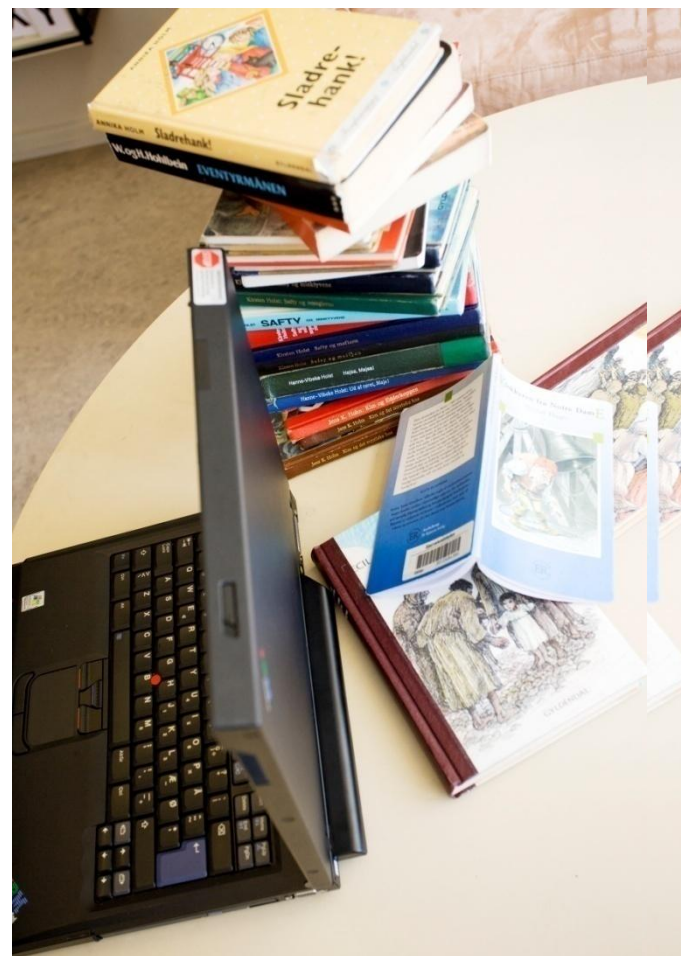


Anmeldelser og læremiddeltjek

- **Fagbladet *Folkeskolen***
(199.000 læsere per nummer)
- **månedsmagasinet *Undervisere***
(113.000 læsere per nummer)
- folkeskolen.dk
- undervisere.dk
- specialpaedagogik.dk
- ernaeringogsundhed.dk
- (40.000 unikke brugere per uge)



Anmeldelser

- **Hvad gør vi?**
- **Hvem, hvordan?**
- **Erfaringer, styrker og svagheder**
- **It-baserede læremidler**

Læremiddeltjek

- **Hvem, hvordan**
- **Hensigt**
- **Potentialer og udfordringer**

Hånden på skolebogen

Hvordan vælger du og dit team læremidler?

Hvad er (kvalitets)kriterierne?

Hvad og hvem bestemmer, hvad I vælger?

- **Bladretesten?**
- **Den erfarne kollega?**
- **Forlagenes annoncer?**
- **Skolebibliotekaren eller viceren?**

Hvordan vælger lærere læremidler?

Undervisningsmateriale

Bedre check på skolebøger

Skolens klassesæt til geografi i 7. klasse er rent bogstaveligt ved at falde fra hinanden, og indholds-mæssigt går det samme vej. Eleverne er begyndt at spørge, hvor det der Sovjetunionen, som der står et helt afsnit om, egentlig ligger henne.

En eftermiddag mødes fagudvalget i skolebiblioteket. Bibliotekaren har lagt forskellige bøger frem, og snakken går om en anmeldelse, som et af medlem-mene har hæftet sig ved, og om en sam-tale, som en havde haft med en kollega fra en anden skole, der har gode erfaring-er med et nyt lærebogssystem til en fornuftig pris, hvor der følger elevvæl-ser med på cd-rom.

Det er svært at få øverblik, og derfor beslutter udvalget at ringe til amtscentra-len og aftale et møde med en af kon-sulenterne ugen efter. – Har du noget nyt, lyder spørgsmålet til konsulent-en, da mødet begynder, og det har hun.

Efter en time har udvalgets medlem-mer fundet frem til en bog, der ser lov-en-de ud. Gode illustrationer og en ind-binding, der er velegnet til skoletasker. Flere er begejstrede for lærervejlednin-gen, der ser overskuelig ud.

På et møde i det store frikvarter et par dage senere beslutter man at anskaffe bogen i 30 eksemplarer.

Eksemplet er hentet fra fantasien ven-den, men det passer godt til den situa-tion, som mange lærere befinder sig i, når de skal vælge undervisningsmateri-aler.

Der findes ikke en egentlig vejledning i, hvad der skal lægges vægt på ved udvalget, og ingen – hverken amts-centraler eller pædagogiske centra-ler – har en gennemarbejdet opskrift på, hvordan man finder frem til egnede ma-terialer.

