

Et producentperspektiv



- Produkterne
- Udviklingen
- Rollen
- Forretningen
- Kvalitet
- Tendenser
- Konsekvenser



Præsentation



Gyldendal

- Uddannelse
- Skønlitteratur
- Faglitteratur
- Bogklubber



Gyldendal Uddannelse

- 55 medarbejdere (København og Odense)
- 250 nyheder om året
- 3000 titler på lager
- Grundskolen, gymnasiet og lærerseminariet



Mig

- Lærer
- Forfatter
- Redaktør
- Direktør



Produkterne



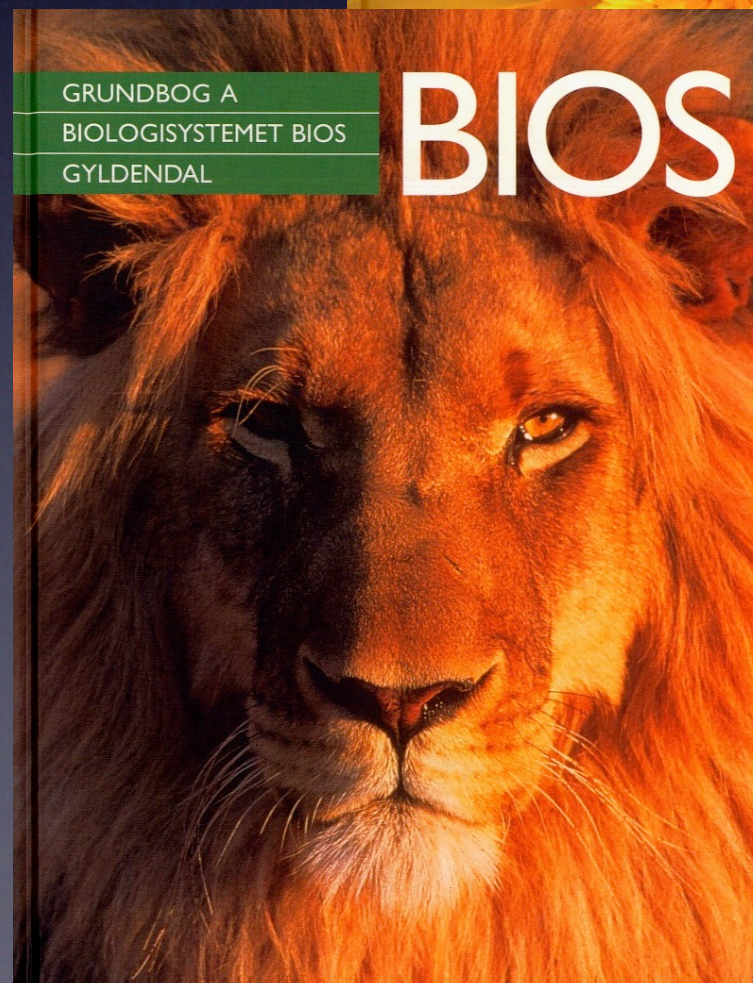
Produkttyper

- Systemet
- Klassesætsserien
- Biblioteksserien
- Digitale læremidler



Systemet

- Et år i skoletasken
 - Mål
 - Niveau
 - Progression
 - Differentiering
 - Evaluering



