



Professionsuddannelse 2.0 – nye veje til professionslæring

Jens Jørgen Hansen

Projektleder
University College Syd
jjha@ucsyd.dk

Program



9.30 – 9.40 Velkomst

v/ projektleder Jens Jørgen Hansen, UC Syddanmark

9.40 – 10.20 Nye uddannelsesdesign og læringsmiljøer i professionsuddannelserne

v/ projektleder Jens Jørgen Hansen, UC Syddanmark

10.20 – 11.00 Koblede kontekster – om brug af bloggen i praktik

v/ lektor Sven Gergen, UC Sjælland og lektor Dorthe Carlsen, UC Syddanmark

11.00 – 11.15 PAUSE

11.15 – 11.40 Casendidaktik – et videoindlæg

v/ lektor Peter Brodersen og lektor Jens Aage Poulsen, UCL

11.40 – 12.10 Lærerstuderende udvikler digitale læremidler

v/ lektor Rikke Christoffersen, UC Syddanmark

12.10 – 13.00 Frokost

13.00 – 13.30 CaseConnexion - et virtuelt læringsmiljø for sygeplejestuderende

v/ adjunkt Line Zimmer Rasmussen, UCL

13.30 – 14.15 Evalueringsteknologier i professionsuddannelser

v/ lektor Jørgen Gleerup, Syddansk Universitet

14.15 – 14.30 Kaffepause

14.30-15.15 Velfærdsteknologier og technological literacy

v/ lektor Lene Storgaard Brock, UCC

15.15 – 16.00 Digitalisering af professionsuddannelserne og læring 2.0

v/ dekan Johny Lauritsen, UC Sjælland

Nye uddannelsesdesign og læringsmiljøer i i professionsuddannelserne



- **Baggrund**
 - et udviklingsprojekt og et forskningsprojekt
- **Opgaver**
 - professionsdannelse, professionsfaglighed og professionslæring
- **Muligheder**
 - nye viden-, læring- og undervisningsdesign
- **Udfordringer**
 - nye didaktiske design
- **Veje**
 - byggesten til en professionsdidaktik

Udviklingsprojekt – Forskningsprojekt



Udviklingsprojektets mål

undersøge brugen af læremidler i praksis og eksperimentere med nye måder at håndtere praksis på for at forbedre undervisningen

wiki <http://laeremiddel-pol-194142409.wikispaces.com/>

Forskningsprojektets mål

med omdrejningspunkt i udviklingsprojektet at udvikle didaktisk teori, der implicerer læremiddelproblematikken og læremidler som didaktisk kategori.

Udviklingsprojekter



Anders Henning Simonsen	Læreruddannelsen, Haderslev
Anne-Grete Rasmussen	Ankerhus
Anne-Mette Nortvig	Læreruddannelsen Holbæk
Benedicte Theisen	Sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg
Birgt MarieHedegaard Møller	Sygeplejerskeuddannelsen i Odense
Elsebeth Hurup	Læreruddannelsen i Odense
Finn Thomsen	Pædagoguddannelsen , Åbenrå
Finn Thomsen	Pædagoguddannelsen i Odense
Hans Jørgensen	Sygeplejerskeuddannelsen i Vejle
Heidi Christiansen	Sygeplejerskeuddannelsen Sønderborg
Inge Bjørnshave	Pædagoguddannelsen Slagelse
Inger Jensen	Sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg
John Andersson	Læreruddannelsen Vordingborg
Johnni Olsen	Socialrådgiveruddannelsen Nykøbing
Kirsten Larsen	Pædagoguddannelsen i Odense
Kirsten Larsen	Sygeplejerskeuddannelsen i Odense
Kristian Paaske	Sygeplejerskeuddannelsen i Odense
Line Bernsdorf	Sygeplejerskeuddannelsen i Odense

