**”Erfaringer og oplevelser med onlineundervisning på 9 videregående uddannelsesinstitutioner i foråret 2020” – datasæt for studerende**

**1. OM UNDERSØGELSEN**

I sommeren 2020 blev der indsamlet spørgeskemadata i forbindelse med projektet ”Erfaringer og oplevelser med onlineundervisning på 9 videregående uddannelsesinstitutioner i foråret 2020” (Georgsen & Qvortrup 2021) blandt studerende på 9 videregående uddannelsesinstitutioner:

* Aalborg Universitet (AAU)
* Professionshøjskolen Absalon (PHA)
* Danmarks Medie- og Journalisthøjskole (DMJX)
* Roskilde Universitet (RUC)
* Syddansk Universitet (SDU)
* UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole (UCL)
* UC SYD
* Professionshøjskolen UCN (UCN)
* VIA University College (VIA).

I første del af spørgeskemaet blev de studerende stillet de samme spørgsmål. Herefter besvarede de hver især institutionsspecifikke spørgsmål. I open access datasættet indgår kun svar på spørgsmål, der blev stillet på tværs af de ni institutionerne.

**2. KONTAKTGRUNDLAG**

Institutionerne fremsendte kontaktoplysninger på deres studerende på videregående uddannelser, der matchede projektets målgruppedefinition. Populationen af studerende i projektet består som udgangspunkt af studerende, der gik på en videregående uddannelse på én af de ni videregående uddannelsesinstitutioner og modtog undervisning under COVID 19-nedlukningen. Projektet definerede studenterpopulationen ud fra at de var indskrevet på studiet pr. 1.3 2020, dvs. netop før COVID 19-nedlukningen, og at de ikke var specialestuderende. Herudover blev studerende, der var på orlov under nedlukningen, såvel som udvekslingsstuderende, der kun kortvarigt har været (eller er) en del af de videregående uddannelser, ekskluderet fra undersøgelsen. Samlet er populationen opgjort til 85.443 studerende. I Tabel 1 opgøres undersøgelsespopulationen på de ni uddannelsesinstitutioner, mens Tabel 2 beskriver undersøgelsespopulationen ift. centrale karakteristika såsom alder, herkomst samt uddannelsestype og -område.

Tabel 1 Opgørelse af population på institution - studerende

|  |  |
| --- | --- |
|  | Population |
| Aalborg Universitet | 15312 |
| Professionshøjskolen Absalon | 7905 |
| Danmarks Medie- og Journalisthøjskole | 1665 |
| Roskilde Universitet | 5930 |
| Syddansk Universitet | 13702 |
| UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole | 10439 |
| UC SYD | 5470 |
| Professionshøjskolen UCN | 7856 |
| VIA University College | 17164 |
| Total | 85443 |

Tabel 2 Beskrivelse af populationen - studerende

|  |  |
| --- | --- |
|  | Population |
| Alder (gns.) | 25,4 |
| Kvinde (pct.) | 63,5 |
| Dansk herkomst (pct.) | 82,0 |
| Professionshøjskole (pct.) | 59,1 |
| **Uddannelsesniveau (pct.)** |  |
| Bachelor | 26,2 |
| Kandidat | 13,6 |
| Professionsbachelor | 54,3 |
| Erhvervsakademi | 5,9 |
| **Hovedområde (pct.)** |  |
| HUM | 29,7 |
| SAMF | 23,2 |
| NAT/TEK | 16,3 |
| SUND | 25,8 |
| Uden for hovedområde | 4,9 |
| N | 85443 |

**3. DATAINDSAMLING**

Dataindsamlingen blandt studerende blev gennemført i perioden 10. juni – 7. juli 2020. Indsamlingen foregik på følgende måde. Den 8. juni (to dage før udsending af invitationer til spørgeskemaet) udsendte hver uddannelsesinstitution en mail til de studerende, der informerede dem om undersøgelsen samt opfordrede dem til at deltage. På langt de fleste institutioner blev mailen afsendt af rektor – andetsteds af en person fra direktionen. Studerende modtog en personlig invitation (dvs. adresseret deres navn) til undersøgelsen d. 10. juni. De modtog en invitation i deres studiemail og via e-Boks. I invitationen modtog den studerende et unikt link til et online spørgeskema. Med henblik på at øge deltagelsen blandt studerende blev der desuden udlovet gavekort á 500 kr. til bøger til personer, der gennemførte spørgeskemaet. Efter invitationen blev der udsendt tre reminders til de studerendes mail – cirka én, to og tre uger efter den oprindelige invitation. I alt gennemførte 20.195 studerende undersøgelsen, hvilket svarer til en svarprocent på 24.

