

# Casearbejde i læreruddannelsen

Peter Brodersen

# Hypotesen

Anvendelse af cases kvalificerer lærerstuderendes teori-praksis analyser og fremmer deres lærerfaglige dømmekraft

Faglig teoretisk indsigt

Beskrive  
Analysere  
Anvende  
Planlægge  
Vurdere  
Evaluere



Common sense →

Fagbegreb

# Studerende: "Casearbejde

er motiverende

stimulerer lysten til faglig fordybelse

øger mulighederne for faglig forståelse

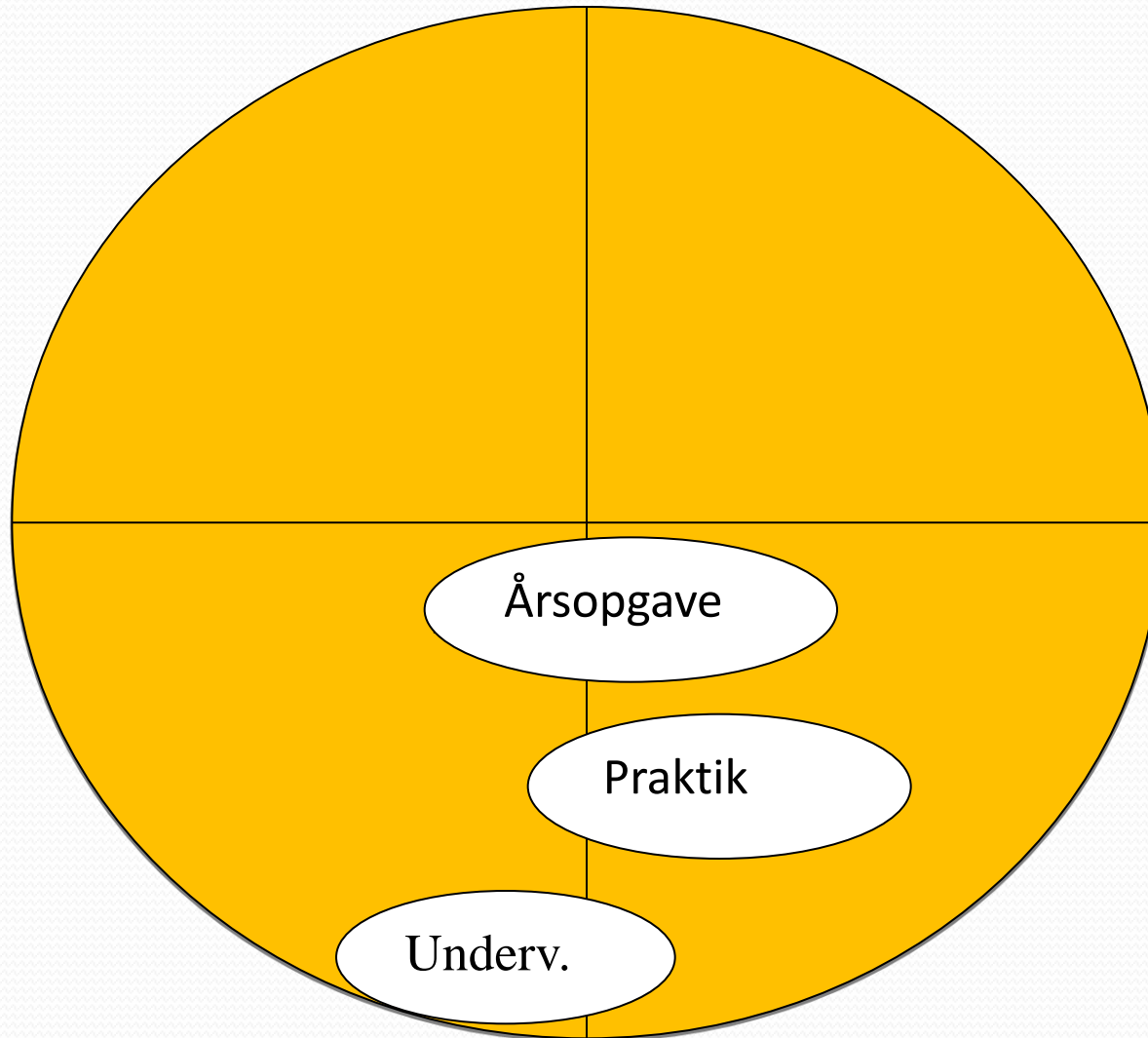
øger ikke i alle tilfælde mulighederne for faglig forståelse

kvalificerer til kommende lærerarbejde

støtter faglige drøftelse på hold / praktikgruppe"

<b>1</b> <b>Cases i undervisningen,  linjefag og pæd. fag</b>	<b>2</b> <b>Cases i  observationspraktikken</b>	<b>3</b> <b>Cases i praktikken og i  årsopgaven</b>
<p>Stedfortrædende vidnesbyrd for andres praksis</p> <p>”Kontekst-uafhængig”  Ingen deltagelse i praksis</p> <p>Cases bearbejdet gennem:  - common sense teori  - fagteori</p>	<p>Erfaret vidnesbyrd fra andres praksis</p> <p>Kontekst-afhængig  Perifér deltagelse i praksis</p> <p>Cases bearbejdes gennem:  - common sense teori  - praksisteori  - fagteori</p>	<p>Erfaret vidnesbyrd fra egen praksis</p> <p>Kontekst-afhængig  Fuldgyldig deltagelse i praksis</p> <p>Cases bearbejdes gennem:  - praksisteori  - fagteori</p>


Ekspert



Skolastisk  
læring

Praksis-  
læring

Novice



”Caseinddragelse i undervisning og  
praktik på læreruddannelsens 1. årgang  
– en virkningsevaluering”

[http://www.ucl.dk/content/dk/udvikling\\_viden/publikationer/rapporter/media\(10306,1030\)/1030\\_10306.pdf](http://www.ucl.dk/content/dk/udvikling_viden/publikationer/rapporter/media(10306,1030)/1030_10306.pdf)