Line Zimmer Rasmussen	Sygeplejerskeuddannelsen i Odense
Margit Roos	Sygeplejerskeuddannelsen i Vejle
Peter Brodersen	Læreruddannelsen i Odense
Pia Hastrup	Pædagoguddannelsen Roskilde
Poul Kristensen	Læreruddannelsen i Odense
Randi Dam Schmidt	Sygeplejerskeuddannelsen i Vejle
Rikke Christoffersen	Læreruddannelsen Haderslev
Stig T. Gissel	Læreruddannelsen i Odense
Susanne Marinussen	Sygeplejerskeuddannelsen i Vejle
Søren Bech	Sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg
Thomas Lausten	Bioanalytikeruddannelsen, Næstved
Tina Vestphal	Sygeplejerskeuddannelsen i Odense
Tom Pedersen	Pædagoguddannelsen i Odense
Tom Steffensen	Læreruddannelsen Haslev/Roskilde
Torben Kjærgaard	Læreruddannelsen i Odense
Torben Olsen	Læreruddannelsen i Odense
Tove Ecklon	Sygeplejerskeuddannelsen i Svendborg
Ulla Skjødt	Sygeplejerskeuddannelsen Slagelse

Forskningsprojektets mål

- Udvikle en professionsdidaktik om læremidler og deres rolle for professionsudvikling.
- Udvikle begreber, kriterier og principper for undervisernes håndtering af læremidler i professionsuddannelserne
- Udvikle en systematisk indsigt i måder hvorpå læremidler indgår og kan indgå i professionsuddannelser
- Belyse læremidlers differentierede rolle i uddannelsernes professionsidentitet
- Belyse fælles træk, opgaver og udfordringer i professionsuddannelsernes brug og håndtering af læremidler

4 artikler om projektet i Læremiddel.dk's tidsskrift
Læremiddeldidaktik medio november 2011

Deltagere



- **Sven Gerken**
 - læreruddannelsen i Holbæk
- **Helene Kelly**
 - sygeplejerskeuddannelsen i Næstved
- **Peter Brodersen**
 - læreruddannelsen Odense
- **Jens Aage Poulsen**
 - læreruddannelsen Jelling
- **Dorthe Carlsen**
 - udvikling og forskning Haderslev
- **Niels Buur Hansen**
 - udvikling og forskning Haderslev
- **Jens Jørgen Hansen**
 - udvikling og forskning Haderslev

Læremiddeltyper

Semantiske læremidler	Didaktiske læremidler	Funktionelle læremidler
Tekster og artefakter Repræsenterer viden og kan indgå som indhold i øvelser, cases og projekter	Lærings- og undervisningssystemer Produceret med en bestemt læringsintention, der udmønter sig i et særligt videndesign, læringsdesign og undervisningsdesign	Teknologier Faciliterer og muliggør læreprocesser: ideudvikling, informationsbearbejdning, produktion, præsentation, kollaboration, kommunikation
Avisartikler, fagbøger, film, læringsobjekter	Lærebogen, i-bogen, e-bogen, pædagogiske computerspil	Mind-map, tekstbehandling, wiki, blogs, læringsplatforme
Lære <i>i</i>	Lære <i>i</i> og <i>med</i> Fungerer også som <i>parallellærer</i>	Lære <i>med</i> <i>Facilitere rum</i> for læring

