**”Erfaringer og oplevelser med onlineundervisning på 9 videregående uddannelsesinstitutioner i foråret 2020” – datasæt for undervisere**

**1. OM UNDERSØGELSEN**

I sommeren 2020 blev der indsamlet spørgeskemadata i forbindelse med projektet ”Erfaringer og oplevelser med onlineundervisning på 9 videregående uddannelsesinstitutioner i foråret 2020” (Georgsen & Qvortrup 2021) blandt undervisere på 9 videregående uddannelsesinstitutioner:

* Aalborg Universitet (AAU)
* Professionshøjskolen Absalon (PHA)
* Danmarks Medie- og Journalisthøjskole (DMJX)
* Roskilde Universitet (RUC)
* Syddansk Universitet (SDU)
* UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole (UCL)
* UC SYD
* Professionshøjskolen UCN (UCN)
* VIA University College (VIA).

I første del af spørgeskemaet blev underviserne stillet de samme spørgsmål. Herefter besvarede de hver især institutionsspecifikke spørgsmål. I open access datasættet indgår kun svar på spørgsmål, der blev stillet på tværs af de ni institutionerne.

**2. KONTAKTGRUNDLAG**

Institutionerne fremsendte kontaktoplysninger på undervisere på deres videregående uddannelser, der matchede projektets målgruppedefinition. Underviserpopulationen i projektet udgøres af ansatte, der har haft undervisningsforpligtelse i forårssemestret i 2020, og som enten er fastansatte, tidsbegrænset ansatte eller timeansatte. I praksis har der været begrænset mulighed for at sikre, at underviserne, der blev inviteret til spørgeskemaundersøgelsen, reelt havde undervisningsforpligtelse i foråret. Det skyldes, at denne information på mange institutioner ikke er administrativt centraliseret. Konkret er udfordringen imødekommet ved at opfordre uddannelsesinstitutionerne til at identificere den subgruppe af ansatte, der underviste i foråret samt ved at spørge respondenter i spørgeskemaet om de har undervist spørgeskemaet under COVID 19-nedlukningen. Hvis de svarerede nej på spørgsmålet i spørgeskemaet, er de blevet frasorteret populationen. Herefter er undersøgelsens samlede underviserpopulation opgjort til 6.087. I Tabel 1 opgøres undersøgelsespopulationen på de ni uddannelsesinstitutioner, mens Tabel 2 beskriver undersøgelsespopulationen ift. centrale karakteristika såsom alder, herkomst samt uddannelsestype og -område.

Tabel 1 Opgørelse af population på institution - undervisere

|  |  |
| --- | --- |
|   | Population  |
| Aalborg Universitet  | 1387 |
| Professionshøjskolen Absalon  | 431 |
| Danmarks Medie- og Journalisthøjskole | 132 |
| Roskilde Universitet  | 609 |
| Syddansk Universitet  | 957 |
| UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole  | 689 |
| UC SYD | 373 |
| Professionshøjskolen UCN | 497 |
| VIA University College | 1012 |
| Total | 6087 |

Tabel 2 Beskrivelse af populationen - undervisere

|  |  |
| --- | --- |
|   | Population  |
| Alder (gns.)  | 47,8  |
| Kvinde (pct.)  | 51,0  |
| Professionshøjskole (pct.)  | 51,5  |
| **Stillingskategori (pct.)** |   |
| Ph.d.-studerende  | 5,6  |
| Adjunkt   | 22,5  |
| Lektor   | 48,0  |
| Professor   | 8,1  |
| Eksterne undervisere  | 10,0  |
| Andet  | 5,8  |
| **Hovedområde (pct.)** |   |
| HUM  | 25,9  |
| SAMF   | 19,6  |
| NAT/TEK   | 23,0  |
| SUND   | 23,8  |
| Uden for hovedområde  | 7,8  |
| N  | 6087  |

**3. DATAINDSAMLING**

Dataindsamlingen blandt underviserne blev gennemført fra 10. juni – 13. juli 2020. Underviserne blev informeret om undersøgelsen af egen uddannelsesinstitution pr. mail d. 8. juni med en opfordring til at deltage. Invitationen til undersøgelsen blev udsendt d. 10. juni til undervisernes (arbejds-)mail indeholdende et unikt link til et online spørgeskema. I indsamlingsperioden modtog underviserne tre reminders pr. mail – med en uge imellem hver reminder. I alt gennemførte 2.955 undervisere undersøgelsen, og det resulterer i en svarprocent på 49.

