



TO TEKSTEKSEMPLE TIL MINI-MODEL: INTRODUCÉR- CITÉR-KOMMENTÉR

Af Lisa Prætorius

To teksteksempler til Mini-model: Introducér-citér-kommentér

Af Lisa Prætorius, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole

De forskellige tekstdele er markeret med farverne *rød*, *grøn* og *blå* for at tydeliggøre strukturen i Mini-modellen:

- Introducér: Rød
- Citér: Grøn
- Kommentér: Blå

Eksempel 1:

I timen blev det observeret, at læreren fordelte ansvaret over på de enkelte elever og at læreren var medskabende til at opnå et tillidsfuldt og trygt miljø i klassen gennem feedback og opfølgende spørgsmål. Følgende observation er et eksempel på den gode undervisning på samspillet mellem lærer og elever:

”Ydermere får eleverne mulighed for at arbejde individuelt gennem opgaveløsning. Dette skaber overskud for læreren til at påtage sig en anden rolle over for dem, som ønsker mere hjælp til den mundtlige fremlæggelse.” (Bilag Observation)

Den lærerrolle, som læreren indtager, er ifølge Brodersen fødselshjælperen, som fornemmer, hvad eleven er lige ved at forstå og ved hjælp af en udfordrende vejledning, lader læreren eleven udføre det sidste arbejde. Dette kommer til udtryk gennem elevens øgede evne til at arbejde mere selvstændigt samtidig med, at de føler medansvar og medbestemmelse (Peter Brodersen, 2015). Ansvarsfordeling er med til at skabe et læringsfremmende klima, som er vigtigt for god undervisning (Meyer, 2006). Ydermere afdækker citatet, at et trygt miljø skaber et læringsfremmende klima for eleverne. På den ene side er der rum til individuelle arbejdsformer og på den anden side viser læreren omsorg over for eleverne, idet han/hun giver eleverne feedback på aktiviteter/adfærd/arbejde på en tillidsfremmende måde (Meyer, 2006).

Eksempel 2:

I interviewet ytrer borgeren at der er noget han ikke må, både i forbindelse med stop af antabus og forbud mod besøg i egen lejlighed efter kl. 21. Qua bevidstheden om dele af lovgivningen, giver borgeren også udtryk for autonomi i egen bolig, hvilket står i kontrast til forbud fra stop af antabus og besøgsforbud. Borgeren fortæller her:

”Det er jo bl.a. også dem i samråd med ”navn på pædagog” at man ikke må have gæster efter kl. 21 i hverdagen.” i modsætning til dette citat, fortæller borgeren senere *”Jamen det føler jeg hele tiden fordi herinde der er det mig der bestemmer, der er ikke nogen der skal komme og sige ”sådan, sådan og sådan”.*

Borgeren ytrer i 2 situationer, forbud som ikke er berettiget og hvor lovgivningen ikke kan understøttes med disse forbud, hverken i boligloven eller sundhedsloven. Ydermere er der tolkninger på direkte og/eller indirekte magt (Schwartz, 2001), idet at disse forbud er af borgerens

opfattelse. Har personalet i disse kontekster brugt ordene "må ikke" er retten til denne magt ikke valid og kan betegnes som magtanvendelse (Bekendtgørelse af lov om social service, § 124), med mindre lederen på bostedet har fastsat en vejledende husorden, som skal forstås som vejledende (Bekendtgørelse af lov om social service, §123), hvilket kun er gældende i botilbuddets fællesarealer og altså ikke i egen lejlighed. Derimod har pædagogerne brugt deres definitionsmagt i disse situationer, ved at overhøre ordene "må ikke" har pædagogerne ydet indirekte magt, idet borgeren ikke har fået oplyst egne rettigheder i denne situation (Schwartz, 2001).

(Uddrag fra Hvidkjær & Sørige, 2021)

Litteraturliste:

Hvidkjær, S. & Sørige, J. (2021). *Omsorgspligtens påvirkning af selvbestemmelse. En undersøgelse af pædagogens omsorgspligt og borgerens selvbestemmelsesret i mødet med mennesker med fysisk- og psykisk funktionsnedsættelse. Bachelorprojekt.* UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.