Opgaver



Dannelse
Faglighed
Sociale kompetencer

Lærings- og
dannelsestekst

Praksisudvikling

Praksishåndtering

Professionsdannelse og - faglighed

Professionskontekst

Professionsdannelse

Professionsfaglighed

Professionslæring

Udannelseskontekst

	Professionslæring 1.0	Professionslæring 2.0
Teoretisk formidling	Den forlagsproducerede fagbog/lærebog Forelæsning i klasserummet Skriftlige noter Underviseren som formidler	Undervisningsportaler Den digitale fagbog – i-bog Digitale ressourcer, fx wikipedia Studerende/undervisere som vidensproducenter
Diskussion (og vejledning)	Det dialogiske og fysiske klasserum Det fysiske studierum	Virtuelt uv-rum, virtuelt dialogrum, personlige læringsrum
Øvelse	Det fysiske studierum og praktikrum	Digitale simulationer
Undersøgelse	Bibliotekets litteratur, feltstudier	Nettets informationshav, visuelt dokumenterede praktikerfaringer og cases
Artikulation	Skriftlige rapporter og opgaver Oplæg støttet af tavle og oh Den skriftlige praktikjournal Mundtlig deltagelse i uv	Blogs, wikis, hjemmesider, multimodale fremlæggelser, digitale praktikjournaler, studerende som bidragsydere til fagets teorier og metoder

Professionslæring



Læringsgenrer	Metoder	Teknologier	Læringsformer
Teoretisk formidling	Selvstudie, forelæsning, oplæg	Lærebog, fagbog, fysisk forelæsning, videoforelæsning, undervisningsportal	Reception
Diskussion	Dilemma- /rollespil, dialogisk underv., praksisfællesskaber	Fysiske uv-rum, online-konferencer, sociale medier	Kommunikation
Øvelse	Værkstedsarbejde, rollespil, praktik, mesterlære, case	Laboratorier, simuleringer, case-beskrivelser	Applikation
Undersøgelse	Feltstudier, projektarbejde	Forskningspublikationer, bibliotek- og netressourcer, empiri fra praksis	Konstruktion
Artikulation	Rapporter, opgaver, logbøger, artefakter	”tekst”behandlings prog., blogs, wikis	Produktion

It-hjulet

The diagram consists of three concentric, horizontally-oriented ovals. The outermost oval is labeled 'It-hjulet'. Inside it is a smaller oval labeled 'Net', and inside that is the smallest oval labeled 'PC'. Each level contains specific text describing its components and functions.

PC

Programmer til information,
produktion og præsentation

Net

Nettet (1.0) informationsarkiv og
programmer til søgning og kommunikation

Læringsmiljø

Wiki, You Tube mv. + videnplatforme til
videndeling, samarbejde, kollaboration og
virtuelle læringsrum

Nye læringsmiljøer



	Samme tid (synkron)	Forskellig tid (asynkron)
Samme rum	Traditionelt uv-rum <i>klasserummet, tavler, præsentationsprg.</i>	Virtuelt undervisningsrum <i>læringsplatforme, digitale arbejdsrum, wiki</i>
Forskellige rum	Virtuelt dialogrum <i>chat, samskrivnings- program (google.docs)</i>	Personligt læringsrum <i>wiki, blogs, sociale medier som facebook</i>

Muligheder



- *The medium is the message*
- Nye medier og teknologier påvirker generelt vores måde at tænke, interagere, bearbejde viden på og kommunikere på... og skaber nye muligheder for undervisning og læring:
 - Nye **vidensdesign**: nye måder at repræsentere og få adgang til viden på
 - Nye **læringsdesign**: nye måder at lære og deltage i læreprocesser på – nye fleksible kontekster for læring
 - Nye **undervisningsdesign**: nye måder at iscenesætte undervisning/praktik/vejledning på

Nye viden- og undervisningsdesign



Google.sites – en platform for viden, undervisning og læring

Kristendomskundskab/religion 2011-12

64
dage siden
Opstart - og så til
søs

Startside - Intro til faget

Film-tip	Demo-videoer	Musik (-video)-tip	Ugens citat	Ugens kunstværk	Lær fagbegreber
--------------------------	------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Poesibog for studerende

Portfolio-sider

Black Board

Studiegrupper

Fagdidaktik - eksistentiel
vedkommenhed

Kristendom og kunst - og
fornyset opmærksomhed



Nederst er vedhæftet et tilbud fra Religionslærerforeningen i folkeskolen - læs selv mere.



Religionslærerforeningen

Jeopardylabs.com

Her kan du lave jeopardy's til test og evaluering eller brug det til, at eleverne selv producerer jeopardy til hinanden.