Tabel 3 Antal inviterede og svarpersoner

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Inviterede | Svarpersoner | Svarprocent |
| Studerende | 85443 | 20195 | 24 |

**4. IKKE-VÆGTET DATA**

I forbindelse med projektet blev der vha. Danmark Statistiks Forskerservice koblet registeroplysninger på surveydata. Mere specifikt var det information om køn, alder, oprindelse, forældres højeste uddannelse, adgangsgivende uddannelse og antal børn i hjemmet. Disse informationer blev brugt til at beskrive studenterpopulationen samt til at udregne stratifikationsvægte til surveydatasættet. Analyser i projektet ”Erfaringer og oplevelser med onlineundervisning på 9 videregående uddannelsesinstitutioner i foråret 2020” gjorde brug af stratifikationsvægte for at rette op på mindre skævheder mellem population og svarpersoner. Det er ikke muligt at hjemtage mikrodata fra Danmarks Statistiks forskermaskiner, hvorfor der ikke er stratifikationsvægte tilgængelige i open access datasættet. Open access datasættet er således et råt og uvægtet datasæt.

**5. Bemærkninger til datasæt**

I nedenstående gennemgås forskellige centrale bemærkninger til datasættet.

*Anonymisering*

Muligheden for at dele et datasæt i open access beror på, at der udelukkende deles anonyme data. Anonyme oplysninger er ikke personhenførbare og det må ikke være muligt at identificere en person ud fra oplysninger i datasættet. Det betyder også, at man fx ikke ud fra hjælpemidler stillet til rådighed i datasættet (fx ved at sammenholde forskellige baggrundsoplysninger) må kunne identificere enkeltpersoner (Datatilsynet 2021). Dette er konkret håndteret ved at udelade løbenummer, åbne svar, navn, email, institutionsoplysninger, men også ved at sikre at man ikke kan konstruere celler på færre end 2 observationer ved at kombinere baggrundsoplysningerne i datasættet.

*Bemærkninger om baggrundsoplysninger*

* Køn og alder: I open access datasættet er der benyttet information om studerendes køn og alder indrapporteret fra uddannelsesinstitutionerne og ikke fra Danmarks Statistiks registeroplysninger.
* Studerendes uddannelsesniveau: Det var nødvendigt at udelade information om de studerendes uddannelsesniveau, da det ikke var muligt at gøre denne information tilgængelig og stadigt oprette anonymitet.

*Anonymiserede observationer*

To observationer har fået en række baggrundsoplysninger sat til missing for at sikre at der ikke kan konstrueres celler pba. baggrundsoplysninger, der har færre end to observationer.

*Kodning af variable i datasættet*

Se Excel-ark med oversigt over variable i datasættet samt kodning af variable.

*Kodning af hovedgruppe*

I datasættet fremgår information om hvilket fagligt hovedområde de studerendes uddannelse tilhører. Der findes ikke en generel fremgangsmåde ift. hvordan uddannelser kategoriseres i hovedområde på tværs af uddannelsesinstitutioner (mailudveksling med Danske Universiteter). I stedet har vi benyttet en fremgangsmåde, hvor respondenterne pba. af deres uddannelse først er a) grupperet afhængigt af klassifikationssystemet DISCED-15 (Danmarks Statistik 2021) i fagområder (niveau 2) og herefter b) manuelt kodet i fem kategorier: humanistisk, samfundsfaglig, teknik og naturfaglig, sundhedsfaglig og uden for hovedområde. Kodemanualen fremgår herunder.

