

HVORDAN GÅR DET MED IT I FOLKESKOLEN?

KL perspektiv v. chefkonsulent Kirsten Jørgensen, KL

Hvordan går det med it i folkeskolen?

Hvordan går det med lommeregnerne i folkeskolen?

Hvordan går det med bolden i folkeskolen?

Hvordan går det med voltmeteret i folkeskolen?

Folkeskolens formål

Folkeskolelovens §1:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Evaluering af it i folkeskolen 2011-2017 - Baggrund

- Rambøll evaluering fra november 2017 – sammenlignet med 2014-evaluering
- Evalueringen blev offentliggjort i juni 2018

Formål med evalueringen:

- ❖ Evaluere den fællesoffentlige indsats for styrket anvendelse af it i folkeskolen
- ❖ Viden om anvendelsen og effekterne af digitale læremidler og læringsplatforme
- ❖ Viden om kommuner og skolars fremadrettede behov

Hvem har man spurgt:

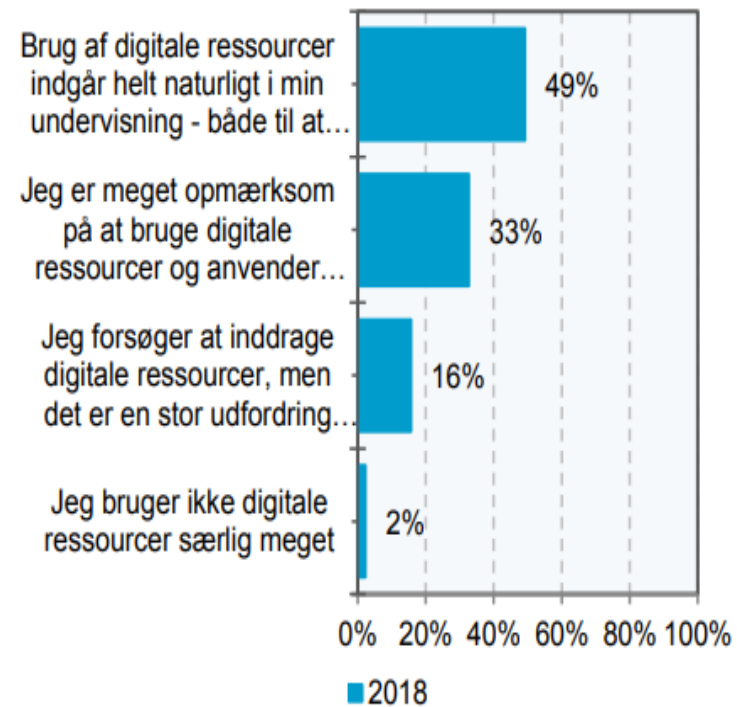
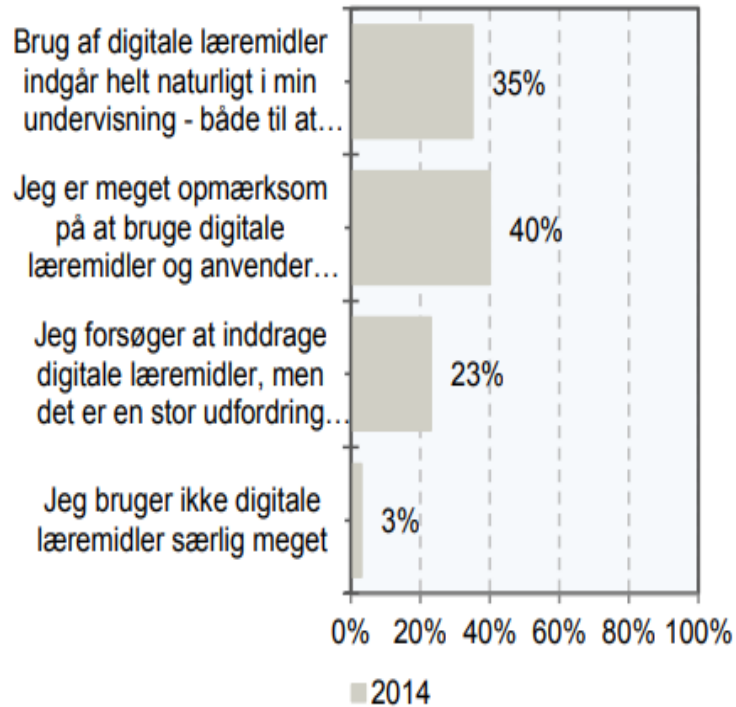
- Surveys blandt 9.512 elever fra udskoling (primært 8. klasse), 1.707 lærere, 180 pædagoger og 306 ledere fordelt på 351 skoler
- Casebesøg på 24 skoler
- Telefoninterviews med 92 kommunale repræsentanter
- 15 telefoninterviews og 2 workshops med en lang række interessenter