Tabel 3 Antal inviterede og svarpersoner

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Inviterede  | Svarpersoner  | Svarprocent  |
| Undervisere  | 6087  | 2955  | 49  |

**4. VÆGTNING AF DATA**

Det er forventeligt, at populationen og svarpersonerne i nogle tilfælde vil afvige fra hinanden på centrale egenskaber grundet non-response. For at imødegå skævheder – og svarpersonerne kan anvendes til at udtale sig om hele populationen – er der lavet poststratifikationsvægte til datasættet. Poststratifikationsvægte er beregnet ud fra propensity scores-tilgangen (Fan Li & Zaslavsky, 2017). Blandt undervisere er vægte beregnet ud fra køn, alder, stilling, institutionstype og fagligt hovedområde. Vægtningen fører til, at forskellige typer af undervisere får en vægt i gruppen af svarpersoner som er tilsvarende deres vægt i populationen. I Tabel 4 fremgår et overblik over fordelingen i på centrale karakteristika i population, blandt svarpersoner og vægtet svarpersoner.

Tabel 4 Undervisere – Fordeling i population, svarpersoner og vægtede svarpersoner

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Population  | Svarpersoner  | Vægtet svarpersoner  |
| Alder (gns.)  | 47,8  | 49,1  | 47,8  |
| Kvinde (pct.)  | 51,0  | 56,6  | 50,9  |
| Professionshøjskole (vs. uni) (pct.)  | 51,5  | 66,1  | 49,8  |
| **Stilling**(pct.)  |   |   |   |
| Ph.d.-studerende   | 5,6  | 2,2  | 5,4  |
| Adjunkt   | 22,5  | 26,3  | 21,8  |
| Lektor   | 48,0  | 57,2  | 47,0  |
| Professor   | 8,1  | 5,1  | 8,0  |
| Eksterne undervisere  | 10,0  | 4,7  | 12,0  |
| Andet  | 5,8  | 4,5  | 5,7  |
| **Hovedområde**(pct.)  |   |   |   |
| HUM  | 25,9  | 28,0  | 26,5  |
| SAMF   | 19,6  | 16,6  | 20,2  |
| NAT/TEK   | 23,0  | 20,8  | 22,4  |
| SUND   | 23,8  | 25,9  | 22,9  |
| Uden for hovedområde  | 7,8  | 8,7  | 8,0  |
| n  | 6087  | 2955  | 2955  |

 Note: Fordelingen for ’vægtet svarpersoner’ baserer sig på vægt 1.

Der er beregnet tre forskellige vægte til datasættet:

* Vægt 1. total\_wgt: En samlet populationsvægt (anvendes til analyser af hele populationen)
	+ Vægten retter både op på skævhed på populationsniveau, så baggrundskarakteristika, institutionstyper og hovedområder vægter korrekt i forhold til deres størrelse målt på hele populationen.
* Vægt 2. total\_institutionstypewgt: En institutionstype-vægt (anvendes til analyser, der sammenligner universitet og professionshøjskole)
	+ Vægten retter både op på skævhed inden for institutionstype, således at baggrundskarakteristika og hovedområder vægter korrekt i forhold til deres størrelse inden for hhv. universitetspopulationen og professionshøjskolepopulationen.
* Vægt 3. total\_hovedområdewgt: En hovedområde-vægt (anvendes til analyser der sammenligner hovedområder)
	+ Vægten retter både op på skævhed inden for hovedområder, således at baggrundskarakteristika og institutionstype vægter korrekt i forhold til deres størrelse inden for hvert faglige hovedområde.