Klassesætsserien

- Afgrænset forløb
- Fagligt
- Tidsmæssigt

DYBDEN

DEN NYE
UNGDOMSNOVELLE

upålidelig jegfortæller
slang
teksten taler om sig selv
CENTAFELSER MODSÆTNINGER

DYBDEN

FOLKE
EVENTYR

MODSÆTNING
GENTAGELSE
ØNSKER
MAGI



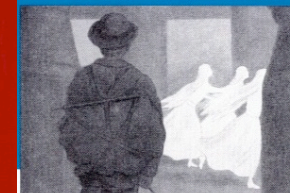
MOOS OG KAREN VILHELMSSEN

GYLDENDAL

DANSK I DYBDEN

DIGTE

strofer
og
vers
BUNDEN FORM
eller frie vers
RIM OG
RYTME



UP OG BIRGITTE THERKILDSSEN

GYLDENDAL



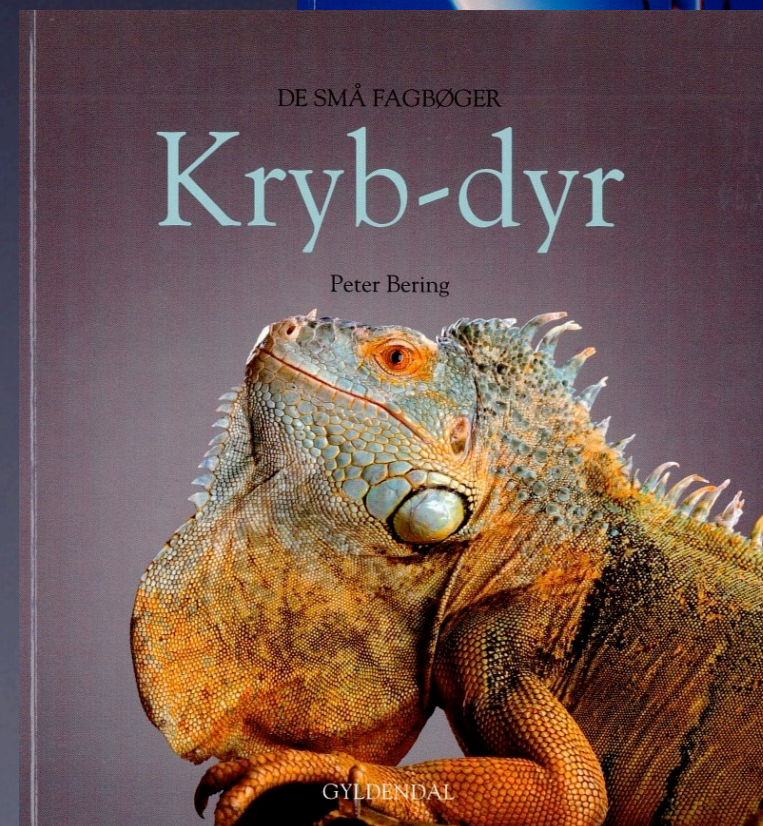
CONNI HESEL RICKMANN

GYLDENDAL



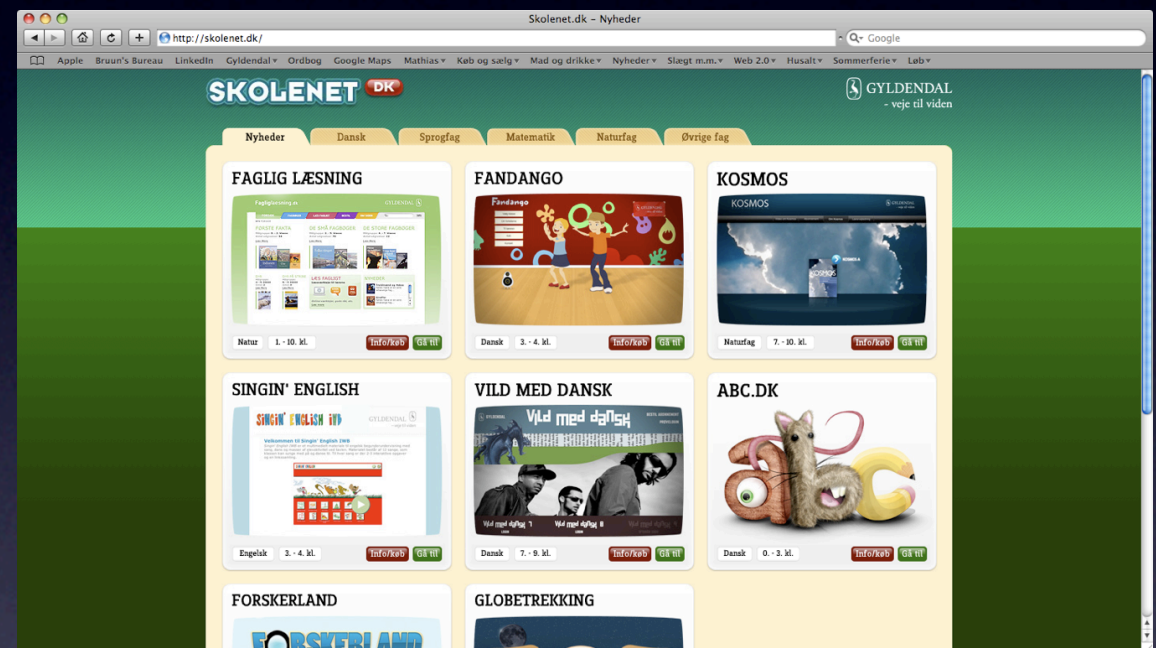
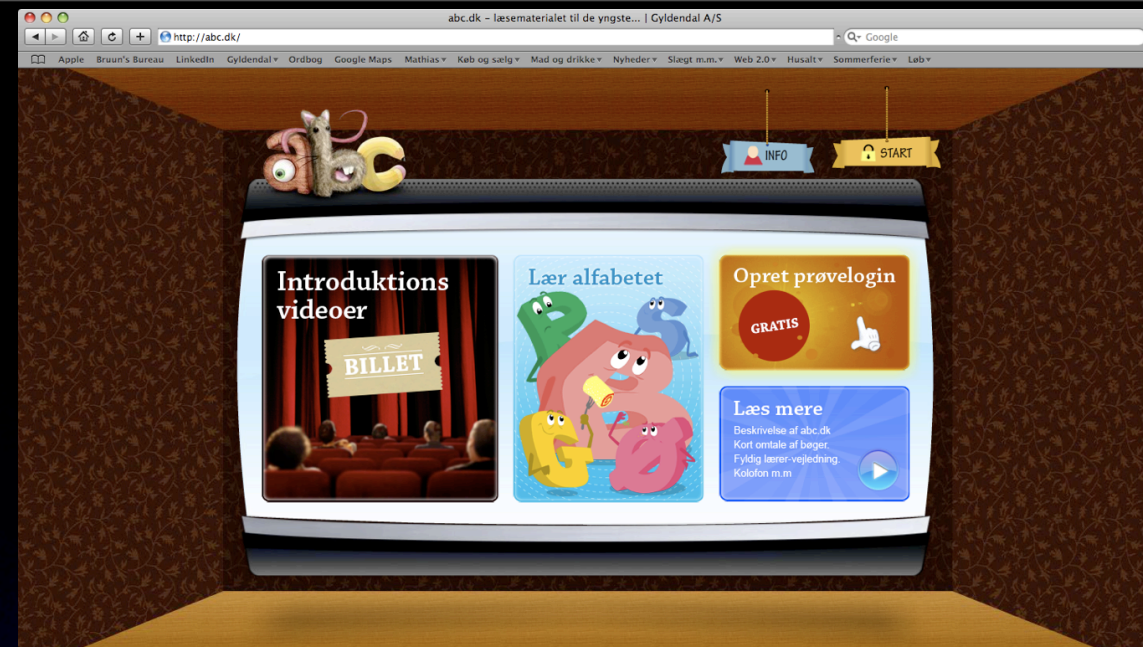
Biblioteksserien

- Understøtter:
 - Læseindlæring
 - Fagenes arbejde



Digitalt

- Selvstændige
- Bog+web



HOVEDGRUPPER	1	2	3	4	5	6	7	8
1	H							He
2	Li	Be						
3			B	C	N	O	F	Ne
4				Al	Si	P	S	Cl
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
51								
52								
53								
54								
55								
56								
57								
58								
59								
60								
61								
62								
63								
64								
65								
66								
67								
68								
69								
70								
71								
72								
73								
74								
75								
76								
77								
78								
79								
80								
81								
82								
83								
84								
85								
86								
87								
88								
89								
90								
91								
92								
93								
94								
95								
96								
97								
98								
99								
100								
101								
102								
103								



Produkttyper

- Systemet
- Klassesætsserien
- Biblioteksserien
- Digitale læremidler



Udviklingen



Idé

Værdikæden

Markedsanalyse



Koncept



Økonomi



Produktion



Udformning



Beslutning



Udgivelse



Markedsføring



Evaluering



Makulering



Genudnyttelse



Genoptryk

Idéerne

- Redaktører
- Eksisterende forfattere
- Konsulenter
- Uopfordrede manuskripter



Markedsanalyse

- Politiske initiativer
- Salgstal
- Markedsundersøgelser
- Brugerinvolvering



**Elevdifferentiering**
Genierne fra Tønder**Detaljer**Skolen, der røg ud på
et sidespor**Arbejdstid**Lærere bestemmer
selv**Forsinket
blad?**» **Fagbladet Folkeskolen**» **Nyheder**

- » Seneste nyheder
- » Søg nyheder
- » Mest læste
- » Interesseområder
- » Nyheder på din
hjemmeside

» **Anmeldelser**» **Nyhedsbreve**» **Bazar**» **Temaer**» **Debat**» **Weblogs**» **Blad og redaktion**» **Annoncering**» **Support****Nyhed**

Man. 27. okt. 2008 13:11

**Konservative vil niveaudele hele fag i 1.-7. klasse**Af: **Pernille Persson Aisinger**

"Danske skolebørn skal have lige muligheder. Derfor bliver vi nødt til at behandle dem forskelligt". Sådan lyder uddannelsesordfører for Konservative Charlotte Dyremose begrundelse for et nyt forslag om udvidede muligheder for niveaudeling i skolen.

"Børnene har forskellige evner og forskellige forudsætninger - og det bliver vi nødt til at turde imødegå. Det ligemageri, der i dag hviler som et socialdemokratisk åg, over hele den danske folkeskole, skader både de fagligt svage og de fagligt stærke børn", siger Charlotte Dyremose.

I dag må man kun niveaudele i mindre end halvdelen af undervisninger i hvert fag. Charlotte Dyremose ønsker at gøre det muligt at niveaudele hele fag i fra 1. til 7. klasse.

"Der skal være mulighed for at dele eleverne op efter evner og indlæringsmetoder - og der skal være mulighed for at gøre det, så længe det er nødvendigt. Det vil give de svageste elever mulighed for en grundigere forklaring og ekstra hjælp, mens de stærkeste elever vil kunne få ekstra udfordringer. De hensyn tager man i dag allerede til eleverne i 8. og 9. klasse, og det undrer mig, at man ikke viser samme hensyn til folkeskolens mindste børn", siger hun.