**Tabel 4 Kodemanual for fagligt hovedområde**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fag-gruppe** | **NAVN** | **KODE - NIVEAU 2** | **TITEL** | **Hovedområde** |
| 5 | Førskoleuddannelser | 510 | Førskoleuddannelser | N/A |
| 10 | Grundskole | 1010 | Grundskole til og med 6. klasse | N/A |
| 10 | Grundskole | 1020 | Grundskole fra og med 7. klasse | N/A |
| 12 | Gymnasiale uddannelser | 1210 | Almengymnasiale uddannelser | N/A |
| 12 | Gymnasiale uddannelser | 1220 | Erhvervsgymnasiale uddannelser | N/A |
| 12 | Gymnasiale uddannelser | 1230 | Gymnasiale enkeltfag | N/A |
| 15 | Forberedende uddannelser | 1510 | Forberedende voksenuddannelser | N/A |
| 15 | Forberedende uddannelser | 1520 | Personlige forberedelseskurser | N/A |
| 15 | Forberedende uddannelser | 1530 | Fri ungdomsuddannelse | N/A |
| 15 | Forberedende uddannelser | 1540 | Særlige ungdomsuddannelser | N/A |
| 20 | Undervisning og læring | 2010 | Undervisning og læring, teori og metode | HUM |
| 20 | Undervisning og læring | 2020 | Pædagogik, teoretisk/videnskabelig | HUM |
| 20 | Undervisning og læring | 2035 | Læreruddannelser, grundskolen | HUM |
| 20 | Undervisning og læring | 2040 | Uddannelse og videreuddannelse for lærere | HUM |
| 20 | Undervisning og læring | 2090 | Undervisning og læring, tværfaglige uddannelser | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2510 | Humanistisk, uden nærmere angivelse | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2515 | Teologi og religion | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2520 | Historie og litteraturhistorie mv. | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2535 | Konserverings- og restaureringsteknik | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2540 | Arkæologi og oldtidskultur | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2545 | Filosofi og etik | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2550 | Humanistisk, tværfaglige uddannelser | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2552 | Sprog og kultur, vestgermansk | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2554 | Sprog og kultur, romansk | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2556 | Sprog og kultur, Østeuropa og Balkan | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2560 | Sprog og kultur, Mellemøsten | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2562 | Sprog og kultur, asiatisk | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2564 | Sprog og kultur i øvrigt | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2566 | Klassisk sprog og filologi | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2570 | Sprog- og tegnsprogstolkning | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2571 | Datalingvistik | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2572 | Erhvervssprog, et sprog | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2574 | Erhvervssprog, flere sprog | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2576 | Erhvervssprog, sprog uoplyst | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2578 | Dansk-nordisk sprog og litteratur | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2580 | Litteraturvidenskab | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2582 | Sprogvidenskab generelt | HUM |
| 25 | Humanistisk | 2584 | Sprog, tværfaglige uddannelser | HUM |
| 27 | Audio-visuel teknik og medieproduktion | 2710 | Grafisk-tekniske uddannelser | UH |
| 27 | Audio-visuel teknik og medieproduktion | 2715 | Film-, tv- og medieproduktion | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3010 | Kunstnerisk, uden nærmere angivelse | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3015 | Grafisk design og kommunikationsdesign | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3020 | Mode, interiør og industrielt design | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3025 | Bildende kunst | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3030 | Kunsthistorie | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3035 | Kunsthåndværk | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3040 | Musiske uddannelser | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3080 | Skuespil, teater- og eventteknik mv. | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3085 | Dans | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3090 | Teatervidenskab og dramaturgi | UH |