Hovedresultater

	2011	2018
1. Markedet	Begrænset udbud af og marked for digitale læremidler	86 pct. af skolelederne oplever, at der de sidste 5 år er sket en positiv udvikling i kvaliteten af digitale læremidler, mens 83 pct. oplever en positiv udvikling i udbuddet . <u>Dog opleves stigende centralisering af indkøb</u>
2. Anvendelse	It blev anvendt som supplement til den papirbaserede undervisning og blev ikke naturligt integreret i lærerens arbejde	Over 80 pct. af lærerne anvender digitale ressourcer så meget som muligt i undervisningen. De fleste i et mix med analoge ressourcer. Lærere/elever oplever generelt positive effekter , fx ift. undervisningsdifferentiering og motivation <u>Dog opleves de positive effekter mindre end i 2014</u>
3. Infrastruktur	Mange lærere oplevede, at skolernes it og internetadgang ikke fungerede optimalt	Andelen af lærere, der oplever praktiske og tekniske udfordringer med de digitale ressourcer er faldet fra 22 pct. i 2014 til 12 pct. i 2018
4. Læringsplatforme		Endnu blandede erfaringer. Blandt de som er mest fortrolige oplever 50-75 pct. typisk positive effekter

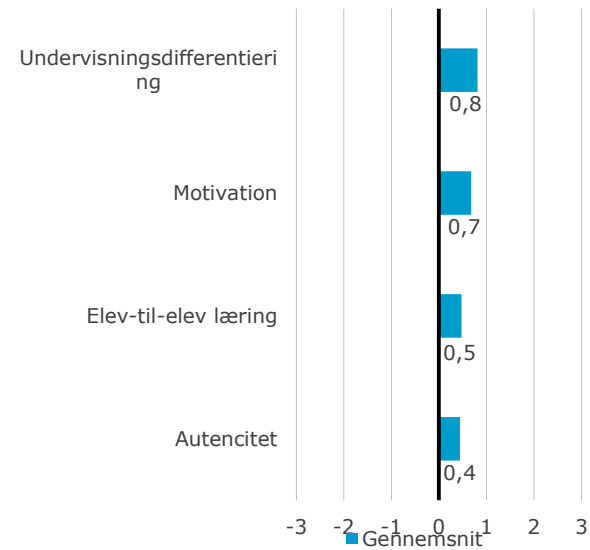
Digitale ressourcer (digitale læremidler og læringsplatforme) anvendes meget