Vi anbefaler at den samlede populationsvægt (total\_wgt) anvendes, hvis man arbejder med deskriptive analyser (fx frekvenstabeller) for hele populationen, men ikke ved multivariate analyser (fx regression).

Det er en vigtig pointe, at poststratifikationsvægtene kun tage højde for de nævnte (observerbare) karakteristika ved underviserne. Vi ved således ikke, om svarpersonerne er balanceret på andre egenskaber (fx psykologiske egenskaber), der ikke indgår i udregningen af vægtene. Hvis svarpersonerne er ubalanceret på ikke-observerbare karakteristika, der samtidigt hænger sammen med deres responser på survey-spørgsmålene, vil det føre til skæve resultater. Gyldigheden af resultater hviler således på en antagelse om, at svarpersonerne er balanceret på øvrige ikke-observerbare egenskaber, når der tages højde for de egenskaber, der indgår i vægtningsmatricen.

**5. BEMÆRKNINGER TIL DATASÆT**

I nedenstående gennemgås forskellige centrale bemærkninger til datasættet.

*Anonymisering*

Muligheden for at dele et datasæt i open access beror på, at der udelukkende deles anonyme data. Anonyme oplysninger er ikke personhenførbare og det må ikke være muligt at identificere en person ud fra oplysninger i datasættet. Det betyder også, at man fx ud fra hjælpemidler stillet til rådighed i datasættet (fx ved at sammenholde forskellige baggrundsoplysninger) ikke må kunne identificere enkeltpersoner (Datatilsynet 2021). Dette er konkret håndteret ved at udelade løbenummer, åbne svar, navn, email, institutionsoplysninger, men også ved at sikre at man ikke kan konstruere celler på færre end 2 observationer ved at kombinere tilgængelige baggrundsoplysninger i datasættet.

*Bemærkninger om baggrundsoplysninger*

* Stilling: Vi har måtte udelade oplysninger om undervisernes stilling af hensyn til at sikre anonymitet.

*Kodning af variable i datasættet*

Se Excel-ark med oversigt over variable i datasættet og den dertilhørende kodning af variable.

*Kodning af hovedgruppe*

I datasættet fremgår information om hvilket fagligt hovedområde underviserne underviser på. Der findes ikke en generel fremgangsmåde ift. hvordan uddannelser kategoriseres i hovedområde på tværs af uddannelsesinstitutioner (mailudveksling med Danske Universiteter). I stedet har vi benyttet en fremgangsmåde, hvor den uddannelse underviserne primært underviser på er a) grupperet afhængigt af klassifikationssystemet DISCED-15 (Danmarks Statistik 2021) i fagområder (niveau 2) og herefter b) manuelt kodet i fem kategorier: humanistisk, samfundsfaglig, teknik og naturfaglig, sundhedsfaglig og uden for hovedområde. Kodemanualen fremgår herunder.

