



EKSEMPEL PÅ DOKUMENT- ANALYSE

Af Lisa Prætorius

Eksempel på dokumentanalyse

<https://laeremiddel.dk/viden-og-vaerktoejer/datakodning-analyse-og-fortolkning-af-empiriske-data/studieeksempler/>

I dette eksempel analyseres og fortolkes et dokument i tre træk: 1) Kodning 2) Analyseskema 3) Teoretisk fortolkning af analyseresultatet. Trækkene forklares med tre uddrag fra et bachelorprojekt.

Bemærk, hvordan de to bilag (Bilag 6 og Bilag 16) gør undersøgelsens delelementer transparente for læseren, og dermed validerer analysens samlede resultat og teorivalgene, som er fundamentet for hele fortolkningen.

Kodning:

I dokumentet, Bilag 6: Læring og beslutninger, kodede de studerende (Bang & Dyrby, 2020) materialet induktivt og ud fra observerede tegn på *muligheder og barrierer for selvbestemmelse*. Observationerne blev derefter skrevet ind i et analyseskema.

Bilag 6: Læring og beslutninger

Bilag 6: Læring og beslutninger

Læring og beslutninger på P-Dag den 3.4.2018 vedr. [REDACTED]

Så vidt muligt overholdes aftaler der er indgået omkring [REDACTED], i tilfælde af at aftaler fraviges orienteres kollegerne, således at de er på omgangshøjde med den nye situation.

Når der skal indgås nye væsentlige aftaler vedr. [REDACTED], tages det op på et personalemøde, således at alle kan bakke op og sikre gennemførelsen og hermed sikre stabiliteten for [REDACTED]

[REDACTED] skal forberedes og guides i sociale situationer. Flere fortæller, at det har en god virkning for [REDACTED], hvis man inden han deltager i en social situation, tydeliggør rammer og forventninger til ham. Dette følges op med en opmærksomhed under det sociale arrangement, hvor han hjælpes, når han misforstår noget. Endvidere kan han gives små opgaver, så han ved hvad han skal i fællesskabet.

[REDACTED] skal ligeledes forberedes og guides i praktiske situationer.

[REDACTED] påuser fra [REDACTED] giver ham fred/ro/afstresning

Det kan være godt med en plan for ferie og weekend, hvor strukturen for [REDACTED] kan blive mere les og utryk for ham

Pant på dåser er et problem, idet det medfører et reguleringsbehov af dansk vand og andre dåsedrikkevarer. Vi vil gerne fjerne de områder, som kan holdes uden for rammer og regulering, og fokusere på struktur og rammer, der hvor det er nødvendigt.

Der blev foreslået en tur til Tyskland, hvor der indkøbes pantfrie dåser, og der blev foreslået en sodastream maskine.

Vi fortsætter med at stille fire rundstykker ned til [REDACTED] og [REDACTED] lørdag og søndag. Der kan ses på andre løsninger på sigt. Beslutningen blev taget fordi det er for svært for [REDACTED] at opholde sig i fællesrummet weekendmorgenerne, og på baggrund af en arbejdsskadehandlingsplan.

Der skal laves en aftale med egen læge med henblik på, at der laves en lægelig vurdering af om [REDACTED] ringe impulsstyring og letpåvirkelig stress og angstniveau kunne reguleres hensigtsmæssigt med medicin. Det kan evt. føre til en henvisning til psykiatrisk vurdering.

Vi skal være opmærksom på trygheden for de øvrige beboere

Leads Fremover registreres det, når [REDACTED] udviser grænseoverskridende adfærd, i En Plan [REDACTED] undersøges om der findes et skema, der samtidig kan registreres i for at skabe et godt overblik på omfanget af hændelserne.

Vi skal være opmærksom på at få lavet arbejdsskadeanmeldelser, hvis hændelsen har været voldsom for personalet. Der skal laves en Risikovurdering på [REDACTED] (Beboer APV). [REDACTED] og [REDACTED] sørger for at det sker.

Jeg vil på egen regning tilføje, at det er godt at registrere, når noget går godt og virker for [REDACTED], således at vi bringer læring til hinanden. *Kallem*

Referent: [REDACTED]

Analyseskema:

De studerende (Bang & Dyrby, 2020) valgte at anvende et analyseskema til deres induktive analyse. Observationerne fra dokumentet er indskrevet i kolonnen: *Citater/observationer* fra materialet, hvorefter analysens egentlige *fund/resultater* isoleres i kolonnen: *Fund/analyseresultat/påstand*. Endeligt kobler de studerende to teoretikeres teorier til analysens fund/resultater, som de skriver ind i kolonnen: *Begreber/teori*. Afslutningsvist metakommunikere de studerende *analysens samlede resultater* i halvanden linje, som efterfølgende blev fortolket og belyst med de valgte teorier og begreber.

Bilag 16: Induktiv kodning af læring og beslutninger

Citater/observationer fra materialet	Fund/analyseresultat/påstand	Begreber/teori
Bo skal forberedes og guides i sociale situationer. Flere fortæller, at det har en god virkning for Bo, hvis man inden han deltager i en social situation, tydeliggør rammer og forventninger til ham. Dette følges op med en opmærksomhed under det sociale arrangement, hvor han hjælpes, når han misforstår noget. Endvidere kan han gives små opgaver, så han ved hvad han skal i fællesskabet.	Sociale kompetencer: - Guidning/støtte - Rammer/struktur - Opgaver	Autonomistøttende pædagogik: - Mie Engen: <i>Social og specialpædagogik</i> s. 239-256. - Bo Hejlskov: Autonomi støttende pædagogik. <i>Håndtering, evaluering og forandring.</i>

Samlet analyseresultat/fund:

Det har positiv indvirkning, når Bo guides og der er struktur/rammer i sociale sammenhænge. Det virker når han har små opgaver ifm. arrangementerne.

Skriftlig teoretisk fortolkning af analyseresultatet:

I fortolkningen af analyseresultatet præsenterer de studerende (Bang & Dyrby, 2020) analysens resultater med blik for problemformuleringens problematikker. Derefter præsenteres Bo Hejlskov Elvéns teori for afslutningsvist at koble teorien til analysens samlede resultater.

Tekstuddrag fra projektet:

“Som et led i Øl-aftalerne har personalet i samarbejde med Bo udarbejdet en dagsstruktur, for at skabe en ramme for Bo, der kan give ham forudsigelighed og tryghed, og dermed mindske konflikter (Bilag 6, s. 32 & 7, s. 33). Hejlskov argumenterer for, at struktur og skemaer ikke er til for at bestemme over borgerne eller for at få dem til at være lydige. Det er for at skabe en ramme og hjælpe dem med henblik på at øge deres selvbestemmelse mest muligt. Ved at give borgeren mulighed for fleksible valg, skabes selvbestemmelse inden for rammen og strukturen, eks. når Bo selv vælger, hvilke slags øl der skal købes, samt hvilke der skal drikkes hvornår (Elvén, 2019, s. 24-25).” (Bang & Dyrby, 2020)

Litteratur

Bang, A. & Dyrby, L. (2020). *Autonomistøttende pædagogik og selvbestemmelse for voksne borgere på bo- og støttetilbud* [Bachelorprojekt]. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.