| 30 | Kunstnerisk | 3095 | Kunstnerisk, tværfaglige uddannelser | UH |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3510 | Samfundsvidenskab, uden nærmere angivelse | SAMF |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3515 | Samfundsøkonomi | SAMF |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3520 | Statskundskab | SAMF |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3525 | Politologi | SAMF |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3530 | Psykologi | SAMF |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3535 | Antropologi og kulturanalyse | SAMF |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3540 | Sociologi | SAMF |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3545 | Samfundsvidenskab, tværfaglige uddannelser | SAMF |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3550 | Journalistik og formidling | SAMF |
| 35 | Samfundsvidenskab | 3555 | Bibliotek, kulturforvaltning og arkiv | SAMF |
| 40 | Erhvervsøkonomi, administration og jura | 4010 | Erhvervsøkonomi og administration uden nærmere angivelse | SAMF |
| 40 | Erhvervsøkonomi, administration og jura | 4015 | Regnskab, revision og skat | SAMF |
| 40 | Erhvervsøkonomi, administration og jura | 4020 | Finans, bank og forsikring | SAMF |
| 40 | Erhvervsøkonomi, administration og jura | 4025 | Offentlig- og privat administration og ledelse | SAMF |
| 40 | Erhvervsøkonomi, administration og jura | 4030 | Markedsføring | SAMF |
| 40 | Erhvervsøkonomi, administration og jura | 4035 | Kontor og administrativ assistance | SAMF |
| 40 | Erhvervsøkonomi, administration og jura | 4040 | Engros- og detailhandel | SAMF |
| 40 | Erhvervsøkonomi, administration og jura | 4050 | Jura og erhvervsret | SAMF |
| 40 | Erhvervsøkonomi, administration og jura | 4090 | Erhvervsøkonomi mv., tværfaglige uddannelser | SAMF |
| 45 | Naturvidenskab | 4510 | Naturvidenskab, uden nærmere angivelse | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4515 | Biologi | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4520 | Biokemiske uddannelser | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4525 | Bioteknologi | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4530 | Biologi, biokemi mv., tværfaglige uddannelser | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4535 | Miljø, tværfaglige uddannelser | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4540 | Kemi og medicinalkemi | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4545 | Geofysik | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4550 | Geografi | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4555 | Geologi | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4560 | Meteorologi | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4565 | Astronomi | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4570 | Fysik | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4575 | Matematik | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4580 | Statistik | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4585 | Forsikringsvidenskab | NAT/TEK |
| 45 | Naturvidenskab | 4590 | Matematik og statistik, tværfaglige uddannelser | NAT/TEK |
| 50 | Informations- og kommunikationsteknologi (IKT) | 5010 | Informations- og kommunikationsteknologi | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5510 | Teknik og industriel produktion, uden nærmere angivelse | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5515 | Teknologi, uden nærmere angivelse | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5520 | Kemisk teknik og proces | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5525 | Miljø- og miljøbeskyttelsesteknik | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5530 | El- og energiforsyningsteknik mv. | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5535 | Elektronik og automation | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5540 | Teknologi, tværfaglige uddannelser | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5545 | Nanoteknologi | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5550 | Produktfremstilling og proces | NAT/TEK |