Læs mere om emnet i næste nummer af Månedsmagasinet *Undervisere*, hvor Charlotte Dyremose er i clinch med

Bruger-login

brugernavn

Login

☐ Husk mig

» Glemt kodeord?

» Ny bruger

**Læs også**

- » Halvdelen ønsker den delte skole tilbage
- » Niveaudeling i skolen øger uligheden

DET DIGITALE LÆRERPANEL - Gyldendal

http://www.laererpanel.dk/index.html

Apple Bruun's Bureau LinkedIn Gyldendal Ordbog Google Maps Mathias Køb og sælg Mad og drikke Nyheder

DET DIGITALE LÆRERPANEL

- TILMELDING
- INFORMATION
- BOGGAVE
- HYPPIGT STILLEDE SPØRGSMÅL (FAQ)
- TESTMATERIALE
- KONTAKT



TILMELD DIG
DET DIGITALE
LÆRERPANEL
OG FÅ GRATIS
BOGGAVER

FÅ INDFLYDELSE PÅ
FREMTIDENS DANSKFAG

DANSK I OVERBYGNINGEN



GYLDENDAL
- veje til viden

Kolofon



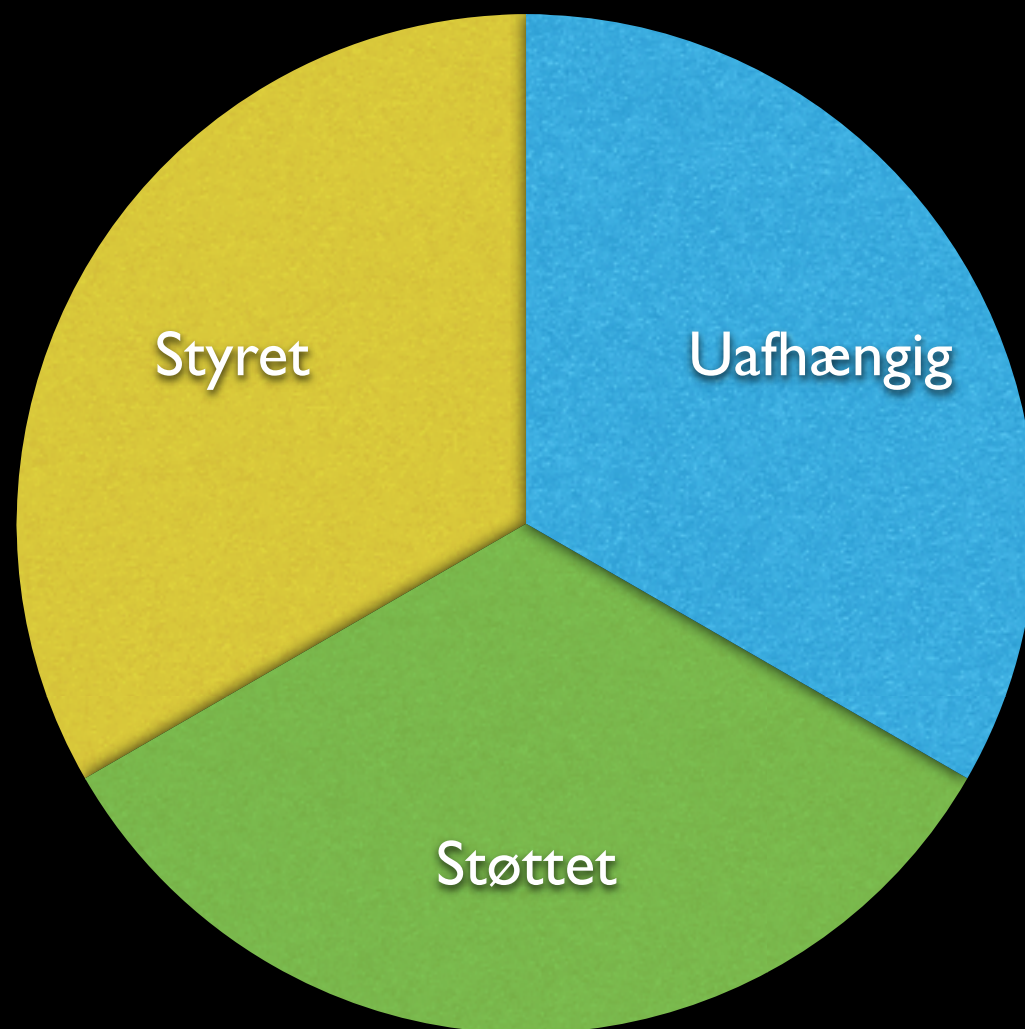
Beslutning

Systemer	Langt perspektiv
Klassesætsserier	2-3 oplag
Biblioteksserier	I oplag
Digitale læremidler	Investering