25. OKTOBER 2018

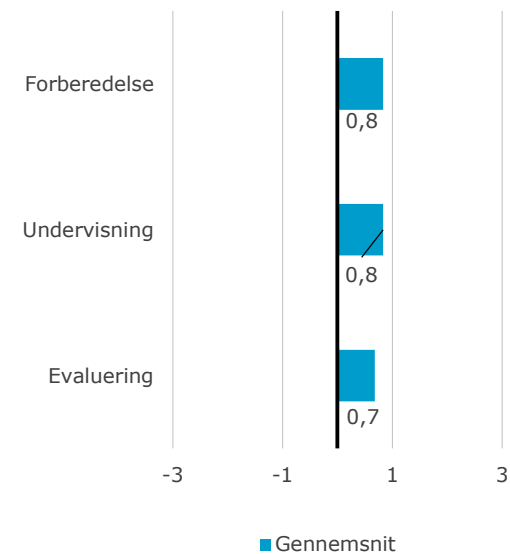


Oplevede effekter i 2018 – digitale læremidler

Oplevede pædagogiske effekter af digitale læremidler i 2018



Oplevede tidsmæssige effekter af digitale læremidler i 2018



Hvad har betydning for oplevede effekter?

*"Det, jeg synes er en stor udfordring, er, at man **IKKE ER DIGITAL DIDAKTIKER**... De [det pædagogiske personale] skal kunne tilrettelægge undervisning flerstrengt..."*
- Skoleleder

EFFEKTERNE AFHÆNGER især af:

- 1) Lærernes **FORTROLIGHED** med og **KOMPETENCER** inden for digitale ressourcer
- 2) At skolens **LEDELSE** skaber gode rammer for arbejdet med digitale ressourcer, herunder tilstedeværelse og inddragelse af en it-strategi
- 3) En velfungerende **IT-INFRASTRUKTUR**

*"Ledelsen har gjort det tydeligt og synligt, **HVAD DER FORVENTES**... Der var ikke alene i ord en forventning, men der var også afsat tid til, at vi kunne handle på det og snakke med hinanden om det."*
- Ressourceperson

*"Det værste er, hvis **TEKNIKKEN ER NEDE**, så ryger man nærmest tilbage i tidsalderen. Man er meget sårbar."*
- Lærer

Hvordan kan arbejdet understøttes fremadrettet?

Evalueringen peger på fremadrettede behov

25. OKTOBER 2018

KOMPETENCER OG FORTROLIGHED

Der er stadig **BEHOV FOR OPKVALIFICERING** af pædagogisk personale, herunder praksisnær sparring og udvikling

Der er behov for øget fokus på, **HVORNÅR** digitale ressourcer skaber kvalitet i kerneopgaven

NYT FOKUS

DIGITALE LÆREMIDLER

Der er behov for **ØGET FLEKSIBILITET** i forhold til **INDKØB** og for at sikre en hensigtsmæssig **ORGANISERING AF INDKØB**

Der efterspørges konkret **NYE RESSOURCER**, der understøtter nye og innovative undervisningsformer ■

IT-INFRASTRUKTUR

It-infrastrukturen er blevet bedre, men der er stadig behov for fokus på særligt **DEVICES/PC'ER** til eleverne og **TILSTRÆKKELIG INTERNETFORBINDELSE**.

It, læring og undervisning

- Læring i, om og gennem teknologi



IT VIRKER! VIRKER IT?

KUBO
robotics

Gaming som
kompetenceudvikling

Slappucks

InQuations

Droner

BUF X mobil

LEGO WeDo

'Familien robot
på nye eventyr'

25. OKTOBER 2018

"Ud i rummet"

UVM forsøg med
teknologiforståelse
(46 deltagende skoler)

Sanserum

etwinning

Interaktive
trapper og gulve

INFOBA

Makerspace

Hopspots

Interaktive
deleskærme

"Gæt en ven"

Integra
Aviation
Academy

Ozobot

Robotteknologi

VR

Fremtidens Folkeskole

Teknologiens tre bølger:

1. Fascination af teknologi
2. Teknologisk modbølge
3. Implementering af moderne teknologi i praksis

Revolution i folkeskolen

- Fremtidens jobs forudsætter at de uddannede har anderledes kompetencer, end dem der efterspørges i dag.
- Teknologien skal ikke kun understøtte den traditionelle folkeskole, den skal være med til at forandre den.