| 55 | Teknik, teknologi og industriel produktion | 5551 | Grundforløb | NAT/TEK |
| 57 | Mekanik, jern og metal | 5710 | Mekanik, jern og metal, uden nærmere angivelse | NAT/TEK |
| 57 | Mekanik, jern og metal | 5715 | Gas- og vvs-teknik | NAT/TEK |
| 57 | Mekanik, jern og metal | 5720 | Finmekanik | NAT/TEK |
| 57 | Mekanik, jern og metal | 5725 | Cykel- og motorcykelmekanik | NAT/TEK |
| 57 | Mekanik, jern og metal | 5730 | Maskin- og produktionsanlægsteknik | NAT/TEK |
| 57 | Mekanik, jern og metal | 5735 | Smede- og svejseuddannelser | NAT/TEK |
| 57 | Mekanik, jern og metal | 5740 | Auto-, skibs- og flyteknik | NAT/TEK |
| 57 | Mekanik, jern og metal | 5745 | Mekanik, jern og metal, tværfaglige uddannelser | NAT/TEK |
| 57 | Mekanik, jern og metal | 5750 | Plastteknik | NAT/TEK |
| 58 | Bygge- og anlægsteknik | 5810 | Bygge- og anlægsteknik, uden nærmere angivelse | NAT/TEK |
| 58 | Bygge- og anlægsteknik | 5815 | Arkitektur og byplanlægning mv. | NAT/TEK |
| 58 | Bygge- og anlægsteknik | 5820 | Bygge- og anlægskonstruktion mv. | NAT/TEK |
| 60 | Jordbrug, skovbrug og fiskeri | 6010 | Jordbrug, skovbrug og fiskeri, uden nærmere angivelse | NAT/TEK |
| 60 | Jordbrug, skovbrug og fiskeri | 6015 | Landbrug og dyrepasning | NAT/TEK |
| 60 | Jordbrug, skovbrug og fiskeri | 6020 | Gartneri | NAT/TEK |
| 60 | Jordbrug, skovbrug og fiskeri | 6025 | Jordbrug mv., tværfaglige uddannelser | NAT/TEK |
| 60 | Jordbrug, skovbrug og fiskeri | 6030 | Skovbrug | NAT/TEK |
| 60 | Jordbrug, skovbrug og fiskeri | 6035 | Fiskeri | NAT/TEK |
| 60 | Jordbrug, skovbrug og fiskeri | 6040 | Veterinæruddannelser | NAT/TEK |
| 65 | Social og sundhed | 6510 | Social og sundhed, uden nærmere angivelse | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6515 | Tandpleje og tandbehandling | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6520 | Lægevidenskab | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6525 | Syge- og sundhedspleje | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6535 | Sundhedsteknik og -hjælpemidler | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6540 | Hospitalslaboratorieteknik | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6545 | Sundhed, terapi og rehabilitering | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6550 | Farmakonom- og apoteksuddannelser | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6555 | Sundhed, tværfaglige uddannelser | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6560 | Handicap- og ældrepleje | SUND |
| 65 | Social og sundhed | 6565 | Pædagogisk arbejde med børn og unge | HUM |
| 65 | Social og sundhed | 6570 | Social rådgivning og vejledning mv. | SUND |
| 70 | Service | 7010 | Service, uden nærmere angivelse | UH |
| 70 | Service | 7015 | Bygnings- og brugerservice | UH |
| 70 | Service | 7020 | Frisør- og kosmetikeruddannelsermv. | UH |
| 70 | Service | 7025 | Hotel, restaurant og catering | UH |
| 70 | Service | 7030 | Turisme, fritid og events | UH |
| 70 | Service | 7035 | Service, tværfaglige uddannelser | UH |
| 70 | Service | 7040 | Renovation mv. | UH |
| 75 | Forsvar, politi og sikkerhed | 7510 | Forsvar | UH |
| 75 | Forsvar, politi og sikkerhed | 7515 | Politi og sikkerhed | UH |
| 80 | Transport | 8010 | Transport, uden nærmere angivelse | UH |
| 80 | Transport | 8015 | Søfart og skibsføring | UH |
| 80 | Transport | 8020 | Havne, lager og terminal mv. | UH |
| 80 | Transport | 8025 | Lufttransport og lufthavn | UH |
| 80 | Transport | 8030 | Landtransport, chauffør | UH |
| 80 | Transport | 8035 | Togtransport | UH |
| 80 | Transport | 8040 | Post, distribution mv. | UH |
| 98 | Studiefag uoplyst | 9810 | Studiefag ikke oplyst | UH |
| 99 | Uoplyst mv. | 9910 | Afbrudte | N/A |
| 99 | Uoplyst mv. | 9920 | Igang | UH |
| 99 | Uoplyst mv. | 9930 | Ikke igang | N/A |
| 99 | Uoplyst mv. | 9940 | Uoplyst | UH |
| 99 | Uoplyst mv. | 9950 | Ingen uddannelse | N/A |