Fagudvalgene får ikke tidligt O-timer i et omfang, der gør det muligt at sætte

Fagudvalgene skal vejledes bedre, hvis de skal anskaffe ordentlige undervisningsmidler

• Af Jan Kaare

Man kan ikke vedtage et sæt regler for, hvordan undervisningsmateriale skal være. Dårligt materiale kan resultere i god undervisning i hænderne på den rigtige lærer og omvendt.

sig ordentligt ind i de forskellige muli-gheder, og kommunerne har sparet på penge til indkøb af skolebøger, så man i dag har 60-70 procent færre midler til rådighed i forhold til i 1980.

En mulighed er at forsyne fagudval-gene med checklister over, hvad man kan lægge vægt på, når man vurderer un-dervisningsmidler på forskellige ni-veauer og i forskellige fag.

Amtscentralernes konsulenter udar-bejder allerede sådanne lister på egen hånd, men måske ville det være en ide at gøre dem tilgængelige for flere og at samle erfaringerne, så fagudvalgene får mere gennemarbejdede lister til rådigh-ed.

Det var i alt fald konklusionen, da en række repræsentanter for amtscentraler over hele landet forryktig var samlet til et seminar om vurdering af undervis-ningsmidler, arrangeret af Amtscentra-len i Århus Amt.

En af arrangørerne, konsulent Knar-e Øster, siger:

– Man kan ikke vedtage et sæt regler for, hvordan undervisningsmateriale skal være. Dårligt materiale kan resul-tere i god undervisning i hænderne på den rigtige lærer og omvendt. Men det må kunne lade sig gøre i grove træk at sætte nogle punkter, der kan bruges som stikord, når fagudvalget skal vælge materialer, så man ikke bare væl-ger ud fra, hvad medlemmerne lige har høvet. Det mest presserende er nok på prøve at komme med nogle bud på, hvad man skal gå efter, når der skal vælges lærebogssystemer. Det er det, hvor der er store beløb på spil, og hvor det betyder mest, at man finder det rig-tige.

Jan Kaare er fredscentralist.

Ved at stramme op kan bøgerne igen få en mere synlig plads i hverdagen.

Vejle-listen

Et eksempel på, hvordan en check-liste kan se ud, kommer fra Amts-centralen i Vejle Amt, hvor de pædagogiske konsulenter har udarbej-det et skema til vurdering af lærebogssy-stemer i dansk, begynderundervisning. Skemaet består af afsnit med stribet ryggesmål til lærervejledningen, bogens udformning, typografi og tekniske kvali-teter, tekster og indhold, undervisnings-metoder og generelle forhold og lærerens.

Skemaet gennemgås med fagudval-gene, der besøger amtscentralen. Bagefter kan de selv arbejde det igennem med enkelte lærebogssystemer i hånden. Det vurderes blandt andet, om om-gørelsen er alsidig, om papirkvaliteten opstiller en række punkter, der kan bruges som stikord, når fagudvalget skal vælge materialer, så man ikke bare væl-ger ud fra, hvad medlemmerne lige har høvet. Det mest presserende er nok på prøve at komme med nogle bud på, hvad man skal gå efter, når der skal vælges lærebogssystemer. Det er det, hvor der er store beløb på spil, og hvor det betyder mest, at man finder det rig-tige.

Man må arbejde på amtscentralen ved at det ikke altid er lige velovervej-t, og at skoler anskaffer lærebogssystemer, som vurderer ikke så sjældent, at man væl-

ger ud fra, om der er en omfangsrig side til sides-lærervejledning med mange ko-plar, og om layouten er flot. For hvor-dan skal man vurdere? Amtscentralens konsulenter kender de forskellige udgivelser og kan godt vejlede, men vi er nødt til at vide, hvad den enkelte lærer vil med sin undervisning, for vi kan vejlede præ-cist. I den forbindelse kan vi også finde på at spørge, om man overhovedet skal ha-ve et lærebogssystem, siger konsulent Kirsten Stubben, Amtscentralen i Vejle.

– Det kan være svært at vurdere det indholdsmæssige og læringsnet bag et system, hvis ikke man foretager en grundig analyse. Derfor er det eneste rigtige, at fagudvalgene selv tager fat. Det kræ-ver benarbejde at foretage en grundig vurdering, og problemet er selvfølgelig, at man ikke har tid nok. Det kan et skema ikke gøre noget ved, men det kan give inspiration og skærpe bevidstheden over for det, man vil lægge vægt på, siger konsulent, der har været med til at udarbejde skemaet.

Der findes andre vejledninger i, hvor-dan man kan vurdere lærebøger, men ikke andre, der kan bruges som afkryd-ningskema.

Kirsten Stubben anbefaler, at fagud-valget eller en gruppe lærere gennemgår lærebogssystemerne sammen, så vurde-ringen i kraft af skemaet suppleres af en

dialog om de forskellige behov og muli-gheder.