**Tabel 5 Kodemanual for fagligt hovedområde**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fag-gruppe** | **NAVN** | **KODE - NIVEAU 2** | **TITEL** | **Hovedområde** |
| 5  | Førskoleuddannelser  | 510  | Førskoleuddannelser  | N/A  |
| 10  | Grundskole  | 1010  | Grundskole til og med 6. klasse  | N/A  |
| 10  | Grundskole  | 1020  | Grundskole fra og med 7. klasse  | N/A  |
| 12  | Gymnasiale uddannelser  | 1210  | Almengymnasiale uddannelser  | N/A  |
| 12  | Gymnasiale uddannelser  | 1220  | Erhvervsgymnasiale uddannelser  | N/A  |
| 12  | Gymnasiale uddannelser  | 1230  | Gymnasiale enkeltfag  | N/A  |
| 15  | Forberedende uddannelser  | 1510  | Forberedende voksenuddannelser  | N/A  |
| 15  | Forberedende uddannelser  | 1520  | Personlige forberedelseskurser  | N/A  |
| 15  | Forberedende uddannelser  | 1530  | Fri ungdomsuddannelse  | N/A  |
| 15  | Forberedende uddannelser  | 1540  | Særlige ungdomsuddannelser  | N/A  |
| 20  | Undervisning og læring  | 2010  | Undervisning og læring, teori og metode  | HUM  |
| 20  | Undervisning og læring  | 2020  | Pædagogik, teoretisk/videnskabelig  | HUM  |
| 20  | Undervisning og læring  | 2035  | Læreruddannelser, grundskolen  | HUM  |
| 20  | Undervisning og læring  | 2040  | Uddannelse og videreuddannelse for lærere  | HUM  |
| 20  | Undervisning og læring  | 2090  | Undervisning og læring, tværfaglige uddannelser  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2510  | Humanistisk, uden nærmere angivelse  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2515  | Teologi og religion  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2520  | Historie og litteraturhistorie mv.  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2535  | Konserverings- og restaureringsteknik  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2540  | Arkæologi og oldtidskultur  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2545  | Filosofi og etik  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2550  | Humanistisk, tværfaglige uddannelser  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2552  | Sprog og kultur, vestgermansk  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2554  | Sprog og kultur, romansk  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2556  | Sprog og kultur, Østeuropa og Balkan  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2560  | Sprog og kultur, Mellemøsten  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2562  | Sprog og kultur, asiatisk  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2564  | Sprog og kultur i øvrigt  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2566  | Klassisk sprog og filologi  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2570  | Sprog- og tegnsprogstolkning  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2571  | Datalingvistik  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2572  | Erhvervssprog, et sprog  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2574  | Erhvervssprog, flere sprog  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2576  | Erhvervssprog, sprog uoplyst  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2578  | Dansk-nordisk sprog og litteratur  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2580  | Litteraturvidenskab  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2582  | Sprogvidenskab generelt  | HUM  |
| 25  | Humanistisk  | 2584  | Sprog, tværfaglige uddannelser  | HUM  |
| 27  | Audio-visuel teknik og medieproduktion  | 2710  | Grafisk-tekniske uddannelser  | UH  |
| 27  | Audio-visuel teknik og medieproduktion  | 2715  | Film-, tv- og medieproduktion  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3010  | Kunstnerisk, uden nærmere angivelse  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3015  | Grafisk design og kommunikationsdesign  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3020  | Mode, interiør og industrielt design  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3025  | Bildende kunst  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3030  | Kunsthistorie  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3035  | Kunsthåndværk  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3040  | Musiske uddannelser  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3080  | Skuespil, teater- og eventteknik mv.  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3085  | Dans  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3090  | Teatervidenskab og dramaturgi  | UH  |