Rollen





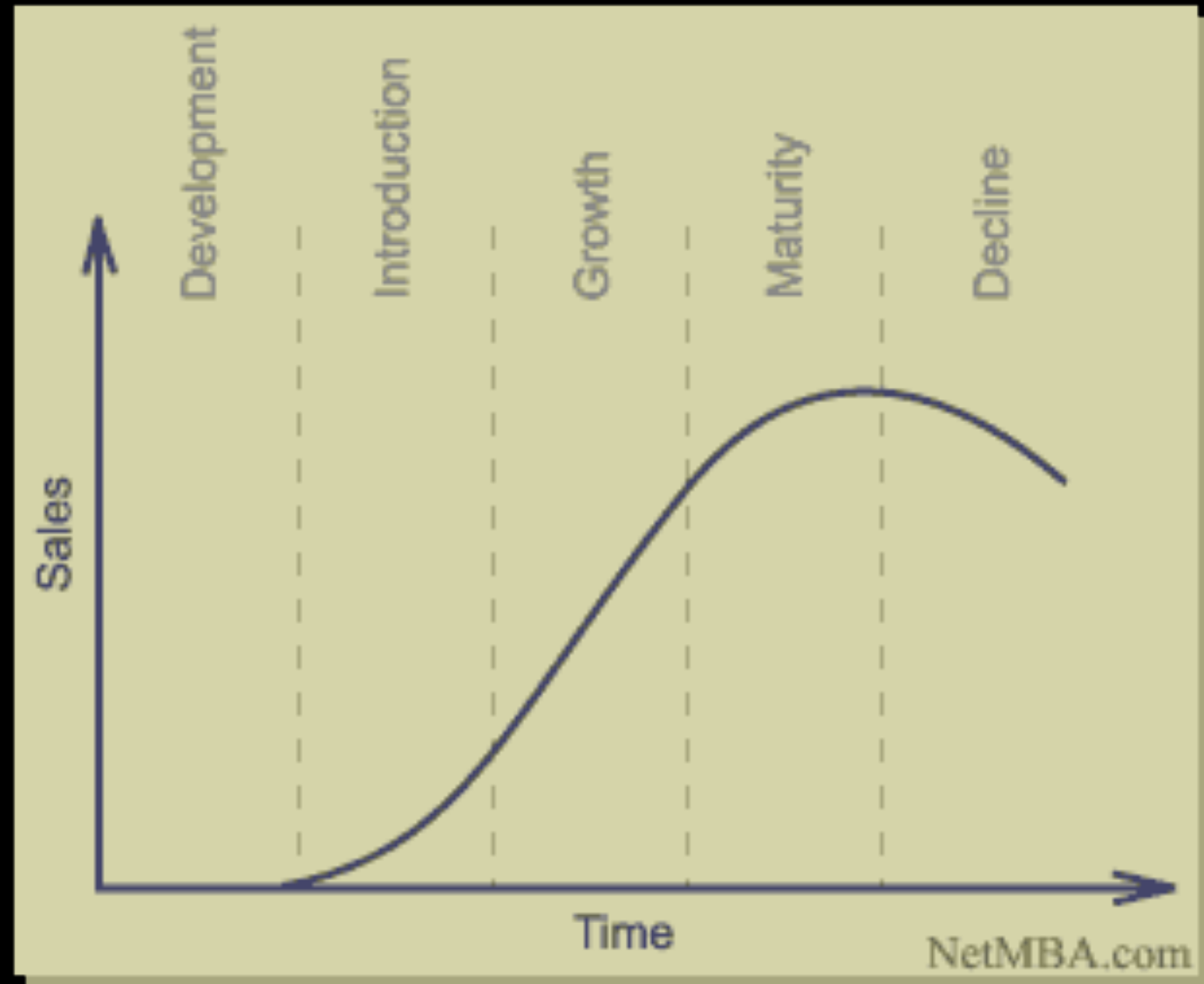
Min kones skema

- Dansk: 1. og 6. klasse
- Billedkunst: 1., 3., 4., 6. klasse
- Natur/teknik: 1. klasse
- Kristendom: 1. klasse

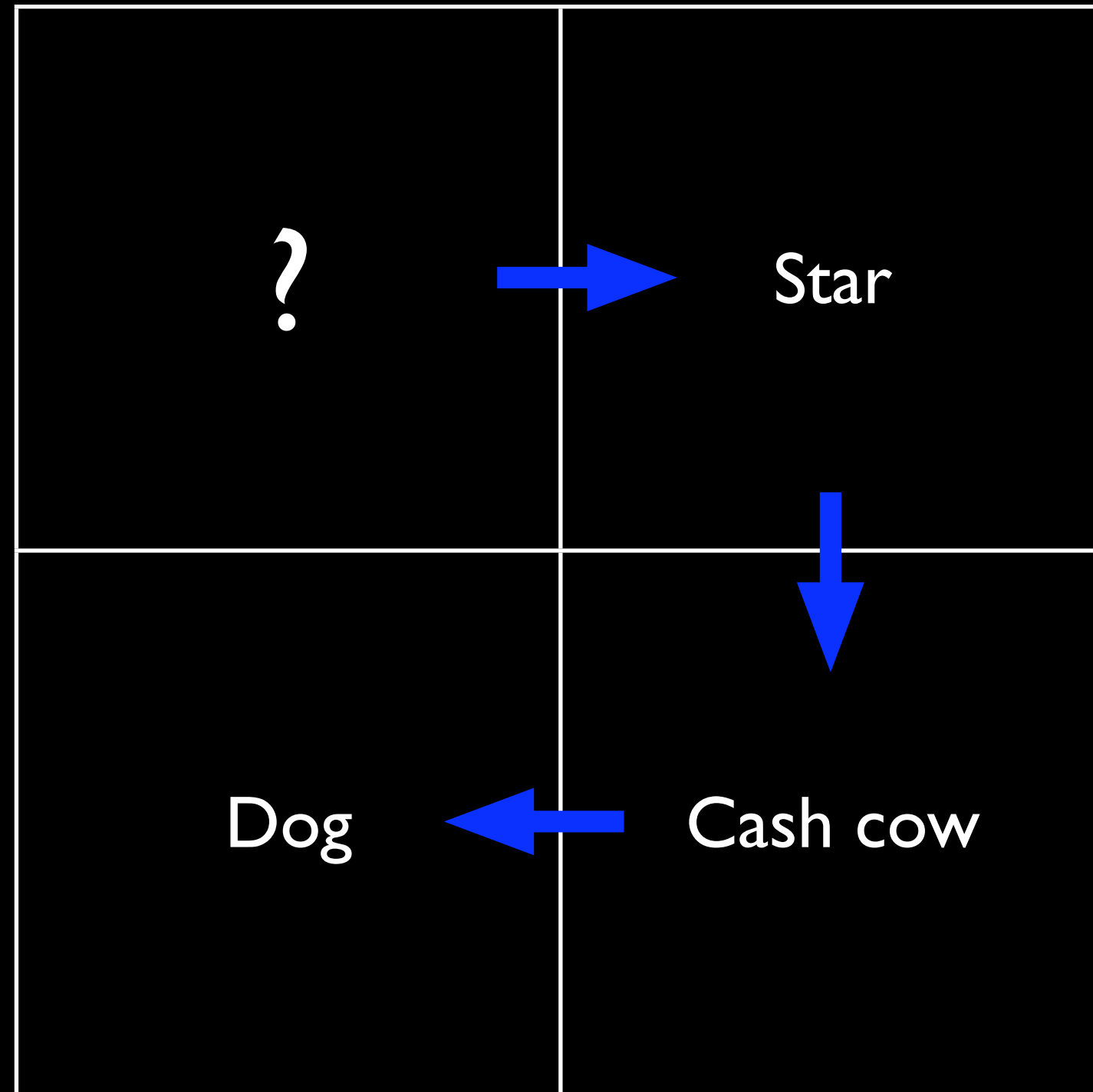
Forretningen

“Vi gør det for aktionærernes skyld”