Note: Fagligt hovedområde er kategoriseret pba. af den studerendes uddannelse. Ud fra uddannelsen er studerende grupperet i grupper afhængigt af klassifikationssystemet DISCED-15, Fagområder, (niveau 2) og herefter kombineret til faglige hovedområder. Mere om DISCED-15 fremgår her: https://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/nomenklaturer/disced-15--fagomraade--fuldfoerte-uddannelser.

**6. SPØRGESKEMA**

Hej!   
Du modtager dette spørgeskema, fordi din uddannelsesinstitution er med i et projekt, hvor en gruppe forskere undersøger, hvordan undervisning og studieaktivitet er blevet gennemført og er oplevet af dig som studerende.    
Skemaet består af en:

* Fælles del (del 1), hvor de samme spørgsmål besvares på tværs af de deltagende 9 institutioner
* Institutionsspecifik del (del 2), hvor du besvarer nogle spørgsmål som kun stilles til studerende på din institution.

Læs hvert spørgsmål omhyggeligt, og svar så præcist, som du kan. I spørgeskemaet er der ingen rigtige eller forkerte svar. Dine svar skal være dem, der passer bedst for dig.

**1. Indledningsvis vil vi gerne høre, om du har haft undervisning (forelæsninger, oplæg, øvelser, opgaver, projektarbejde, etc.) under COVID 19-nedlukningen:**

(1)  Ja

(0)  Nej

Vi vil bede dig besvare spørgsmålene med fokus på det fag/modul/kursus, du senest har afsluttet under COVID 19-nedlukningen.

**2. Jeg besvarer spørgsmålene ud fra faget/modul/kurset:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Du bedes tænke på det fag/modul/kursus, du netop har angivet.**   
   
**3. Sammenlignet med et lignede forløb før nedlukningen, har du mødt de følgende aktiviteter mere eller mindre under COVID 19-nedlukningen?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Meget mere** | **Lidt mere** | **Samme niveau** | **Lidt mindre** | **Meget mindre** | **Ved ikke** | **Ikke relevant** |
| Underviser holder oplæg om fagligt stof | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Underviser viser forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.) | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende arbejder med faglige problemstillinger ud fra simulationer/cases/ praktiske eksempler | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende laver forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.) | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Underviser giver de studerende feedback på spørgsmål og opgaver | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Vejledning af studerende (1-1 eller gruppevis) på projekt/opgave/praktik | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| 1-1-dialog mellem underviser og studerende | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Fælles diskussion og dialog på holdet/klassen | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver i grupper | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver selvstændigt | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende holder oplæg for holdet/klassen | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |

**Du bedes tænke på det fag/modul/kursus, du netop har angivet.**   
   
**4. Hvordan har de følgende aktiviteter fungeret i undervisningen sammenlignet med før?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Meget bedre** | **Lidt bedre** | **Samme som før** | **Lidt dårligere** | **Meget dårligere** | **Ved ikke** |
| Underviser holder oplæg om fagligt stof | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1) | (99)  |
| Underviser viser forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.) | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1) | (99)  |
| Studerende arbejder med faglige problemstillinger ud fra simulationer/cases/ praktiske eksempler | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1) | (99)  |
| Studerende laver forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.) | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1) | (99)  |
| Underviser giver de studerende feedback på spørgsmål og opgaver | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1) | (99)  |
| Vejledning af studerende (1-1 eller gruppevis) på projekt/opgave/praktik | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1) | (99)  |
| 1-1-dialog mellem underviser og studerende | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1) | (99)  |
| Fælles diskussion og dialog på holdet/klassen | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1) | (99)  |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver i grupper | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1) | (99)  |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver selvstændigt | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende holder oplæg på holdet/klassen | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |

**5. Hvis du sammenligner med undervisning før COVID 19-nedlukningen, har de følgende aktiviteter så ændret sig i online undervisningen?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sker meget mere skriftligt** | **Sker mere skriftligt** | **Ingen væsentlige ændringer** | **Sker mere mundtligt** | **Sker meget mere mundtligt** | **Ved ikke** |
| Underviser giver de studerende feedback på spørgsmål og opgaver | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Vejledning af studerende (1-1 eller gruppevis) på projekt/opgave/praktik | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| 1-1-dialog mellem underviser og studerende | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Fælles diskussion og dialog på holdet/klassen | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |

**6. Har undervisningen under COVID 19-nedlukningen ...**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I meget høj grad** | **I høj grad** | **I nogen grad** | **I lav grad** | **Slet ikke** | **Ved ikke** |
| ... været mere underviserstyret end normalt? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... lagt op til mere selvstændigt arbejde end normalt? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |

**7. Hvor mange digitale værktøjer har du brugt til at deltage i online undervisning i det fag/modul/kursus du valgte i starten af skemaet?**   
   
Med værktøjer mener vi læringsplatform (fx ItsLearning, Blackboard, Moodle, Canvas), møde- og konferenceværktøjer (fx Zoom, Teams, Skype), mail, og andet som har understøttet deltagelse i undervisning, vejledning, gruppearbejde, etc.