| 30  | Kunstnerisk  | 3095  | Kunstnerisk, tværfaglige uddannelser  | UH  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3510  | Samfundsvidenskab, uden nærmere angivelse  | SAMF  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3515  | Samfundsøkonomi  | SAMF  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3520  | Statskundskab  | SAMF  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3525  | Politologi  | SAMF  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3530  | Psykologi  | SAMF  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3535  | Antropologi og kulturanalyse  | SAMF  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3540  | Sociologi  | SAMF  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3545  | Samfundsvidenskab, tværfaglige uddannelser  | SAMF  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3550  | Journalistik og formidling  | SAMF  |
| 35  | Samfundsvidenskab  | 3555  | Bibliotek, kulturforvaltning og arkiv  | SAMF  |
| 40  | Erhvervsøkonomi, administration og jura  | 4010  | Erhvervsøkonomi og administration uden nærmere angivelse  | SAMF  |
| 40  | Erhvervsøkonomi, administration og jura  | 4015  | Regnskab, revision og skat  | SAMF  |
| 40  | Erhvervsøkonomi, administration og jura  | 4020  | Finans, bank og forsikring  | SAMF  |
| 40  | Erhvervsøkonomi, administration og jura  | 4025  | Offentlig- og privat administration og ledelse  | SAMF  |
| 40  | Erhvervsøkonomi, administration og jura  | 4030  | Markedsføring  | SAMF  |
| 40  | Erhvervsøkonomi, administration og jura  | 4035  | Kontor og administrativ assistance  | SAMF  |
| 40  | Erhvervsøkonomi, administration og jura  | 4040  | Engros- og detailhandel  | SAMF  |
| 40  | Erhvervsøkonomi, administration og jura  | 4050  | Jura og erhvervsret  | SAMF  |
| 40  | Erhvervsøkonomi, administration og jura  | 4090  | Erhvervsøkonomi mv., tværfaglige uddannelser  | SAMF  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4510  | Naturvidenskab, uden nærmere angivelse  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4515  | Biologi  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4520  | Biokemiske uddannelser  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4525  | Bioteknologi  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4530  | Biologi, biokemi mv., tværfaglige uddannelser  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4535  | Miljø, tværfaglige uddannelser  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4540  | Kemi og medicinalkemi  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4545  | Geofysik  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4550  | Geografi  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4555  | Geologi  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4560  | Meteorologi  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4565  | Astronomi  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4570  | Fysik  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4575  | Matematik  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4580  | Statistik  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4585  | Forsikringsvidenskab  | NAT/TEK  |
| 45  | Naturvidenskab  | 4590  | Matematik og statistik, tværfaglige uddannelser  | NAT/TEK  |
| 50  | Informations- og kommunikationsteknologi (IKT)  | 5010  | Informations- og kommunikationsteknologi  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5510  | Teknik og industriel produktion, uden nærmere angivelse  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5515  | Teknologi, uden nærmere angivelse  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5520  | Kemisk teknik og proces  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5525  | Miljø- og miljøbeskyttelsesteknik  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5530  | El- og energiforsyningsteknik mv.  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5535  | Elektronik og automation  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5540  | Teknologi, tværfaglige uddannelser  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5545  | Nanoteknologi  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5550  | Produktfremstilling og proces  | NAT/TEK  |
