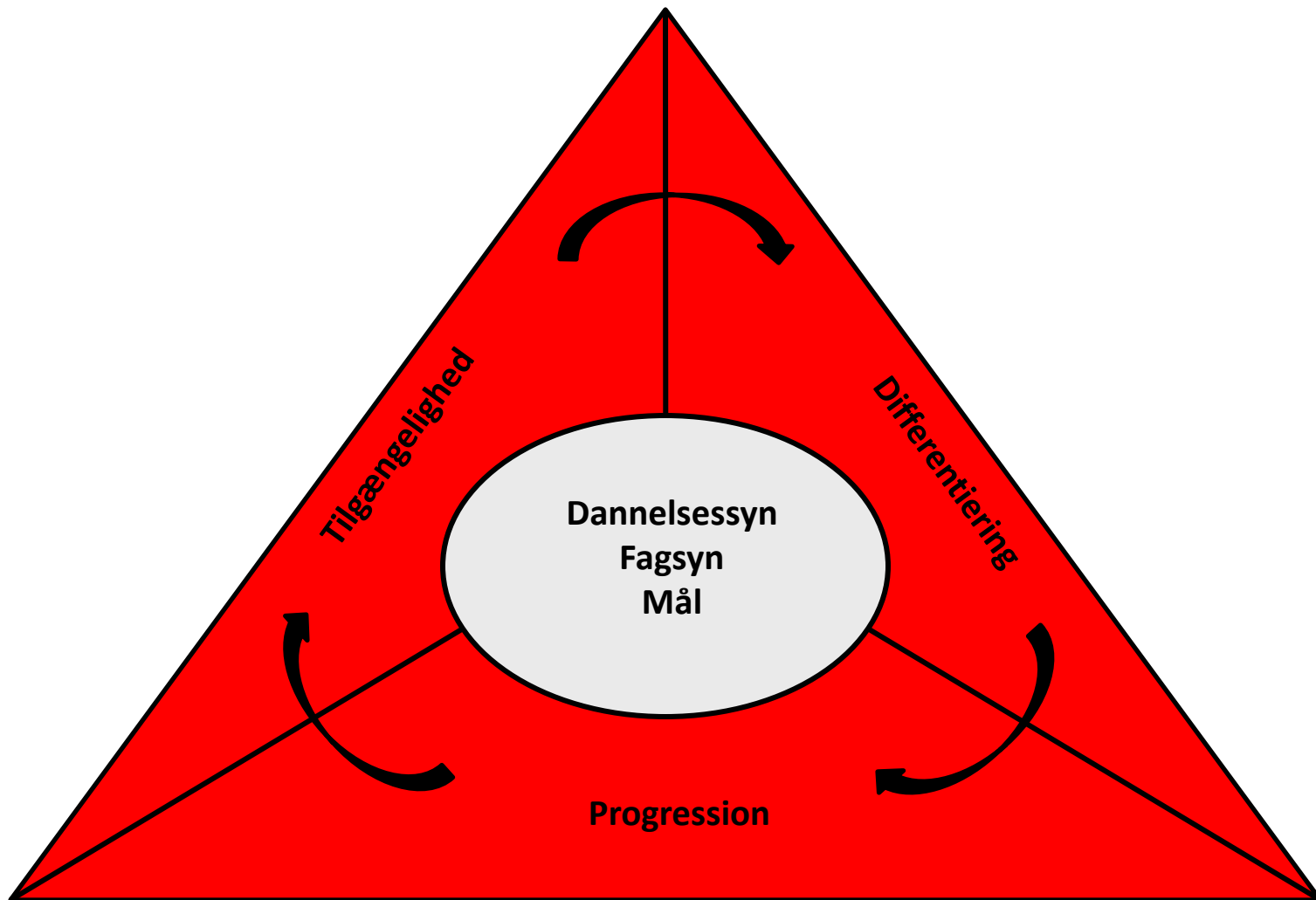
Den didaktiske trekant didaktiseret



Hvorfor denne tilføjelse?

- Indhold er altid repræsenteret
- Repræsentation er altid differentieret
- Repræsentationsformer er aldrig givne
- Der er ingen aktivitet uden udtryk

Udtryk



Indhold

Aktivitet

Eksemplerne og grundmodellen

- BA-opgaven er en meget grundig aktivitetsanalyse, der systematisk forholder sig til spørgsmålsdidaktik, vidensformer og progression
- Eksamensoplægget har en meget differentieret udtryksside og er i sig selv et læremiddel
- Til eksamen redidaktiseres den væsentligste del af læremidlets aktivitetsdel 100%