– Der vil altid være forskellige syn på, hvad man skal lægge vægt på. Det kan kun afklares i samtalen under vurderin-gen, siger hun.

Vejle-skemaet er rettet mod undervis-ning i begynder-dansk, men det kan ud-bygges og tilpasses, så det kan bruges andre steder.

I den forbindelse af edb-programmer har Danmarks Lærerskole forsøgt at opstille en alroundercheckliste til brug på alle niveauer i alle fag. Den indeholder otte punkter med en række konkrete spørgsmål, hvor der tages stilling til så forskellige ting som: støtter programmet arbejdsdamper eller undervisningsmeto-der, som normalt anses for at være an-bejdede, og foregår dialogen mellem program og bruger på en ensret-tet og konsistent måde gennem hele pro-grammet, eller skifter »reglerne« fra situa-tion til situation? De otte punkter har føl-gende overskrifter: Vurdering af emne og indhold, Funktion i undervisningen, Cphyrning og struktur, Layout og skærmdesign, Dialog mellem bruger og program, Data og beregninger, Doku-mentation og undervisningsmateriale.

Folkeskolen
maj 1997

Anmeldelser

- 900 – 1000 om året
- 100 anmeldere
- 70 emnevalg (e-mail)



Folkeshkolen.dk - Windows Internet Explorer

http://www.folkeshkolen.dk/

Filer Rediger Vis Favoritter Funktioner Hjælp

Favoritter Forelåede websteder M Gratis Hotmail DLF DLF (2) Tilpas links Windows

Folkeshkolen.dk

Kontakt Folkeshkolen Undervisere Ernæring og sundhed Specialpædagogik LærerJOB.dk

FOLKESKOLEN.DK Søg i artikler, netnyheder, anmeldelser og ekstra SØG Flere søgemuligheder >

> Forsiden

Ikke-uddannet
Store lønforskelle for lærere uden læreruddannelse
Inklusion
Kampen om inklusionen: Talknuser versus praktikere
Lær med it
» Pedersen løber hurtig »

KLAG OVER BLADLEVERINGEN

Undervisere
udkommer igen
torsdag den 28. oktober

FOLKESKOLEN
udkommer igen
torsdag den 4. november

Fagbladet Folkeshkolen
Ekstra
Denne uges debat
Søg artikler
Interesseområder
Ledeord

Nyheder
Anmeldelser
Nyhedsbreve
Bazar
Temaer
Debat

IKSTRA: Skolelederforeningens svar på regeringens syv mi

Nyheder Mandag 25. okt. 2010

70.000 frivillige test starter onsdag
25. okt. @ 10:57 | De frivillige nationale test bliver fra på onsdag gennemført landet over. I alt har 514 skoler tilmeldt elever, hvoraf 48 er friskoler.

Lærerrepræsentante Afskaf nationale test
22. okt. @ 14:50 | Lærerrepræsentanterne i landets skolebestyrelser vil have afskaffet de nationale test, viser en undersøgelse fra Berlingske. 71 pct. mener, testene bør afskaffes, og 79 pct. at de danner et dårligt udgangspunkt for styrkelse af undervisningen.

Privatskoleelever udeladt i opgørelse over specialundervisning
22. okt. @ 11:32 | En sammenligning mellem specialundervisningen i Danmark og Finland medregner ikke elever i privatskoler, selvom Danmark har mange flere privatskoler end Finland. Det rykker ikke ved konklusionen, siger folkene bag.

Bruger-login
tt Login
Husk mig
Glemte kodeord?
Ny bruger

Ny lærer-blog
Metodefrihed=tvang
Når metodefrihed bliver til metodefrihed
Af Thomas Aastrup Rømer
24. okt kl. 11:50 LÆS MERE

Nyeste videoer
Kulturatten på Metropol
Se hvad der skete på Metropol, da Ernærings- og Sundhedsuddannelserne ...

Nyeste indlæg
SV: Metodefrihed=tvang
Lektor Thomas Aastrup Rømer har så vidt jeg k...
Af Vagn Madsen

Er du den nye skoleleder til Charlottengården?

Tjen op til 3000 kr til klassekassen.
Masser af præmier.
Deltag i SKOLE-KONKURRENCEN og støt Folkekirkens Nødhjælp.

SÆLG JULEMÆRKER FOR UNICEF
Så tjener I penge til klassekassen og hjælper samtidig verdens udsatte børn.