Studietur til København
er nu fastlagt til
fredag d. 27. - søndag d. 29. april
2012.

I må gerne begynde at lægge hovederne i blød med hensyn til, hvad I gerne vil opleve på vores fagtur. Skal vi møde: buddhister, katolikker, muslimer, scientologer, grundtvigianere, lutheranere, studenterpræst, jøder, eller ??????

Når tiden nærmer sig, skal vi have nedsat et udvalg.

Kunne det være med dig i ?

Studietur - det plejer vi da ?



[Startside - Intro til faget >](#)

Lær fagbegreber

Lær fagbegreber er en studenter-genereret side, hvor I alle kan skrive nye fagbegreber på og en kort forklaring

Interdependens: Vi er gensidigt afhængige af hinanden. Vi holder hinandens liv i hænderne

Antropocentrisk: mennesket i centrum

Kosmocentrisk: hele verden i centrum (jf. Løgstrup: altings gyldighed)

Dialektik: Modsætningspar, hvor der er et spændingsforhold imellem f. eks liv og død, Gud og gudløshed eller frelse og nådeløshed.

Skabelsesteologi: Skabe - at skabe, teo - Gud, logi - læren om = læren om at Gud relaterer til skabelsen.

Kristologi: Kristo/logi = læren om Kristus

Ekklesiologi: Ekklesio - kirke/menighed, logi - læren om = læren om kirken og menigheden - altså hvad er kirken? Hvad er menigheden? Hvad er fællesskab af Kristus troende?

Treenighed: Faderen, Sønnen og Helligånden

(u)samtidighed: vi træder ind i en anden tid, som ikke er vores egen og oplever den som en vigtig del af vores tilværelse. Man glemmer tid og sted og mødes i samtidigheden.

Forsyn = livet har en ramme og et mål og så er resten ekstemporal spil

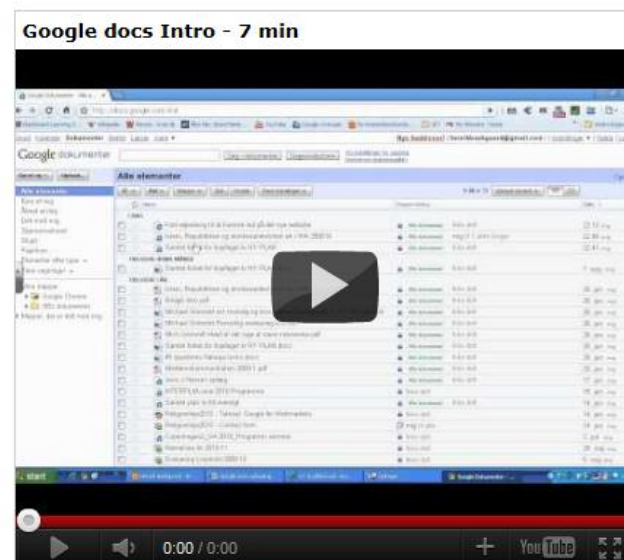
I skal alle være med til at udarbejde

websitet i løbet af året.

Det er en fælles opgave - og fornøjelse !!

[Startside - Intro til faget >](#)

Demovideoer



Potentialet i *undervisningsportaler*



- Portalen er et parallelt rum for *teoretisk formidling, diskussion, øvelser og artikulation*
- Fagets viden og successive opbygning bliver synlig og tilgængelig – *undervisningsportfolio*
- Studerende har medansvar og medejerskab til at opbygge portalen – som videndesigner og studerende – fx produktion af uv-forløb i praktikken – *koble kontekster*
- Portalen kan integrere nye gratis værktøjer og sociale medier: *produktionsværktøjer, refleksionsværktøjer, kommunikationsværktøjer, evalueringværktøjer mv.*
- Portalen udgør en reference for og understøtter undervisningens løbende kommunikation – *undervisningens tavle*
- Portalen inkluderer studerendes digitale kompetencer
- Portalen er også en faglig inspirationskilde for læreren