| 55  | Teknik, teknologi og industriel produktion  | 5551  | Grundforløb  | NAT/TEK  |
| 57  | Mekanik, jern og metal  | 5710  | Mekanik, jern og metal, uden nærmere angivelse  | NAT/TEK  |
| 57  | Mekanik, jern og metal  | 5715  | Gas- og vvs-teknik  | NAT/TEK  |
| 57  | Mekanik, jern og metal  | 5720  | Finmekanik  | NAT/TEK  |
| 57  | Mekanik, jern og metal  | 5725  | Cykel- og motorcykelmekanik  | NAT/TEK  |
| 57  | Mekanik, jern og metal  | 5730  | Maskin- og produktionsanlægsteknik  | NAT/TEK  |
| 57  | Mekanik, jern og metal  | 5735  | Smede- og svejseuddannelser  | NAT/TEK  |
| 57  | Mekanik, jern og metal  | 5740  | Auto-, skibs- og flyteknik  | NAT/TEK  |
| 57  | Mekanik, jern og metal  | 5745  | Mekanik, jern og metal, tværfaglige uddannelser  | NAT/TEK  |
| 57  | Mekanik, jern og metal  | 5750  | Plastteknik  | NAT/TEK  |
| 58  | Bygge- og anlægsteknik  | 5810  | Bygge- og anlægsteknik, uden nærmere angivelse  | NAT/TEK  |
| 58  | Bygge- og anlægsteknik  | 5815  | Arkitektur og byplanlægning mv.  | NAT/TEK  |
| 58  | Bygge- og anlægsteknik  | 5820  | Bygge- og anlægskonstruktion mv.  | NAT/TEK  |
| 60  | Jordbrug, skovbrug og fiskeri  | 6010  | Jordbrug, skovbrug og fiskeri, uden nærmere angivelse  | NAT/TEK  |
| 60  | Jordbrug, skovbrug og fiskeri  | 6015  | Landbrug og dyrepasning  | NAT/TEK  |
| 60  | Jordbrug, skovbrug og fiskeri  | 6020  | Gartneri  | NAT/TEK  |
| 60  | Jordbrug, skovbrug og fiskeri  | 6025  | Jordbrug mv., tværfaglige uddannelser  | NAT/TEK  |
| 60  | Jordbrug, skovbrug og fiskeri  | 6030  | Skovbrug  | NAT/TEK  |
| 60  | Jordbrug, skovbrug og fiskeri  | 6035  | Fiskeri  | NAT/TEK  |
| 60  | Jordbrug, skovbrug og fiskeri  | 6040  | Veterinæruddannelser  | NAT/TEK  |
| 65  | Social og sundhed  | 6510  | Social og sundhed, uden nærmere angivelse  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6515  | Tandpleje og tandbehandling  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6520  | Lægevidenskab  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6525  | Syge- og sundhedspleje  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6535  | Sundhedsteknik og -hjælpemidler  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6540  | Hospitalslaboratorieteknik  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6545  | Sundhed, terapi og rehabilitering  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6550  | Farmakonom- og apoteksuddannelser  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6555  | Sundhed, tværfaglige uddannelser  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6560  | Handicap- og ældrepleje  | SUND  |
| 65  | Social og sundhed  | 6565  | Pædagogisk arbejde med børn og unge  | HUM  |
| 65  | Social og sundhed  | 6570  | Social rådgivning og vejledning mv.  | SUND  |
| 70  | Service  | 7010  | Service, uden nærmere angivelse  | UH  |
| 70  | Service  | 7015  | Bygnings- og brugerservice  | UH  |
| 70  | Service  | 7020  | Frisør- og kosmetikeruddannelsermv.  | UH  |
| 70  | Service  | 7025  | Hotel, restaurant og catering  | UH  |
| 70  | Service  | 7030  | Turisme, fritid og events  | UH  |
| 70  | Service  | 7035  | Service, tværfaglige uddannelser  | UH  |
| 70  | Service  | 7040  | Renovation mv.  | UH  |
| 75  | Forsvar, politi og sikkerhed  | 7510  | Forsvar  | UH  |
| 75  | Forsvar, politi og sikkerhed  | 7515  | Politi og sikkerhed  | UH  |
| 80  | Transport  | 8010  | Transport, uden nærmere angivelse  | UH  |
| 80  | Transport  | 8015  | Søfart og skibsføring  | UH  |
| 80  | Transport  | 8020  | Havne, lager og terminal mv.  | UH  |
| 80  | Transport  | 8025  | Lufttransport og lufthavn  | UH  |
| 80  | Transport  | 8030  | Landtransport, chauffør  | UH  |
| 80  | Transport  | 8035  | Togtransport  | UH  |
| 80  | Transport  | 8040  | Post, distribution mv.  | UH  |
| 98  | Studiefag uoplyst  | 9810  | Studiefag ikke oplyst  | UH  |
| 99  | Uoplyst mv.  | 9910  | Afbrudte  | N/A  |
| 99  | Uoplyst mv.  | 9920  | Igang  | UH  |
| 99  | Uoplyst mv.  | 9930  | Ikke igang  | N/A  |
| 99  | Uoplyst mv.  | 9940  | Uoplyst  | UH  |
| 99  | Uoplyst mv.  | 9950  | Ingen uddannelse  | N/A  |