KLİK HER
FOLKEKIRKENS NØDHJÆLP
afslørring
DENMARK

FÅ ANMELDELSER DIREKTE I DIN INBOX

start Anmeldelser Krav og... Microsoft Outlook Læremiddel.dk - Konf... Folkeshkolen.dk - Win... Folkeshkolen.dk - Win... Microsoft PowerPoint... 12:06

Folkeskolen.dk - Windows Internet Explorer

http://www.folkeskolen.dk/ProfileNewsletters.aspx

Filer Rediger Vis Favoritter Funktioner Hjælp

Favoritter Foreslåede websteder Gratis Hotmail DLF DLF (2) Tilpas links Windows

Folkeskolen.dk

Kontakt Folkeskolen Undervisere | Ernæring og sundhed | Specialpædagogik | LærerJOB.dk

FOLKESKOLEN.DK Søg i artikler, netnyheder, anmeldelser og ekstra **SØG** Flere søgemuligheder >

> Forsiden

Ikke-uddannet
Store lønforskelle for lærere uden læreruddannelse

Inklusion
Kampen om inklusionen: Talknuser versus praktikere

Lær med it
»Pædersen løber hurtigt«

KLAGE OVER BLADLEVERINGEN

Undervisere
udkommer igen
torsdag den 28. oktober

FOLKESKOLEN
udkommer igen
torsdag den 4. november

Fagbladet Folkeskolen
Nyheder
Anmeldelser
Nyhedsbreve
Bazar
Temaer
Debat
Læserrejser
Weblogs
Blad og redaktion
Annoncering

Vælg Nyhedsbreve

Vælg her hvilke nyhedsbreve du ønsker at modtage:

- ☒ Send mig pressemeddelelse om ugens udgave af *Fagbladet Folkeskolen*
- ☒ Send mig pressemeddelelse om *Månedsmagasinet undervisere*
- ☒ Send mig nyhedsbreve med nyheder og artikler fra *folkeshkolen.dk* inden for mine valgte interesseområder
- ☐ Send mig nyhedsbreve med nyheder og artikler fra *undervisere.dk*
- ☐ Send mig nyhedsbreve med nyheder og artikler fra *ernaeringogsundhed.dk*
- ☐ Send mig nyhedsbreve med nyheder og artikler fra *specialpaedagogik.dk*
- ☒ Send mig nyhedsbreve med anmeldelser inden for mine valgte fag/emner

Vælg interesse- og fagområder

Vælg de interesseområder inden for nyheder og artikler, og de faginteresser indenfor anmeldelser, som du ønsker at modtage information om via e-mail.

Interesseområder (nyheder og artikler)

Alle interesser:

- Pædagogik/børneliv
- Skolestart
- Skolens mellemtrin
- Skolens overbygning
- Lærerudd./efterudd.
- Undervisningsmidler/IT
- Tosprogede

Tilføj > < Fjern

Vælgte interesser:

- Skoleledelse
- Skolepolitik
- Andet

Faginteresser (anmeldelser)

Alle fag:

- Alkohol/narkotika
- Arbejdsmiljø
- Billedbøger
- Billedkunst
- Biologi/miljøundervisning
- Børnehaveklasse/skolestart
- Dansk

Tilføj > < Fjern

Vælgte fag:

- Ledelse / skoleledelse
- Pædagogik/filosofi og videnskabsteori

LÆRERJOB.DK
Danmarks største jobsite for lærerstillinger
Besøg lærerjob.dk, hvor du finder Danmarks største udvalg af ledige stillinger i grundskolen - måske finder du også dit drømmejob.

SÆLG JULEMÆRKER FOR UNICEF

unicef

- **Krav og forventninger**
- Fra lærer til lærer
- Kvalitet, habilitet og troværdighed
- Læremidlets anvendelse
- It-baserede læremidler
- Faglitteratur (om pædagogik, didaktik og psykologi)
- Debatbøger
- Antologier
- Litteratur for børn og unge
- Positive og negative anmeldelser

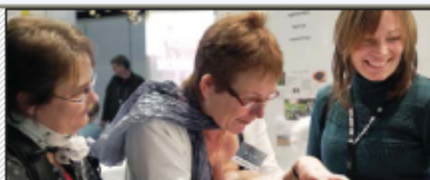
Læremidlets anvendelse

Anmelderen skal være opmærksom på læremidlets tilgængelighed, progression og differentiering. Det skal påpeges, hvis et læremiddel ikke lever op til professionskrav om relevant faglig viden, til folkeskoleloven, Fælles Mål med videre.

Det bør vurderes, om og hvordan et læremiddel kan støtte lærerens planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen, og om forslag til elevaktiviteter fremmer elevernes læring.

Læremidlets sammenhæng med praksis bør vurderes: Er der sammenhæng mellem det, udgiveren og læremidlet lover, og det, læremidlet faktisk kan bruges til? Er der sammenhæng mellem det, eleverne skal lave, og det, de skal lære?

Anmelderen skal prøve at skelne mellem modestrømninger og landvindinger og gerne vurdere, hvilket teorigrundlag det anmeldte bygger på.