(1)  1

(2)  2

(3)  3

(4)  4

(5)  5

(6)  Flere end 5

(99)  Ved ikke

**8. Hvor ofte har du under COVID 19-nedlukningen haft kontakt (fået en besked om undervisningen fx via en læringsplatform eller mail, har mødtes online, eller kommunikeret over telefon, chat, el.lg.) med...**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hver dag** | **Flere gange ugentligt** | **En gang ugentligt** | **Mindre end en gang ugentligt** |
| ... en enkelt af dine medstuderende? | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... mere end en af dine medstuderende samtidigt? | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... en underviser? | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |

**9. I hvilken grad oplever du, at du har...**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I meget høj grad** | **I høj grad** | **I nogen grad** | **I lav grad** | **Slet ikke** | **Ved ikke** |
| ... tilstrækkelige it-tekniske kompetencer til at deltage i online undervisning? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... tilstrækkelige studiemæssige kompetencer til at deltage i online undervisning (studieteknik, koncentration, o.lg.)? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |

**Du bedes tænkte på det fag/modul/kursus, du har angivet tidligere.**

**10. Når du sammenligner undervisning under COVID 19-nedlukningen med undervisningen før, hvordan oplever du så...**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Meget bedre end normalt** | **Lidt bedre end normalt** | **Samme som normalt** | **Lidt dårligere end normalt** | **Meget dårligere end normalt** |
| ... din evne til at motivere dig? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... din evne til at koncentrere dig i undervisningen? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... dit samarbejde med andre studerende? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... dit samarbejde med undervisere? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... din forståelse af det, du er blevet undervist i? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... din mulighed for at deltage aktivt? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... din mulighed for at få hjælp fra medstuderende? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... din mulighed for at få hjælp fra undervisere? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... din faglige udvikling? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... din forberedelse på eksamen? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |

**11. Hvor enig eller uenig er du i, at du under COVID 19-nedlukningen har kunnet...**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Meget enig** | **Lidt enig** | **Hverken enig eller uenig** | **Lidt uenig** | **Meget uenig** | **Ved ikke** |
| ... afslutte opgaver inden for de angivne frister? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... planlægge din tid til at arbejde med de forskellige opgaver? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... finde ud af at holde pause, når du mistede koncentrationen? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... undgå at finde på overspringshandlinger? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... være studerende på en måde, der har fungeret for dig? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |

**12. Når du tænker på dine erfaringer fra undervisningen under COVID 19-nedlukningen, synes du så, at det er god eller dårlig ide, at undervisningen fremover ...**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Meget god** | **Lidt god** | **Hverken god eller dårlig** | **Lidt dårlig** | **Meget dårlig** | **Ved ikke** |
| ... omlægges, så der er flere online aktiviteter? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... skærer ned på fysisk tilstedeværelse? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... inddrager mere online teknologi? | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |

**13. Hvordan har din generelle livs- og arbejdssituation (fx hjemmearbejdsplads, pasning af børn) påvirket din deltagelse i undervisningsaktiviteter under COVID 19-nedlukningen?**

(5)  Meget positivt

(4)  Lidt positivt

(3)  Hverken positivt eller negativt

(2)  Lidt negativt

(1)  Meget negativt

(99)  Ved ikke

**Referencer**

Danmarks Statistik (2021). *Uddannelsesklassifikation (DISCED-15), afsluttede uddannelser*. Lokaliseret den 25-02-2021 på: <https://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/nomenklaturer/disced-15--fagomraade--fuldfoerte-uddannelser>

Datatilsynet (2021). *Hvad er personoplysninger?* Lokaliseret den 25-02-2021 på: <https://www.datatilsynet.dk/databeskyttelse/hvad-er-personoplysninger>

Georgsen, M., & Qvortrup, A. (2021). *Erfaringer og oplevelser med onlineundervisning på 9 videregående uddannelsesinstitutioner i foråret 2020*. Lokaliseret den 25-02-2021 på: <https://laeremiddel.dk/wp-content/uploads/2021/02/COVID-19-undervisning-f%C3%A6rdig-rapport.pdf>