Note: Fagligt hovedområde er kategoriseret pba. af den studerendes uddannelse. Ud fra uddannelsen er studerende grupperet i grupper afhængigt af klassifikationssystemet DISCED-15, Fagområder, (niveau 2) og herefter kombineret til faglige hovedområder. Mere om DISCED-15 fremgår her: https://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/nomenklaturer/disced-15--fagomraade--fuldfoerte-uddannelser.

**6. SPØRGESKEMA**

Kære underviser
Du modtager dette spørgeskema, fordi din uddannelsesinstitution er med i et projekt, hvor en gruppe forskere undersøger de undervisnings- og studiemæssige praksisser under COVID 19-nedlukningen samt din oplevelse af at gennemføre undervisning online.
Skemaet består af en:

* Fælles del (del 1), hvor de samme spørgsmål besvares på tværs af de deltagende 9 institutioner
* Institutionsspecifik del (del 2), hvor du besvarer nogle spørgsmål som kun stilles til undervisere på din institution.

Læs hvert spørgsmål omhyggeligt, og svar så præcist, som du kan. I spørgeskemaet er der ingen rigtige eller forkerte svar. Dine svar skal være dem, der passer bedst for dig.

**1. Indledningsvis vil vi gerne høre, om du har undervist under COVID 19-nedlukningen:**

(1)  Ja

(0)  Nej

**Vi vil bede dig besvare spørgsmålene med fokus på det fag/modul/kursus, du har undervist flest timer i under COVID 19-nedlukningen.**
Hvis du har undervist lige meget i flere fag/moduler/kurser, bedes du vælge ét, som du svarer ud fra.

Du skal ikke i skemaet angive det fag/modul/kursus, du har valgt.

**Du bedes svare med afsæt i det fag/modul/kursus du valgte ovenfor.**

**2. Hvor vigtige synes du de følgende undervisnings- og arbejdsformer er ift. de studerendes læring i dit fag/modul/kursus?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Meget vigtig**  | **Vigtig**  | **Nogenlunde vigtig**  | **Mindre vigtig**  | **Slet ikke vigtig**  | **Ved ikke**  | **Ikke relevant i mit fag**  |
| Underviser holder oplæg om fagligt stof   | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Underviser viser forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.)  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende arbejder med faglige problemstillinger ud fra simulationer/cases/praktiske eksempler  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende laver forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.)   | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Underviser giver de studerende feedback på spørgsmål og opgaver  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Vejledning (1-1 eller gruppevis) på projekt/opgave/praktik  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| 1-1-dialog mellem underviser og studerende  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Fælles diskussion og dialog på holdet/klassen  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver i grupper   | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver selvstændigt  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |
| Studerende holder oplæg på holdet/klassen  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99) | (88) |

**Du bedes svare med afsæt i det fag/modul/kursus du valgte ovenfor.**
**3. Hvis du sammenligner med undervisning før nedlukningen, har du brugt de følgende undervisnings- og arbejdsformer mere eller mindre under COVID 19-nedlukningen?**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Meget mere**  | **Lidt mere**  | **I samme omfang som før**  | **Lidt mindre**  | **Meget mindre**  | **Ved ikke**  |
| Underviser holder oplæg om fagligt stof  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Underviser viser forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.)  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende arbejder med faglige problemstillinger ud fra simulationer/cases/praktiske eksempler  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende laver forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.)  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Underviser giver de studerende feedback på spørgsmål og opgaver  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Vejledning (1-1 eller gruppevis) på projekt/opgave/praktik  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| 1-1-dialog mellem underviser og studerende  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Fælles diskussion og dialog på holdet/klassen  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver i grupper  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver selvstændigt  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende holder oplæg på holdet/klassen  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |

**4. Hvordan har de følgende aktiviteter fungeret i undervisningen sammenlignet med før COVID 19-nedlukningen?**
**Du bedes svare med afsæt i det fag/modul//kursus du valgte ovenfor. Hvis du ikke har undervist før i dit fag/modul/kursus, kan du sammenligne med dine erfaringer fra lignende undervisning.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Meget bedre**  | **Lidt bedre**  | **Samme som før**  | **Lidt dårligere**  | **Meget dårligere**  | **Ved ikke**  |
| Underviser holder oplæg om fagligt stof   | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Underviser viser forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.)  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende arbejder med faglige problemstillinger ud fra simulationer/cases/praktiske eksempler  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende laver forsøg eller praktiske øvelser (bevægelse, håndværk, etc.)  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Underviser giver de studerende feedback på spørgsmål og opgaver  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Vejledning (1-1 eller gruppevis) på projekt/opgave/praktik  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| 1-1-dialog mellem underviser og studerende  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Fælles diskussion og dialog på holdet/klassen  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver i grupper  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende besvarer spørgsmål eller løser opgaver selvstændigt  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| Studerende holder oplæg på holdet/klassen  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |

**Uddyb evt. hvad der har fungeret bedre eller dårligere.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Har din undervisning under COVID 19-nedlukningen medført mere eller mindre...**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Meget mere end normalt**  | **Lidt mere end normalt**  | **Samme niveau som normalt**  | **Lidt mindre end normalt**  | **Meget mindre end normalt**  |
| ... kontakt med den enkelte studerende?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... tidsforbrug for mig som underviser?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... glæde ved at undervise?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... samarbejde mellem de studerende?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... glæde for de studerende ved deres uddannelse?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |

**6. Hvor mange digitale værktøjer har du brugt til at afvikle din online undervisning i det fag/modul/kursus du valgte i starten af skemaet?**

Med værktøjer mener vi læringsplatform (fx itslearning, Blackboard, Moodle, Canvas), møde- og konferenceværktøj (fx Zoom, Teams, Skype), mail, og andet som har understøttet afviklingen af undervisning, vejledning, feedback, etc.

(1)  1

(2)  2

(3)  3

(4)  4

(5)  5

(6)  Flere end 5

(99)  Ved ikke

**7. I hvilket omfang har du i tilrettelæggelse af undervisning under COVID 19-nedlukningen trukket på ...**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **I meget høj grad**  | **I høj grad**  | **I nogen grad**  | **I lav grad**  | **Slet ikke**  |
| ... online-kurser stillet til rådighed af min institution?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... skriftlige vejledninger stillet til rådighed af min institution?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... søgning på internettet?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... sparring eller samarbejde med faglige kollegaer?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... sparring eller samarbejde med pædagogiske konsulenter på min institution?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... artikler eller bøger?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... videoer på YouTube?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... observation af kollegers undervisning eller forløb?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |
| ... gennemgang af de digitale værktøjer, vi har til rådighed på institutionen?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  |

**Jeg har gjort andet end det ovenfor nævnte:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. I hvilken grad oplever du, at du i dag har tilstrækkelige kompetencer til at planlægge og gennemføre online undervisning?**

(5)  I meget høj grad

(4)  I høj grad

(3)  I nogen grad

(2)  I lav grad

(1)  Slet ikke

**9. Når du tænker på dine erfaringer fra undervisningen under COVID 19-nedlukningen, synes du så, at det er en god eller dårlig ide, at undervisningen fremover**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Meget god**  | **Lidt god**  | **Hverken god eller dårlig**  | **Lidt dårlig**  | **Meget dårlig**  | **Ved ikke**  |
| ... omlægges, så der er flere online-aktiviteter?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... skærer ned på fysisk tilstedeværelse?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |
| ... inddrager mere online teknologi?  | (5)  | (4)  | (3)  | (2)  | (1)  | (99)  |

**10. Hvordan har din generelle livs- og arbejdssituation (fx hjemmearbejdsplads, pasning af børn) påvirket din mulighed for at planlægge og gennemføre undervisning under COVID 19-nedlukningen?**

(5)  Meget positivt

(4)  Lidt positivt

(3)  Hverken positivt eller negativt

(2)  Lidt negativt

(1)  Meget negativt

(99)  Ved ikke

**Referencer**

Danmarks Statistik (2021). *Uddannelsesklassifikation (DISCED-15), afsluttede uddannelser*. Lokaliseret den 25-02-2021 på: <https://www.dst.dk/da/Statistik/dokumentation/nomenklaturer/disced-15--fagomraade--fuldfoerte-uddannelser>

Datatilsynet (2021). *Hvad er personoplysninger?* Lokaliseret den 25-02-021 på: <https://www.datatilsynet.dk/databeskyttelse/hvad-er-personoplysninger>

Georgsen, M., & Qvortrup, A. (2021). *Erfaringer og oplevelser med onlineundervisning på 9 videregående uddannelsesinstitutioner i foråret 2020*. Lokaliseret den 25-02-2021 på: <https://laeremiddel.dk/wp-content/uploads/2021/02/COVID-19-undervisning-f%C3%A6rdig-rapport.pdf>