Uddannelsesforum 2010 – læring, it og medier

Inspirerende workshopper
og oplægsholdere

UNI•C

Kontakt

Folkeskolen

Undervisere | Ernæring og sundhed | Specialpædagogik | LærerJOB.dk

FOLKESKOLEN.DK



Søg i artikler, netnyheder, anmeldelser og ekstra

SØG

Flere søgemuligheder »

» Forsiden » Anmeldelser » Didaktik 2.0



Skilsmisse

»Jeg har aldrig
nogensinde oplevet
noget lignende«

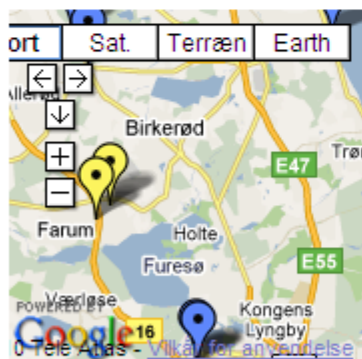
Undersøgelse

Lærere siger nej til
flere specialelever i
klassen

Skolestruktur

Kommuner modtager
skoleoplæg med
kyshånd

KLAG OVER BLADLEVERINGEN



Vis Skolelukninger på et større kort

Fagbladet Folkeskolen

Nyheder

Anmeldelse

Tor. 20. maj. 2010



retweet

Didaktik 2.0 Læremiddelkultur mellem tradition og innovation

Materialetype: Bog
192 kroner, 249 sider
Akademisk Forlag



Anmeldt af: Thorkild Theisen

Didaktik 2.0

Nye teknologiers indtog i skolen betyder et paradigmeskift for didaktikken, hævdes det i ny bog. Med afsæt i den konkrete skolehverdag sættes fokus på læremidler og didaktisk praksis.

Skal en lærer vise, at han er med på det nyeste inden for it og læring, skal han bare sige "web 2.0"! Web 2.0-begrebet bruges af skolens it-frontløbere til at markere et skel mellem sig selv og resten af skolens lærere, hvoraf mange måske ikke tør sige, at de ikke aner, hvad web 2.0 er. Mener denne bogs forfattere. Og kalder det "vel nærmest en provokation", når de argumenterer for, at stort set alle lærere og elever deltager i en web 2.0-praksis. Bogen handler om de problemer og udfordringer, denne daglige deltagelse giver. Hvilke konsekvenser får det for didaktikken, at nye teknologier og medier kommer brasende, spørges der.

Abonnér på anmeldelser

Få nyhedsbreve med
anmeldelser inden for dine
fag. Klik her for at læse
mere.

Ekstra

» 'Vi gider ikke mere papir'
fra bogen 'Didaktik 2.0',
Akademisk Forlag

Fagområder

- » Didaktik/metodik
- » Læreruddannelse/efter-
og videreuddannelse
- » Spil



mere end bare møbler...
- frihed til bevægelse

klarskov-Skole Bue
til differentieret undervisning

NYHED



www.klarskov.dk
tlf: 6447 1980

Magisterbladet nr. 14. 10.september 2010

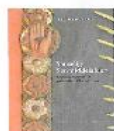
"Diskussionen om USA må imidlertid begynde med selve forfatningen – nærmere bestemt med de to bestemmelser, som er helt centrale for udløvelsen af religion i det amerikanske samfund".



REVIEW

Religiøse USA – sekulære Europa
Peter Berger, *Great Disbelief, 1956; Peter Berger, 2010, 208 sider, 249 kr.*
Det er et velkendt billede, at USA er et religiøst land, og Europa er et sekulært land. Når man ser nærmere på historien, opdager man, at virkeligheden er mere kompliceret, end den først synes at være. Man skal ikke se på historien som en lineær udvikling. I Danmark og andre steder, der har været i Europa, er der faktisk en stor del af befolkningen, som er religiøse.

LITTERATURHISTORIE



Litteraturhistorie
Karsten Gütther (red.), *2010, 360 sider, 399 kr.*

Bogen handler om den sidste 40 år af litteraturhistorien, der er en del af den sidste 40 år af nyere tid, et 100 år moderne menneske. Bogen handler om den sidste 40 år af litteraturhistorien, der er en del af den sidste 40 år af nyere tid, et 100 år moderne menneske. Bogen handler om den sidste 40 år af litteraturhistorien, der er en del af den sidste 40 år af nyere tid, et 100 år moderne menneske.

litteraturhistorien, som ender med den sidste 40 år af litteraturhistorien, der er en del af den sidste 40 år af nyere tid, et 100 år moderne menneske. Bogen handler om den sidste 40 år af litteraturhistorien, der er en del af den sidste 40 år af nyere tid, et 100 år moderne menneske.

PÆDAGOGIK

Didaktik 2.0, Læremiddelkultur i en ny tradition
Karsten Gütther (red.), *2010, 192 sider, 249 kr.*
"Didaktik 2.0" henvender sig til lærere i skolen, som hver eneste dag planlægger undervisning, hvor nettet kan inddrages. Forfatterne beskriver læremiddelkulturen i skolen i dag og giver inspiration til nye arbejdsformer for både lærere og elever. Bogen er udgivet i Didaktik-serien.

RELIGION

Dansk og religiøsitet
1210-2010
Mona Christen Berg, *2010, 192 sider, 106,00 kr.*
Bogen handler om den sidste 40 år af litteraturhistorien, der er en del af den sidste 40 år af nyere tid, et 100 år moderne menneske. Bogen handler om den sidste 40 år af litteraturhistorien, der er en del af den sidste 40 år af nyere tid, et 100 år moderne menneske.