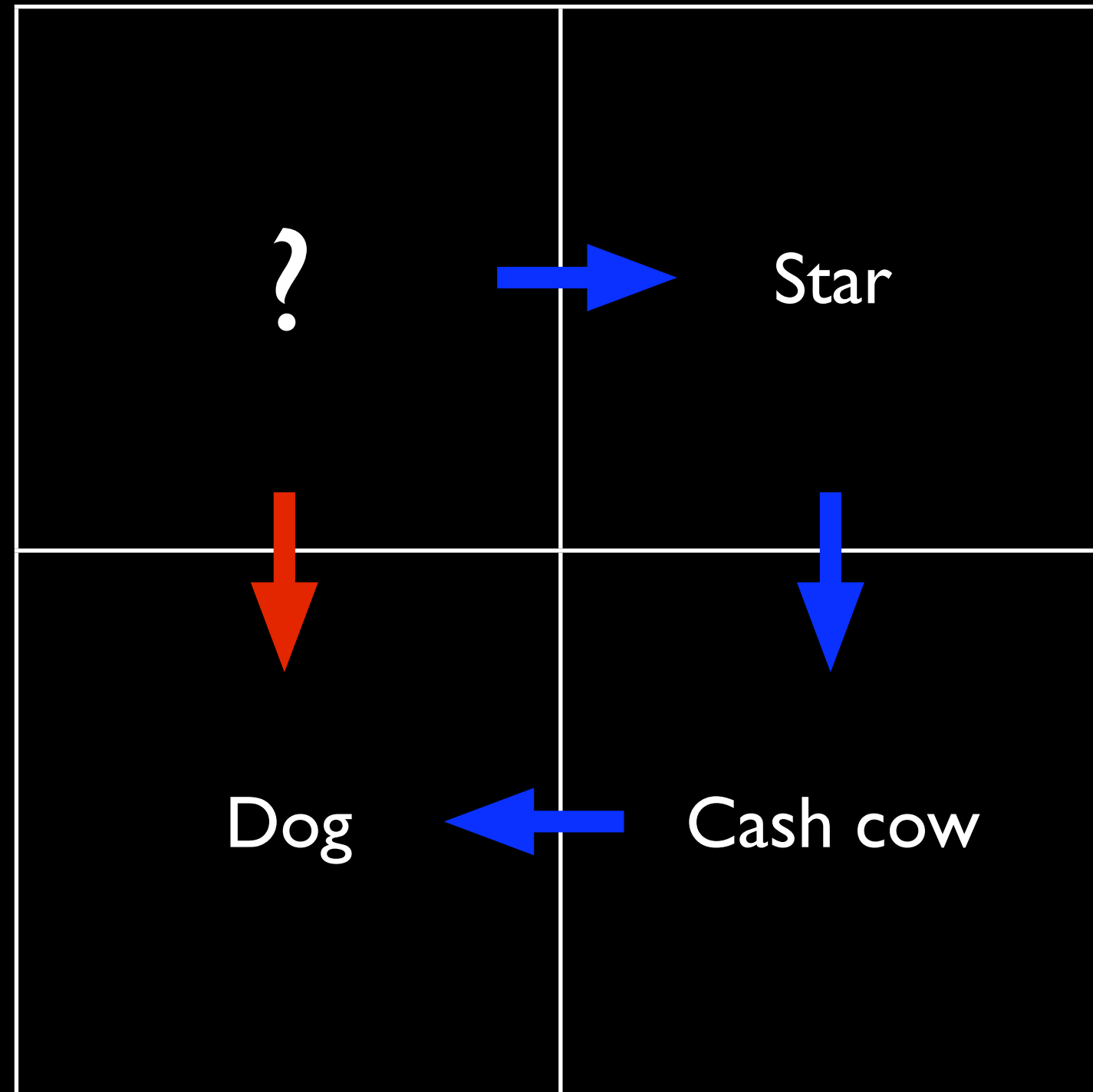
High
↑
Growth
↓
Low



Low ← Share → High



High
↑
Growth
↓
Low



Low ← Share → High



Kvalitet

...”og elevernes!”

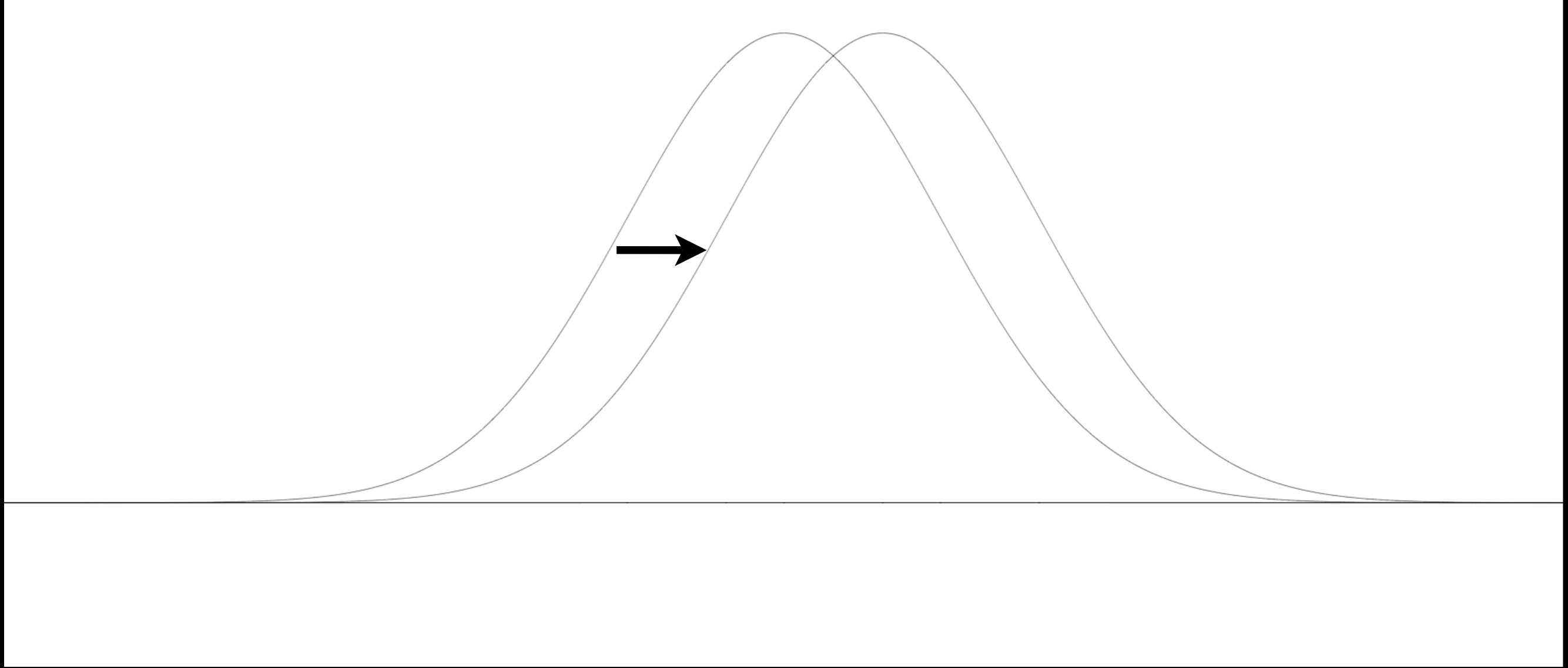


Veje til viden

- Gyldendal udvikler læremidler til det danske uddannelsessystem og bidrager dermed til en stadigt bedre uddannelse af børn og unge i Danmark.
- Vi dækker lærerens behov for læremidler, der lever op til dagens og morgendagens krav og giver læreren inspiration til den bedste undervisning.







Tendenser



Politisk

- Øget fokus på faglighed, mål og evaluering



Kunderne

- Pres fra myndighederne
- Nye lærere i praksisshok
- Lærerjobbet er så meget andet end undervisning
- Øget pres fra forældrene



