

A young man with short brown hair, wearing a blue long-sleeved shirt, is looking down at a glass beaker on a laboratory bench. The beaker contains a clear liquid and is placed on a small wooden stand. In the background, there are laboratory shelves with various bottles and equipment. The scene is dimly lit, with a bright light source visible in the upper left corner.

Didaktik 2.0

Undervisnings- og læringkultur

Niels Grønbæk Nielsen
Rikke Schultz



KREATIVE

SØGER REDSKABER

Husker og forstår bedst hvis de selv har lavet det

BESKRIVELSE

Udadvendte, lystbetonede, engagerede hvis det fænger, krævende og givende

BEHOV

for redskaber til at udfolde deres kreativitet igennem, for at præstere



INSTRUKTIONSAFHÆNGIGE

SØGER VEJLEDNING

Hvordan kan man gøre noget, hvis ingen har fortalt én hvad og hvordan?

BESKRIVELSE

Afventende, tryghedssøgende, ansvarsfralæggende, autoritetstro

BEHOV

for retningslinjer, nem brugerflade, tryghed, at få det hele serveret så man ikke fejler



OPDAGELSESPREJSESENDE

SØGER NYE VERDENER

Det er spændende selv at finde nyt og finde ud af hvordan ting virker

BESKRIVELSE

Nysgerrig, undersøgende, uautoritære, selvmotiverede, ikke bange for noget

BEHOV

for frihed, tilgængelighed, medansvar, rum for udfoldelse, lov til selv at gøre



TESTMOTIVEREDE

SØGER TESTS

Hvis jeg ved hvordan jeg har klaret mig, kan jeg også blive bedre

BESKRIVELSE

Kan lide præcise, enkle opgaver, success-motiverede, præstationsorienterede

BEHOV

for at udfordre og måle sig selv mod andre, for præcis afregning, klare svar

	Erfaringsbaseret undervisning	Socialkonstruktivistisk	Tilværelsesoplysning	Kognitivistisk
Vigtigste formål med anvendelse af IT	Et udvidet erfaringsrum	Kommunikation	Udvidet samtalerum	Struktur
IT metafor	Virkeligheden	Legeplads	Dialog på tværs af tid og rum	Demonstration/redskab
Syn på elevernes IT kompetencer	Eleven er ikke kompetent, men udvikler kompetencer ved at gøre sig erfaringer på nettet	Elever er indfødt på nettet og ofte mere IT-kompetent end læreren. Læreren bidrager til kritisk-etisk refleksion	Eleven skal lære IT på linje med andre kulturteknikker	Eleven magter ikke at overskue nettets kompleksitet

Første delkonklusion

Web 2.0 forandrer ikke skolen i en bestemt retning.

Web 2.0 kan integreres i skolen på mange forskellige måder

Web 2.0 kan understøtte mange forskellige måder at undervise og lære på

Udgangspunkt i barnet eller stoffet

Udgangspunkt i barnet:

- Erfaringspædagogen
- Socikonstruktivisten

Udgangspunkt i stoffet:

- Tilværelsesoplyseren
- Kognitivisten

Opdagelsesrejsende eller kreativ producent

Proces:

Erfaringspædagogen

Tilværelsesoplyseren

Produkt:

Socialkonstruktivisten

Kognitivisten

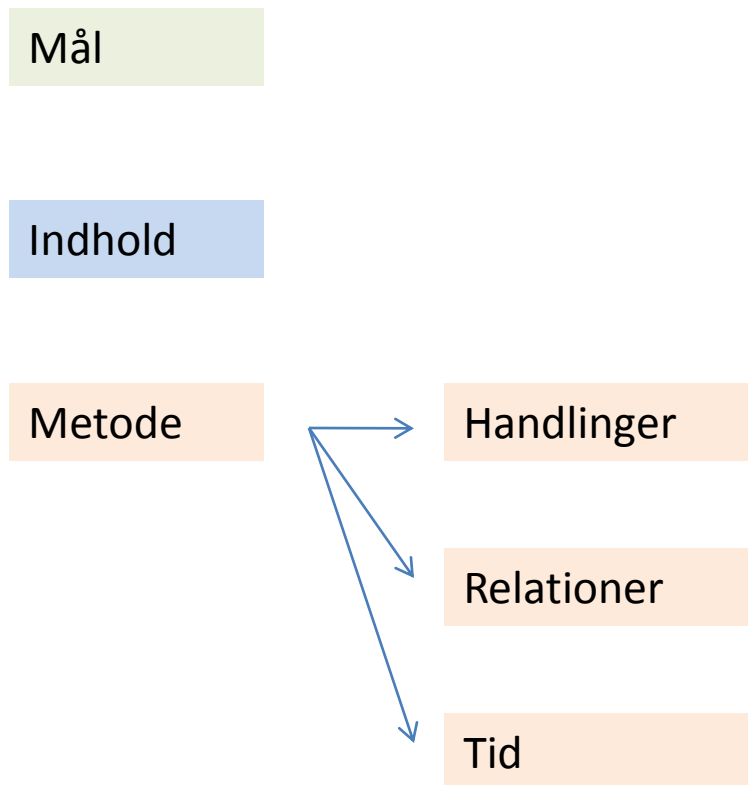


Stilladsring

Begrebet stilladsring er ifølge Jan Tønnes Hansen (Hansen og Nielsen 1999) en pædagogisk metafor for, hvordan man bedst understøtter elevernes læreprocesser. Billedet er, at eleverne konstruerer, men læreren opbygger et stillads, der understøtter elevernes arbejde.

Jank og Meyers model

UNDERVISNINGENS GRUNDKATEGORIER



Didaktisk modellering



	Erfaringsbaseret undervisning	Socialkonstruktivistisk	Tilværelsesoplysning	Kognitivistisk
Metode Social struktur Tidsmæssig struktur Handlingsstruktur	Introduktion, gruppeøvelser og fælles opsamling	Introduktion, kollaborativ læring rettet mod fremstilling af produkter til publicering	Læreren har forhåndsvalgt emner, eleverne skal gå i dialog om ex. E-twinning	Præsentation, øvelsesopgaver, og rapportering
Informations-søgning	Eleverne søger selv på nettet – men læreren anvender i nogle tilfælde læringsbaner	Eleverne søger selv på nettet - men læreren anvender i nogle tilfælde læringsbaner	Gennem sociale kommunikationsværktøjer som mail, blog, og Facebook	I lærerens forberedelse evt. via læringsbaner

	Erfaringsbaseret undervisning	Socialkonstruktivistisk	Tilværelsesoplysning	Kognitivistisk
IT i Introduktionsfasen	Netsteder inddrages evt. som introduktion til en opgave	Nettet inddrages som supplement til lærebogsmaterialet i en (ofte mere omfattende) research-fase	Ingen Læreren præsenterer projektet gennem samtale med eleverne	Nettet inddrages som supplement i lærerens forberedelse og introduktion
IT i Bearbejdningsfasen	Eleverne gør sig erfaringer på nettet i forbindelse med opgaveløsning	Kommunikation om stoffet Redidaktisering af stoffer	Eleverne kommunikerer med andre unge over nettet	Bearbejdning og reproduktion af stoffet
IT i efterbehandlingsfasen	Opgaver afleveres renskrevet	Udarbejdelse af net-præsentation – gerne for et større publikum	Ingen Erfaringsopsamling som dialog i klassen	Elektronisk portfolio – der kan anvendelse til eksamen

Anden delkonklusion

Lærere (og elever) har forskellige præferencer, når det gælder anvendelse af web 2.0 medier i folkeskolen