KOMIKS

Litteraturhistorie
Karsten Gütther (red.), *2010, 360 sider, 399 kr.*
Bogen handler om den sidste 40 år af litteraturhistorien, der er en del af den sidste 40 år af nyere tid, et 100 år moderne menneske. Bogen handler om den sidste 40 år af litteraturhistorien, der er en del af den sidste 40 år af nyere tid, et 100 år moderne menneske.

BODANKELSE

Didaktik 2.0, Læremiddelkultur i en ny tradition
Karsten Gütther (red.), *2010, 192 sider, 249 kr.*
"Didaktik 2.0" henvender sig til lærere i skolen, som hver eneste dag planlægger undervisning, hvor nettet kan inddrages. Forfatterne beskriver læremiddelkulturen i skolen i dag og giver inspiration til nye arbejdsformer for både lærere og elever. Bogen er udgivet i Didaktik-serien.

SPRÅK

Didaktik 2.0, Læremiddelkultur i en ny tradition
Karsten Gütther (red.), *2010, 192 sider, 249 kr.*
"Didaktik 2.0" henvender sig til lærere i skolen, som hver eneste dag planlægger undervisning, hvor nettet kan inddrages. Forfatterne beskriver læremiddelkulturen i skolen i dag og giver inspiration til nye arbejdsformer for både lærere og elever. Bogen er udgivet i Didaktik-serien.

PÆDAGOGIK

Didaktik 2.0, Læremiddelkultur mellem tradition og innovation

Karsten Gütther (red.)

Akademisk Forlag, 2010,

192 sider, 249 kr.

"Didaktik 2.0" henvender sig til lærere i skolen, som hver eneste dag planlægger undervisning, hvor nettet kan inddrages. Forfatterne beskriver læremiddelkulturen i skolen i dag og giver inspiration til nye arbejdsformer for både lærere og elever. Bogen er udgivet i Didaktik-serien.

HISTORIE

It-baserede læremidler

- **Multimodale**
- Tekstligt og sprogligt **komplekse**
- **Svære at anmelde**



It-baserede læremidler

It-baserede læremidler skal vurderes ud fra samme kriterier som andre læremidler. Men anmelderen må også have blik for it-læremidlernes særlige karakteristika og på, hvordan det digitale potentiale udnyttes.

Hvilken type er der tale om?

Overordnet kan der skelnes mellem *didaktiske videnplatforme* og *pædagogiske spil*, men blandingsformer forekommer, og der sker hele tiden nyudvikling på området: (...)

Udnyttes det digitale potentiale? (...)

Der bør vurderes, om materialet har en klar, logisk struktur, mulighed for overblik og hensigtsmæssige søgefunktioner. Og det bør oplyses, hvis materialet stiller særlige krav til klasse-, gruppe- og uderum og til it-udstyr, interaktive tavler med videre.

Hvordan vælger lærere læremidler?

Undervisningsmateriale

Bedre check på skolebøger

Skolens klassesæt til geografi i 7. klasse er rent bogstaveligt ved at falde fra hinanden, og indholds-mæssigt går det samme vej. Eleverne er begyndt at spørge, hvor det der Sovjetunionen, som der står et helt afsnit om, egentlig ligger henne.

En eftermiddag mødes fagudvalget i skolebiblioteket. Bibliotekaren har lagt forskellige bøger frem, og snakken går om en anmeldelse, som et af medlem-mene har høftet sig ved, og om en sam-tale, som en havde haft med en kollega fra en anden skole, der har gode erfaring-er med et nyt lærebogssystem til en fornuftig pris, hvor der følger elevvejl-sær med på cd-rom.

Det er svært at få øverblik, og derfor beslutter udvalget at ringe til amtscentra-len og aftale et møde med en af kon-sulenterne ugen efter. – Har du noget nyt, lyder spørgsmålet til konsulent-en, da mødet begynder, og det har hun.

Efter en time har udvalgets medlem-mer fundet frem til en bog, der ser lov-en-de ud. Gode illustrationer og en ind-binding, der er velegnet til skoletasker. Flere er begejstrede for lærervejlednin-gen, der ser overskuelig ud.

På et møde i det store frikvarter et par dage senere beslutter man at anskaffe bogen i 30 eksemplarer.

Eksemplet er hentet fra fantasien ven-den, men det passer godt til den situa-tion, som mange lærere befinder sig i, når de skal vælge undervisningsmateri-aler.

Der findes ikke en egentlig vejledning i, hvad der skal lægges vægt på ved udvalget, og ingen – hverken amts-centraler eller pædagogiske centra-ler – har en gennemarbejdet opskrift på, hvordan man finder frem til egnede ma-terialer.