Nye læringsdesign

Professionswiki fra danskprojektet *Kanon i praksis*



[Opret en konto eller log på](#)



Side [Diskussion](#)

Vis

[Se kilden](#)

[Se historik](#)

[Gå til](#)

[Søg](#)

Steen St. Blicher

Udarbejdet af: Sigrید Elise Aagaard Nielsen, Camilla Kruse, Nikolaj Hough og Jonas Brøndum

Steen Steensen Blicher (11.10.1782 - 26.03.1848) er en af de danske kanonforfattere og en af de helt centrale skikkelser i prosagennembruddet. Han er kendt for sine noveller, der er præget af poetisk realisme. Han har et omfattende forfatterskab, hvilket skyldes, at han var en af de eneste forfattere i hans tid, der skrev for at leve. Blichers noveller har den tragiske begivenhed i centrum og et persongalleri bestående af borgere og småkårsfolk i Jylland. Blicher er ikke kendt for selve indholdet i sine historier, men mere for måden han skriver på og brugen af fortæller og miljø. Vi har derfor ikke valgt at beskæftige os med Blicher på baggrund af den periode han skrev i, men mere på baggrund af hans revolutionerende skrivestil. Ud fra ovenstående mener vi, at Blicher er velegnet at bruge til litteraturhistorisk læsning i folkeskolen, idet man gennem hans tekster f.eks. kan sætte fokus på en -isme, en genre, en særlig brug af fortælleren eller bare forfatterskabet i sin helhed.



St. St. Blicher (1782-1848)

Indholdsfortegnelse [\[skjul\]](#)

- [1 Den Blicherske novelle](#)
- [2 Poetisk realisme](#)
- [3 Litterære tekster](#)
- [4 Hosekræmmeren](#)
- [5 Sildig Opvaagnen](#)
- [6 Præsten i Vejlbj](#)
- [7 Det er hvidt herude](#)
- [8 Blicher i undervisningen](#)
- [9 Litteratur](#)

Den Blicherske novelle

Den Blicherske novelle siges at være starten på den danske novellegener, men indeholder også nogle helt særlige træk, der netop kan placere den i en genre for sig selv. Fortællingerne foregår

Navigation

[Forside](#)

[Forside for skribenter](#)

[Aktuelle begivenheder](#)

[Seneste ændringer](#)

[Tilfældig artikel](#)

[Hjælp](#)

Værktøjer

[Hvad henviser hertil](#)

[Relaterede ændringer](#)

[Specialsider](#)

[Udskriftsvenlig udgave](#)

[Permanent henvisning](#)

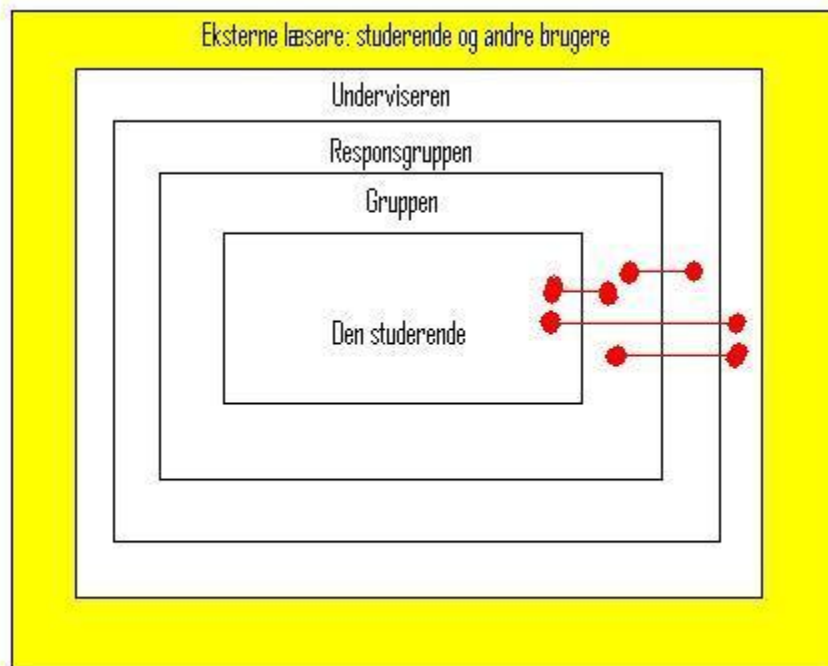
[Export as ePub](#)