Efterspørgsel

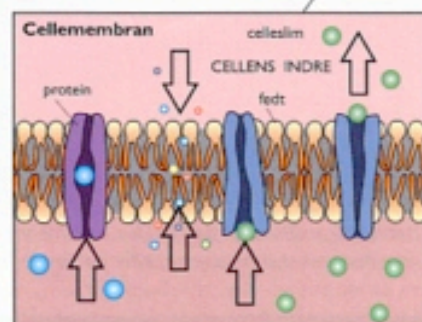
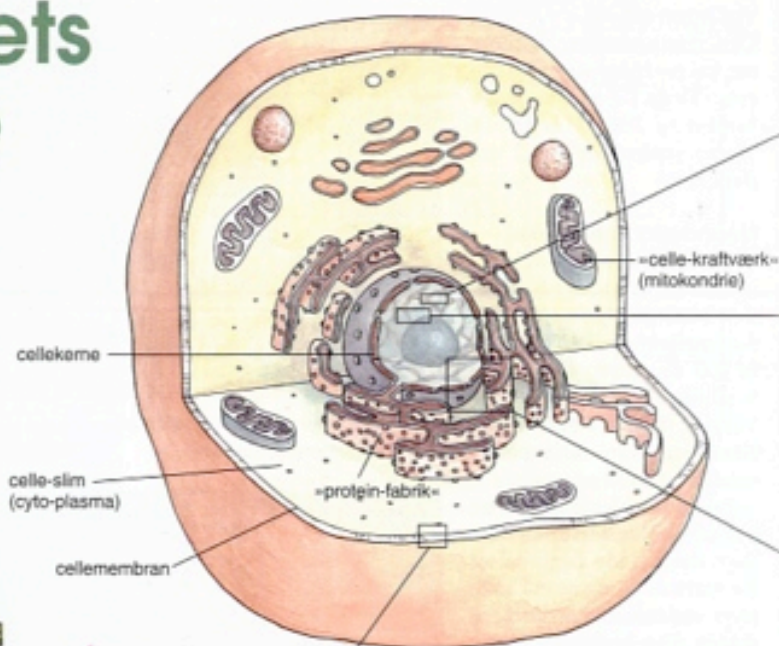
- Den fulde pakke
 - Lærerresource
- Nye prøvefag
- Fokus på fagligheden



Cellen – livets begyndelse

Alle levende væsener er opbygget af celler. Virus, bakterier og encellede dyr og alger består af bare én celle.

Alle organismer vokser, udvikler og formerer sig. De begynder alle som én enkelt celle, og nogle udvikler sig til kæmpestore planter eller dyr, som består af billioner af celler. Og alle organismer fører deres egenskaber videre til afkommet.



Cellen er omgivet af en celle-membran, som mest består af fedt. I membranen findes også molekyler af protein. Nogle danner kanaler, så vand kan komme ind og ud af cellen, andre virker som pumper, der kan transportere stoffer, fx salte og aminosyrer, ind og ud af cellen.

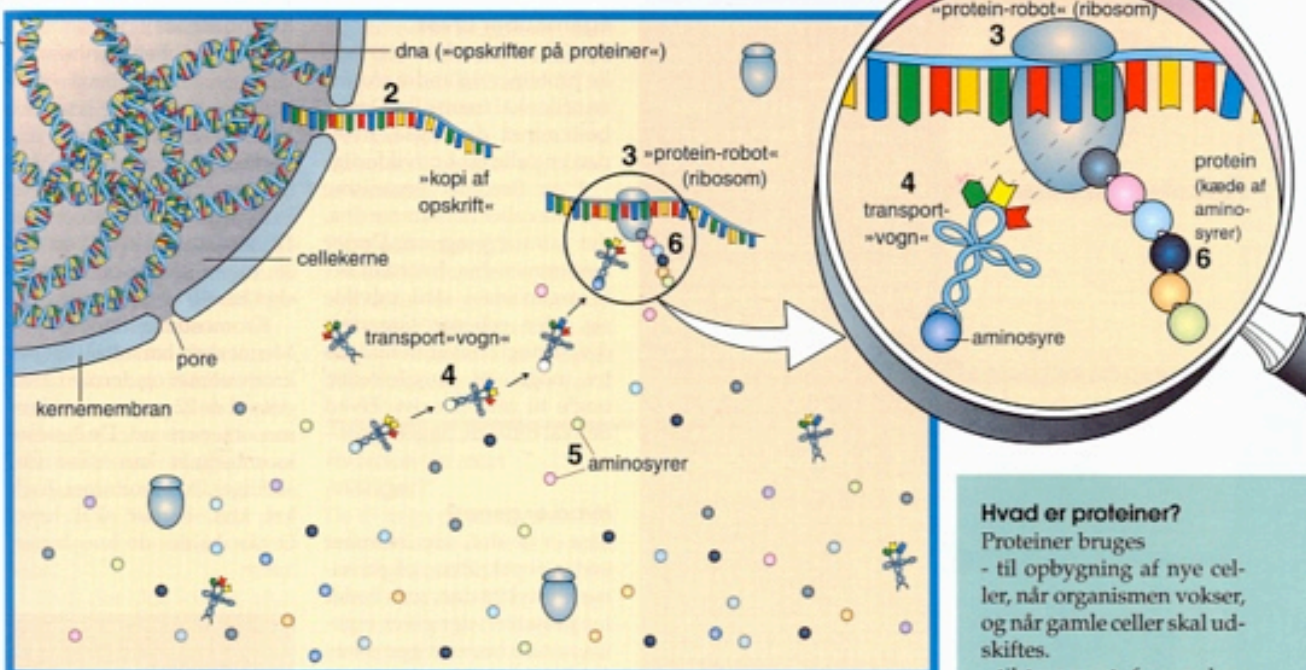
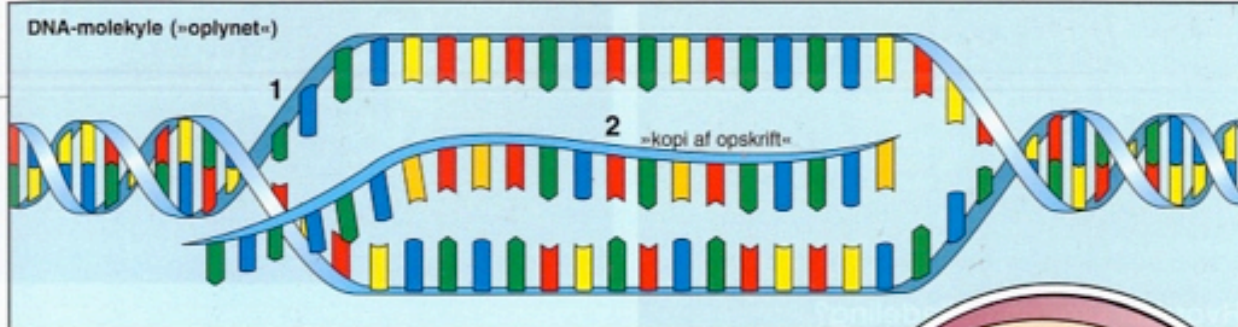
Hvordan kan en celle fremstille proteiner?

I cellen findes en »protein-fabrik«. Her findes »robotter«, som sætter aminosyrer sammen i lange kæder, så de kan danne mange forskellige proteiner.

»Fabrikken« har nogle små transport»vogne«, som sendes ud i celleslimen for at hente de aminosyrer, der skal bruges. En aminosyre bringes hen til »robotten«, som sætter aminosyren ind på det rigtige sted i protein-kæden.

Hos planter er cellen afstivet af en stiv cellevæg af cellulose.

Inden for celle-membranen findes celle-slimen. Heri findes cellens »organer« – da de er så små, kaldes de organeller. Vigtige organeller er grønkorn, som sørger for fotosyntesen i planteceller. Med druesukker som brændstof sørger mitokondrier for at skaffe energi til cellens arbejde. Cellens vigtigste arbejde er at fremstille proteiner, så organismen kan leve og vokse. Proteiner er opbygget af aminosyrer, som findes i celleslimen.



Hvad er proteiner?