Fagudvalgene får ikke tidligt O-timer i et omfang, der gør det muligt at sætte

Fagudvalgene skal vejledes bedre, hvis de skal anskaffe ordentlige undervisningsmidler

• Af Jan Kaare

Man kan ikke vedtage et sæt regler for, hvordan undervisningsmateriale skal være. Dårligt materiale kan resultere i god undervisning i hænderne på den rigtige lærer og omvendt. Men det må kunne lade sig gøre i grove træk at sætte nogle punkter, der kan bruges som stikord, når fagudvalget skal vælge materialer, så man ikke bærer vægten fra, hvad medlemmerne lige har høvet. Det mest presserende er nok på prøve at komme med nogle bud på, hvad man skal gå efter, når der skal vælges lærebogssystemer. Det er det, hvor der er store beløb på spil, og hvor det betyder mest, at man finder det rigtige.

sig ordentligt ind i de forskellige muli-gheder, og kommunerne har sparet på penge til indkøb af skolebøger, så man i dag har 60-70 procent færre midler til rådighed i forhold til i 1980.

En mulighed er at forsyne fagudval-gene med checklister over, hvad man kan lægge vægt på, når man vurderer un-dervisningsmidler på forskellige ni-veauer og i forskellige fag.

Amtscentralernes konsulenter udar-bejder allerede sådanne lister på egen hånd, men måske ville det være en ide at gøre dem tilgængelige for flere og at samle erfaringerne, så fagudvalgene får mere gennemarbejdede lister til rådigh-ed.

Det var i alt fald konklusionen, da en række repræsentanter for amtscentraler over hele landet forryktig var samlet til et seminar om vurdering af undervis-ningsmidler, arrangeret af Amtscentra-len i Århus Amt.

En af arrangørerne, konsulent Knar-e Øster, siger:

– Man kan ikke vedtage et sæt regler for, hvordan undervisningsmateriale skal være. Dårligt materiale kan resul-tere i god undervisning i hænderne på den rigtige lærer og omvendt. Men det må kunne lade sig gøre i grove træk at sætte nogle punkter, der kan bruges som stikord, når fagudvalget skal vælge materialer, så man ikke bærer vægten fra, hvad medlemmerne lige har høvet. Det mest presserende er nok på prøve at komme med nogle bud på, hvad man skal gå efter, når der skal vælges lærebogssystemer. Det er det, hvor der er store beløb på spil, og hvor det betyder mest, at man finder det rigtige.

Jan Kaare er fredscentralist.

Vejle-listen

Et eksempel på, hvordan en check-liste kan se ud, kommer fra Amts-centralen i Vejle Amt, hvor de pædagogiske konsulenter har udarbej-det et skema til vurdering af lærebogssy-stemer i dansk, begynderundervisning. Skemaet består af afsnit med stribet af-søgsmål til lærervejledningen, bogens udformning, typografi og tekniske kvali-teter, tekster og indhold, undervisnings-orientering og generelle forhold og lærer.

Skemaet gennemgås med fagudval-gene, der besøger amtscentralen. Bagefter kan de selv arbejde det igennem med enkelte lærebogssystemer i hånden. Det vurderes blandt andet, om om-gørelsen er alsidig, om papirkvaliteten opstiller en række punkter, der kan bruges som stikord, når fagudvalget skal vælge materialer, så man ikke bærer vægten fra, hvad medlemmerne lige har høvet. Det mest presserende er nok på prøve at komme med nogle bud på, hvad man skal gå efter, når der skal vælges lærebogssystemer. Det er det, hvor der er store beløb på spil, og hvor det betyder mest, at man finder det rigtige.

Man må arbejde på amtscentralen ved at det ikke altid er lige velovervej-t, og skoler anskaffer lærebogssystemer, som vurderer ikke så sjældent, at man væl-

ger ud fra, om der er en omfangsrig side til sides-lærervejledning med mange ko-plar, og om layouten er flot. For hvor-dan skal man vurdere? Amtscentralens konsulenter kender de forskellige ud-gaver og kan godt vejlede, men vi er nødt til at vide, hvad den enkelte lærer vil med sin undervisning, for vi kan vejlede præ-cist. I den forbindelse kan vi også finde på at spørge, om man overhovedet skal ha-ve et lærebogssystem, siger konsulent Kirsten Stubben, Amtscentralen i Vejle.

– Det kan være svært at vurdere det indholdsmæssige og læringsnet bag et system, hvis ikke man foretager en grundig analyse. Derfor er det eneste rigtige, at fagudvalgene selv tager fat. Det kræ-ver benarbejde at foretage en grundig vurdering, og problemet er selvfølgelig, at man ikke har tid nok. Det kan et skema ikke gøre noget ved, men det kan give inspiration og skærpe bevidstheden over for det, man vil lægge vægt på, siger konsulent, der har været med til at udarbejde skemaet.

Der findes andre vejledninger i, hvor-dan man kan vurdere lærebøger, men ikke andre, der kan bruges som afkryd-ningskema.

Kirsten Stubben anbefaler, at fagud-valget eller en gruppe lærere gennemgår lærebogssystemerne sammen, så vurde-ringen i kraft af skemaet suppleres af en

dialog om de forskellige behov og muli-gheder.