Professionswiki

Tom Steffensen, UC Sjælland:

- Genre: en professionswiki kan bruges som en dynamisk opgavebank (dvs. ikke som et leksikon – her er autoritative kilder bedre)
- Andre studerende kan bygge videre på det professionstema, vi her har grundlagt .
- Andre fag kan opbygge tilsvarende professionstemaer – og måske kan konstruktion af wikitekster bruges som omdrejningspunkt i et tværfagligt samarbejde.
- Siderne skal være brugbare som inspiration for praktikforløb og opgaveskrivning. Det betyder nok også, at der skal føres en vis kvalitetskontrol.

Kollaborative skriveprocesser

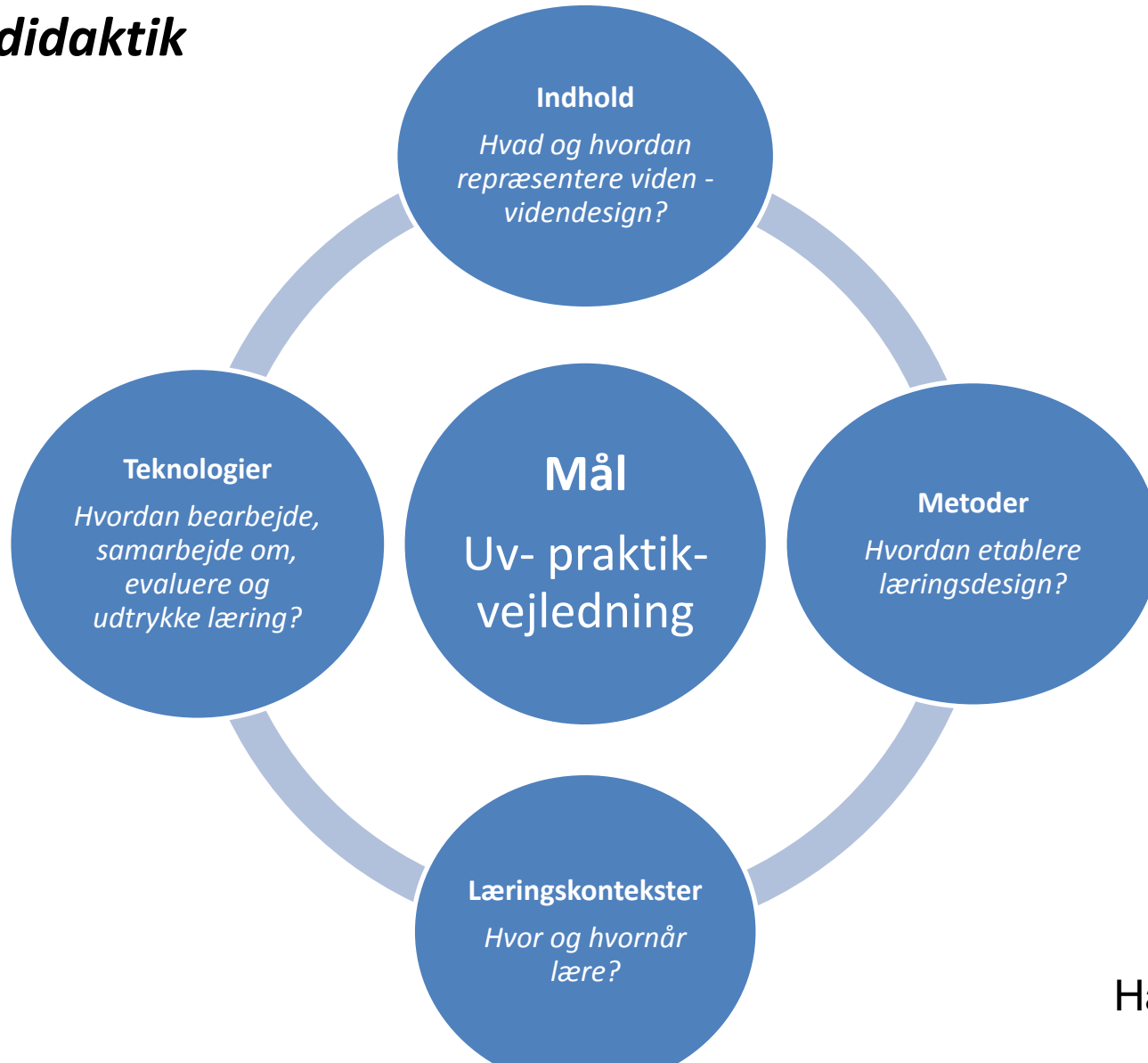


Udfordringer

Didaktiske designs af undervisning praktik vejledning



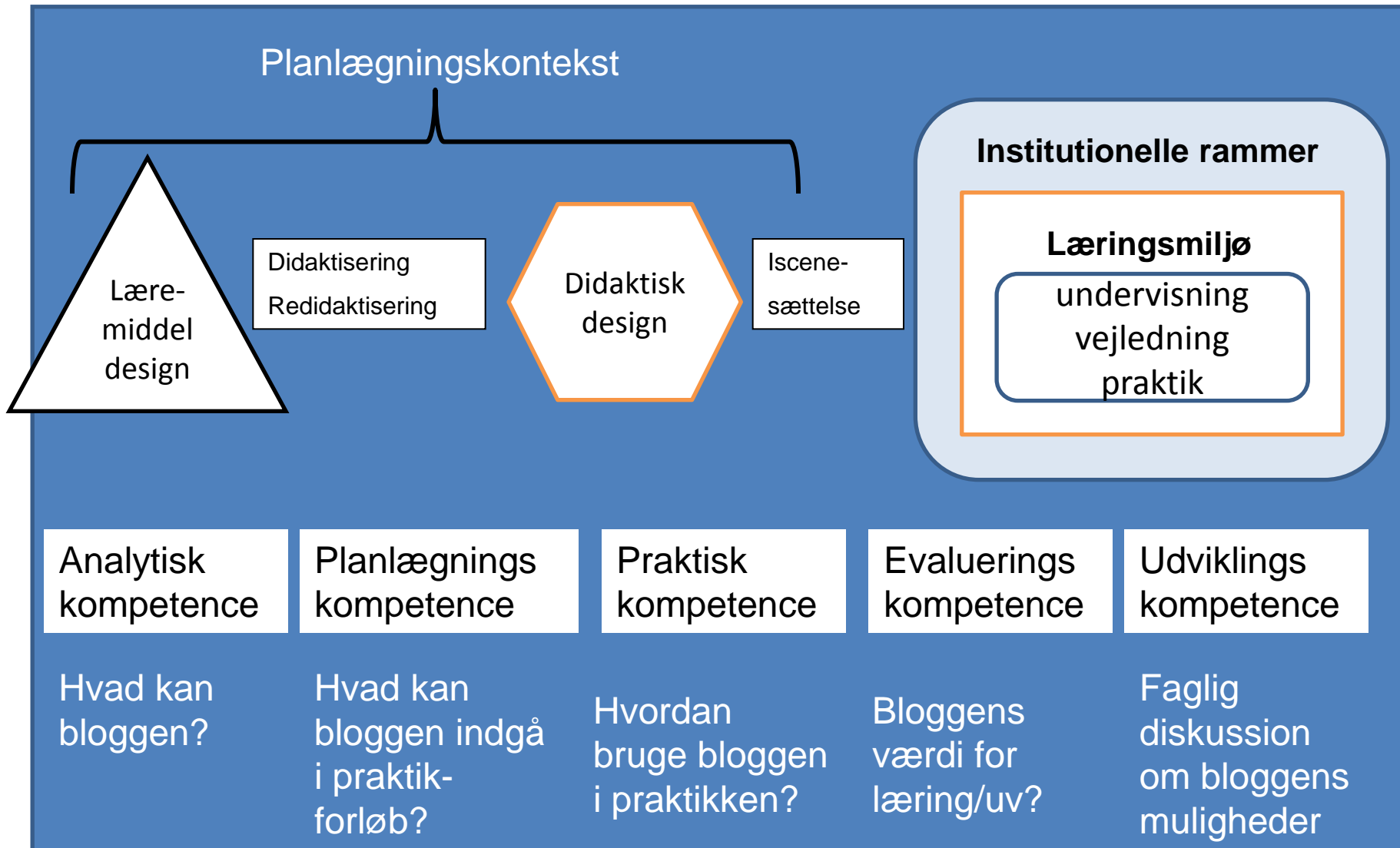
Designdidaktik



Lærere og institutioners håndtering af læremidler

Læremiddelfaglighed

Hansen 2010



Læremiddelfaglighed



Analytisk kompetence: analysere og vurdere læremidlers pædagogiske muligheder – deres *affordances*