Proteiner bruges

- til opbygning af nye celler, når organismen vokser, og når gamle celler skal udskiftes.
- til transport, fx som hæmoglobin, der transporterer oxygen i røde blodceller.
- som besked, fx hormoner.
- som antistoffer, der beskytter mod fx sygdom.
- som »værktøjer«, enzymer, der kan sætte stoffer sammen (fx ved fotosyntese) eller skille dem ad til enklere stoffer (som ved fordøjelse). De fleste af en celledes proteiner er enzymer.

Dna rummer opskrifter på proteinerne

Cellens arbejde styres fra kernen. Her findes stoffet dna, som er et program, der rummer »opskrifter« på alle de proteiner, cellen skal fremstille. Dna er opbygget som en snoet rebstige. Stigens trin består af 4 forskellige stoffer, baser. Rækkefølgen af baserne danner en kode. 3 baser er en kode for en bestemt aminosyre. Et stykke af dna er alt-

så en kode, der virker som en opskrift, der fortæller, hvilke aminosyrer, der skal sættes sammen i en lang kæde, så de danner et protein, fx et enzym.

I kernen laves en kopi af opskriften

Når en opskrift skal bruges, lynes dna op ligesom en lynlås (1). På stigens halve trin dannes nu et nyt stykke. Det nye stykke virker som en »kopi« af opskriften (2).

Kopien styrer fremstillingen af protein

»Kopien« sendes nu ud til en »protein-robot«, et ribosom. »Opskriften« sættes ind i »robotten« (3), og nu sendes transport»vogne« (4) ud efter de rigtige aminosyrer (5). Når alle aminosyrer er samlet i kæden (6), er proteinet færdigt til brug – fx til cellens vækst.

Californisk kæmpetræ

En amøbe har omsluttet en bakterie for at æde den og skaffe energi – det ses i toppen af amøben. Måske er flercellede organismer opstået ved at bakterier, der skulle ædes er begyndt at samarbejde med de organismer der omsluttet dem.

Nyttige begreber

Celledeling: en celle kan dele sig i to. Det kaldes celledeling.

DNA: i alle vores celler findes en cellekerne. Inde i cellekernen ligger generne på lange strenge. Disse strenge kaldes DNA.

Gen: gener findes som små stykker i DNA-strengen. Hvert gen bærer koden til et bestemt protein.

Krybdyr: gruppe af dyr med 4 ben og skælet hud, ofte æglæggende. Krybdyr er fx skildpadder, firben, slanger og krokodiller.

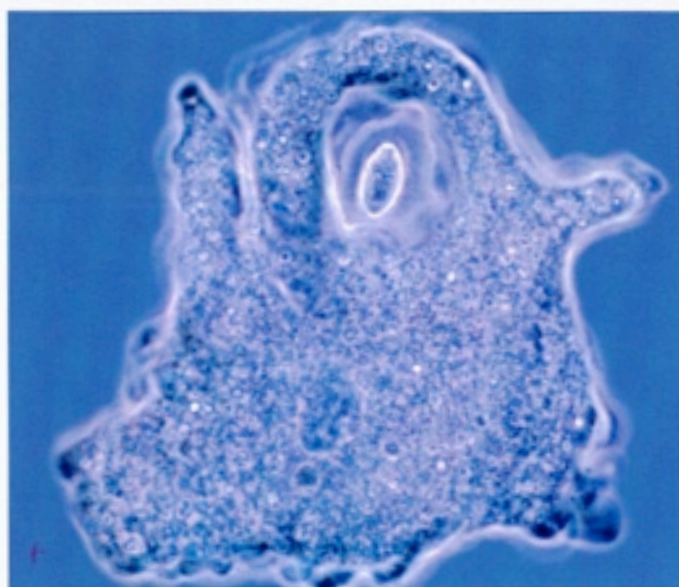
Mutation: en tilfældig ændring i cellens DNA.

Padder: dyr der fødes i vand fx som haletudser, udvikler sig og kravler på land. Lægger æg uden skal. Frøer, tudser og salamandre er padder.

Pattedyr: dyr, der føder levende unger, som dier hos moderen.

Selektion: betyder udvælgelse og beskriver de dyr eller planter, som pga. bestemte arvelige egenskaber er bedst til at overleve og formere sig. Egenskaberne kan fx være hurtighed, styrke eller bedre camouflager.

Stamform: den organisme, som nye arter udviklede sig fra.



Det første liv

Det første liv var enkle celler, der levede i vand. Cellerne havde ingen cellekerne, og generne flød rundt inde i cellen. En sådan celle kaldes prokaryot, som betyder "før kerne". Alle bakterier er prokaryoter og danner deres eget rige – prokaryota.

Fra encellede til flercellede organismer

I dag findes der både encellede og flercellede organismer. Encellede organismer er fx bakterier, amøber og ciliater, mens flercellede fx er alle insekter, fisk, pattedyr og fugle.

Vi ved ikke med sikkerhed, hvordan de encellede organismer blev flercellede. Vi ved, at encellede organismer formerer sig ved simpel celledeling. En bakterie deler sig – og så er der to. De deler sig videre, og så er der fire. Ingen af de fire hænger sammen efter delingen. Men det kunne jo ske, at de ved en fejl ikke slap hinanden helt. Det vil sige, at de efter flere delinger blev til en klump af celler. Dette er sikkert sket flere millioner gange, uden at der kom en flercellet organisme ud af det. Klumperne havde i starten ingen fordele af at være en klump. Men i nogle celleklumper bevirkede mutationer, at klumpen fik en fordel. De yderste celler blev lidt hårdere end

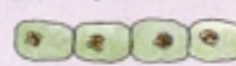
Fra encellet til flercellet

Når encellede organismer deler sig kommer der to nye. Men adskilles de ikke, og ved en fejl hænger sammen, kan det vise sig at være en fordel. Efter millioner af år udvikles organismen yderligere. Nu er der flere celler sammen. De celler der er tættest på bunden – hvor føden er – er bedst til fordøjelse. Dem der vender opad er udviklet til beskyttelse af dyret, ved at være mere hårde og evt. med små pigge.

Encellet organisme



Flercellet organisme bestående af 4 celler



Flercellet dyr med beskyttende celler og fordøjende celler



de inderste, og de virkede som et primitivt panser. Denne celleklump var lidt bedre beskyttet mod at blive ædt eller mod stråling og andre påvirkninger.

Senere i udviklingen var det de inderste celler, som ændrede sig. De blev bedre til at fordøje de celler, som klumpen åd. Klumpen havde ikke mund, men optog små celler ved at omslutte dem og fordøje dem. Efter millioner af år var der dannet et lille dyr, hvis yderste celler beskyttede det, og hvis inderste celler kunne fordøje føden. Dette lille primitive dyr var flercellet og havde fordel af at være det. De første flercellede organismer opstod for mellem 1.400 og 800 millioner år siden.

Fra vand til land

Efter millioner af år i havet havde de flercellede dyr udviklet sig meget og lignede på mange måder de former for dyr, vi kender i dag. Mange dyr kunne nu bevæge sig ved at svømme. De havde udviklet kredsløb, så cellerne inde i kroppen kunne forsynes med ilt og næring. Nogle af disse dyr udviklede sig til fisk.