– Der vil altid være forskellige syn på, hvad man skal lægge vægt på. Det kan kun afklares i samtalen under vurderin-gen, siger hun.

Vejle-skemaet er rettet mod undervis-ning i begynder-dansk, men det kan ud-bygges og tilpasses, så det kan bruges andre steder.

I den forbindelse af edb-programmer har Danmarks Lærerskole forsøgt at opstille en alroundercheckliste til brug på alle niveauer i alle fag. Den indeholder otte punkter med en række konkrete spørgsmål, hvor der tages stilling til så forskellige ting som: støtter programmet arbejdsdåmder eller undervisningsmeto-der, som normalt anses for at være an-bejdesværdige, og foregår dialogen mellem program og bruger på en ensret-tet og konsistent måde gennem hele pro-grammet, eller skifter »reglerne« fra situa-tion til situation? De otte punkter har følgende overskrifter: Vurdering af emne og indhold, Funktion i undervisningen, Cphyring og struktur, Layout og skærmdesign, Dialog mellem bruger og program, Data og beregninger, Doku-mentation og undervisningsmateriale.

12

FOLKESKOLEN 1997 - NR. 21

13

Folkeskolen
maj 1997

Hvordan finder I svar, når I skal købe læremidler?

- ☒ Er det faglige indhold i orden?
- ☒ Er sproget forståeligt?
- ☒ Sker der en kobling fra hverdagssprog til fagsprog?
- ☒ Hvordan virker illustrationer og billetekster?
- ☒ Er opgaverne relevante? Både for svage og stærke elever?
- ☒ Lægges der op til en faglig progression?
- ☒ Hvordan passer indholdet til skolens og fagenes formål?
- ☒ Lærervejledningen lover gode evalueringsmuligheder, hvad betyder det i praksis?
- ☒

”Man kan ikke vedtage et sæt regler for, hvordan undervisningsmateriale skal være. (...)

Men det må kunne lade sig gøre i grove træk at opstille en række punkter, der kan bruges som stikord, når fagudvalget skal vælge materialer, så man ikke bare vælger ud fra, hvad medlemmerne lige har i hovedet.

Det mest presserende er nok at prøve at komme med nogle bud på, hvad man skal gå efter, når der skal vælges....”

(Folkeskolen 23.maj 1997)

Læremiddeltjek

E-mail fra Læremiddel.dk 24.10.08

"Kære Thorkild Thejsen,
Jeg skriver for at foreslå et samarbejdsprojekt.(...)

Læremiddel.dk forsker i læremidler og samarbejder (...) for at udvikle ny viden om læremidler og skabe et grundlag for analyse og vurdering af læremidler.(...)

Konkret vil jeg foreslå

et samarbejde om at udvikle en bruger-
venlig læremiddelttest, der henvender sig
direkte til lærere, lærerstuderende
og skolebibliotekarer.....

Bedste hilsner

Thomas Illum Hansen

Hvordan og hvor meget understøtter...

udtryk, indhold og aktiviteter læremidlets tilgængelighed?

...læremidlets progression?

...læremidlets differentiering?

...læremidlet lærerens planlægning,
gennemførelse og evaluering af undervisningen og elevernes
læring?

Hvordan legitimeres læremidlet i forhold til folkeskolens formål,
Fælles Mål og faglig viden?

Seks tjek-parametre

Elevperspektiv:

1. Tilgængelighed

Indhold
Udtryk
Aktivitet

2. Progression

Indhold
Udtryk
Aktivitet

3. Differentiering

Indhold
Udtryk
Aktivitet

Lærerperspektiv:

4. Lærerstøtte **(Facilitering)**

Planlægning
Gennemførelse
Evaluering

5. Sammenhæng **(Integritet)**

Realisering af mål
Formidling af indhold
Elevernes læring

Samfundsperspektiv:

6. Legitimitet

Folkeskoleloven
Fælles Mål
Faglig viden

› LÆS MERE

BRUG LÆREMIDDELTJEK

Læremiddeltjek findes i to varianter: som gennemførte faglige læremiddeltjek og som tom skabelon. De gennemførte tjek vurderer og sammenligner fem læremidler inden for samme område. Det er også muligt at printe en tom skabelon, så man selv kan gennemføre tjek af læremidler – eller anvende (dele af) Læremiddeltjeks systematik som inspiration og grundlag for samtale og vejledning.

VÆLG TJEK

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Duis luctus viverra velit eget ullamcorper. Fusce placerat, tellus a commodo fermentum.

- | | |
|-------------------------------|---|
| › Billedkunst | › Håndarbejde |
| › Biologi | › Idræt |
| › Børnehaveklasse | › Kristendomskundskab |
| › Børnehaveklasse | › Matematik |
| › Dansk | › Musik |
| › Engelsk | › Natur/teknik |
| › Fransk | › Samfundsfag |
| › Fysik/kemi | › Sløjd |
| › Geografi | › Sundhed og sociale forhold |
| | › Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab |
| › Historie | |