Planlægningskompetence: omsætte læremidlers pædagogiske muligheder i planlægning

Praktisk kompetence: iscenesætte læremidler i undervisning – vejledning – praktik

Evalueringskompetence: evaluere læremidlets værdi for undervisning/vejledning/praktik og værdi for studerendes læring

Udviklingskompetence: kritisk og kreativt drøfte læremidler i et fagligt fællesskab med henblik på udvikling af fag, kollegialt samarbejde, praktik, undervisning, vejledning og professionsuddannelsen generelt

Veje – professionsdidaktikkens tre ben

- **Den didaktiske tilgang**
 - Nytænk videndesign, læringsdesign og undervisningsdesign som nye veje til professionsfaglighed og professionsdannelse
- **Den eksperimentelle tilgang**
 - Etabler udviklingsprojekter og lærende fællesskaber – fag/holdteams som udviklingsenhed
 - Praktiske eksperimenter i driftsikre omgivelser
 - Involver studerende som ressourcepersoner
- **Den organisatoriske tilgang**
 - Udvikl og etabler fysiske og virtuelle læringsmiljøer
 - Driftsikker infrastruktur
 - Stilladserende support og vejledning
 - Strategi for videndeling



Tak for nu!

Jens Jørgen Hansen: *Læremiddellandskabet. Fra læremiddel til undervisning*. Akademisk Forlag 2010

Jens Jørgen Hansen, Torben Kure Marker og Finn Wiedemann: *IT og professionsuddannelse: erfaringer fra folkeskolen, lærer- og pædagoguddannelsen*, Syddansk Universitetsforlag 2004

Dorthe Carlsen og Jens Jørgen Hansen: *At vurdere læremidler i dansk*, Dansk lærerforening 2009

Karsten Gynther (red.): *Didaktik 2.0*, Akademisk forlag 2010

Niels Buur Hansen og Jørgen Gleerup (red.): *Videnteorier, professionsuddannelse og professionsforskning*, Syddansk Universitetsforlag 2004

Finn Wiedemann og Alexander von Oettingen (red.): *Mellem teori og praksis – aktuelle udfordringer for pædagogiske professioner og professionsuddannelser*, Syddansk Universitetsforlag 2007

Nielsen, Bodil, Niels Grøn bæk Nielsen og Niels Mølgaard (red.): *Professionsbachelor. Uddannelse, kompetencer og udvikling af praksis*. UCC 2010

Jens Jørgen Hansen jjha@ucsyd.dk