Fisk, som levede tæt på kysten eller i søer, var i perioder udsat for kraftig udtørring. Langt de fleste døde, men nogle var tilfældigvis bedre til at klare udtørring end andre. Der var

Digitale læremidler

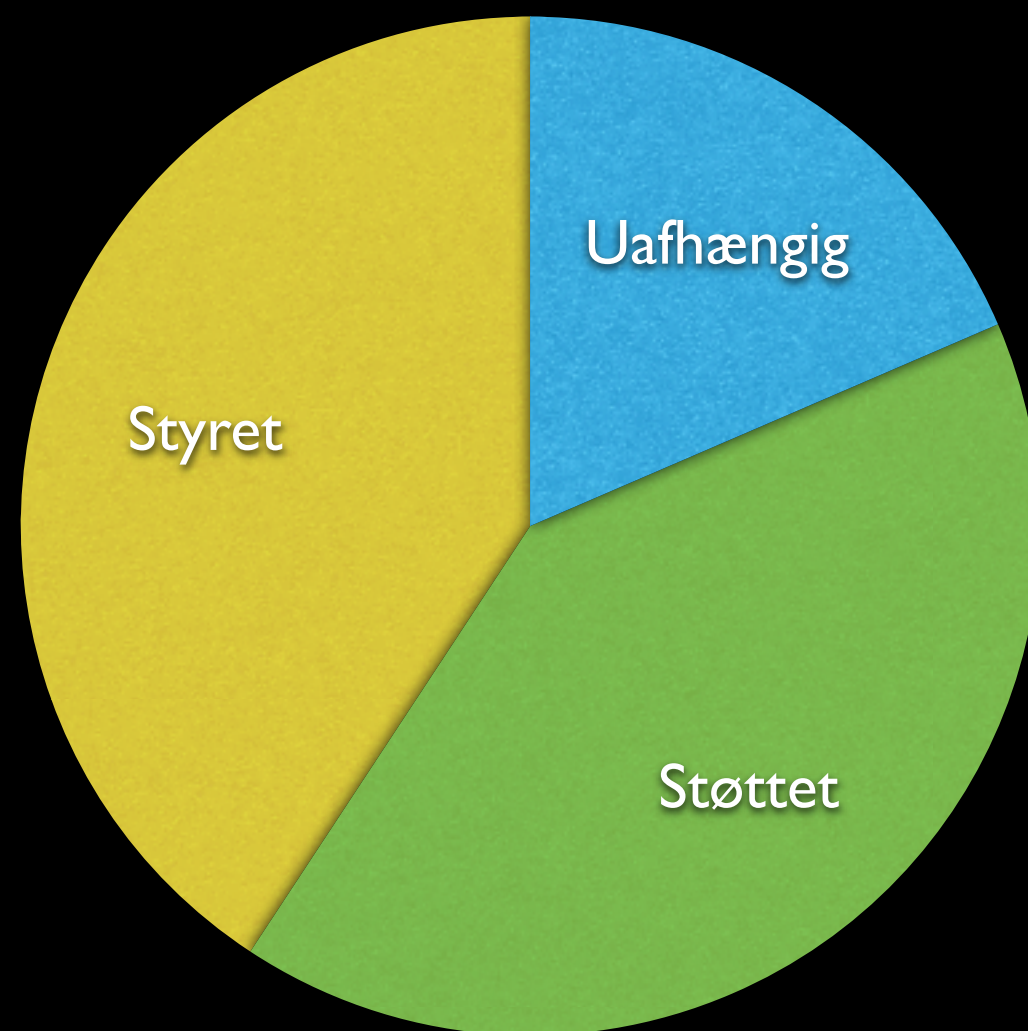
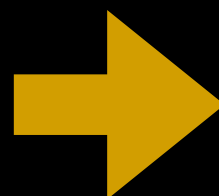
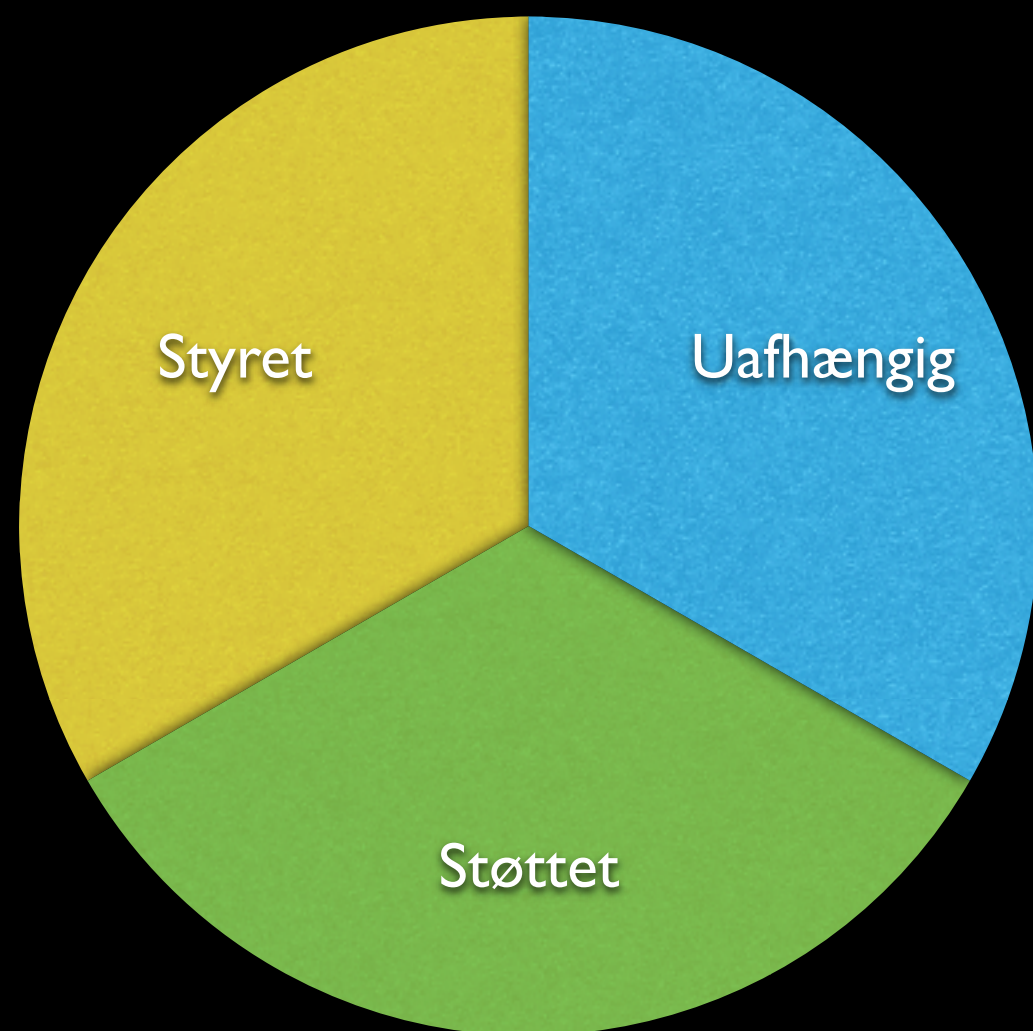
- Et klart håndtag



Konsekvenser

- Øget læremiddelaafhængighed
- Større dybde, mindre bredde





“Hjælper godt - og sælger godt”

mathias_bruun@gyldendal.dk