



Hr. Pindse

Undervisningsforløb

– et forløb med litteratur og drama i 1. klasse

Forfattere: Betina Birkjær

Undervisningsforløb: Thomas Roed Heiden og Signe Hofstedt Klastrup

Birkjær, B. (2021). *Hr. Pindse*. Jensen & Dalgaard.

Mål med forløbet

- at udvikle elevernes opmærksomhed og empati i forhold til figuren Hr. Pindse
- at udvikle elevernes færdigheder i improviseret rollespil, men fokus på Hr. Pindse

Forløbets længde

8-10 lektioner

Lektioner	Scenografi og hvor	Indhold og aktiviteter
1-2	Eleverne sidder på faste pladser i klassen	<p>Læreren præsenterer bogen Hr. Pindse i plenum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad tror eleverne bogen handler om? - Hvad lægger de mærke til, når de kigger på forsiden? Hvad tænker de, når læreren læser bagsideteksten højt? <p>Læreren læser første del af bogen højt for eleverne (gerne med visning af billederne på smartboard samtidigt) til og med siden med "Hr. Pindse vakler ind mod sengen. Der er langt."</p>
	Evt. flyt til et lokale med mere gulvplads (Lokale 2)	<p>Aktivitet 1</p> <p>Klassen deles op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den ene halvdel sidder på gulvet og skal efterfølgende beskrive hvad de ser og føler, når de møder Hr. Pindse. - Den anden halvdel skal 'være' Hr. Pindse. De rejser sig om og bevæger sig som Hr. Pindse (ingen lyde eller tale). <p>Første halvdel af klassen beskriver hvad de tænkte. Herefter bytter klassen opgave.</p>
	Lokale 2	<p>Aktivitet 2</p> <p>Disse 3 replikker skrives op på tavlen: "Er du ved at være klar til den lange vintersøvn?" "Jeg er næsten færdig." "Herligt, så ses vi til foråret."</p> <p>Alle elever skal nu vælge en replik, som de gerne vil sige. Læreren giver eksempler på, hvordan de 3 replikker evt. kan siges. Med glæde, vrede, sorg osv.</p>

		<p>Eleverne skal nu rejse sig op og sige deres replik. Resten af klassen skal nu gentage replikken på den måde, den blev sagt på. Dette gentages til alle har været igennem opgaven.</p>
1	<p>Elevernes faste pladser i klassen</p>	<p>Læreren fortæller at klassen får besøg af Hr. Pindse. Hr. Pindse vil nemlig gerne have elevernes hjælp til, hvad han skal gøre. Hvad tænker eleverne om det?</p> <p>Aktivitet 3</p> <p>Eleverne forbereder (gerne skriftligt og med billeder) et interview i makkerpar. De tager udgangspunkt i spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad kan vi hjælpe Hr. Pindse med? - Hvad er der egentlig galt med ham? - Hvad ville Hr. Pindses naboer gøre? <p>Der snakkes bagefter i plenum og spørgsmålene og det kommende interview.</p>
1-2	<p>Eleverne sidder i en rundkreds (Lokale 2)</p> <p><i>Læreren sørger for at Hr. Pindses kostume er klar i et andet lokale tæt på.</i></p>	<p>Læreren præsenterer hvad der skal ske: Hr. Pindse vil besøge eleverne, og de kan interviewe ham ved at bruge de spørgsmål de har forberedt og gerne andre spørgsmål, der dukker op løbende.</p> <p>Læreren går ud og klæder om til Hr. Pindse (find gerne på en undskyldning om hvorfor du går)</p> <p>Den anden voksne snakker med børnene mens de venter.</p> <p>Aktivitet 4</p> <p>Hr. Pindse (lærer-i-rolle) kommer lidt frygtsomt ind af døren, men går hen og stiller sig midt i rundkredsen.</p>

Hr. Pindse spørger: hvem eleverne er, hvorfor de sidder der og hvad de arbejder med.

Eleverne præsenterer sig selv og stiller Hr. Pindse de forberedte/uforberedte spørgsmål. Hr. Pindse svarer så godt han kan. Husk evt. ændre lidt på kropsholdning og stemmen.

Hr. Pindse (lærer-i-rolle) vurdere hvornår det er passende at runde af.

Hr. Pindse tager afsked med børnene, forlader rummet og læreren kommer tilbage i eget tøj.

Læreren samler op på interviewet.

Eleverne må gerne tænke 2 minutter alene inden det fortsætter i plenum:

- Hvordan hjalp I Hr. Pindse?
- Hvordan var han?
- Hvad kunne I godt lide ved ham?
- Hvad kunne I ikke lide?

Dette vendes i plenum.

Læreren læser rester af historien højt og viser billeder undervejs.

Herefter en klassesamtale om hvad de godt kunne lide, hvad kunne jeg ikke lide, hvad undrer jeg mig over og hvad minder det mig om?

1-3
(Aktivitet
5-7)

Lokale 2

Læreren introducerer opgaven: Eleverne skal arbejde med Hr. Pindse og Musse.

Eleverne skal arbejde i makkerpar og bruge deres krop til at bevæge/stå som den valgte figur. De skal vælge Hr. Pindse eller Musse.

Læreren viser billeder på smartboardet: Hvordan står Hr. Pindse? Hvordan står Musse?

	Lokale 2	<p>Aktivitet 5</p> <p>Eleverne: Elev A indtager en stilling 'som figuren vil gøre', elev B studerer stillingen og beskriver, hvad figuren tænker og føler.</p> <p>A og B bytter roller.</p> <p>Eleverne fortæller nu på klassen, efter tur: - Hvad fandt jeg ud af om Musse/Hr. Pindse?</p>
	Lokale 2	<p>Aktivitet 6</p> <p>Eleverne deles nu op i 2 store grupper (A og B).</p> <p>Gruppe A: bevæger sig rundt i rummet, som passer til hr. Pindse. (Læreren kan hjælpe ved at sige: Hvordan går og bevæger Hr. Pindse sig?)</p> <p>Gruppe B: observerer og beskriver, hvordan de tolker figurens tempo.</p> <p>Eleverne bytter roller. Gruppe B skal bevæge sig rundt i rummet som Musse. Gruppe A observerer og beskriver hvad de ser.</p> <p>Læreren samler op fælles: har vi lært noget nyt om Hr. Pindse og Musse?</p>
	Elevernes faste pladser i klassen	<p>Aktivitet 7</p> <p>Læreren sætter 2 billeder op på smartboardet (Hr. Pindse ligger i sengen og tager sig til hovedet + billedet med Hr. Pindses store øjne)</p> <p>Læreren læser højt fra bogen: "Det er hjertet, han kan høre"....til og med "Tiden går".</p>

Læreren vælger en Hr. Pindse (Elev A) blandt eleverne. Elev A skal nu stå/ligge/sidde foran klassen.

Læreren vælger 'hjertet' (Elev B) og 'tiden' (Elev C), som stiller sig ved siden af Elev A.

De 3 elever skal nu vise: Hvordan Hr. Pindse har det med hjertet og tiden. Hvordan skal de bevæge sig og skal de elev sige noget.

Resten af klassen observerer og derefter beskriver hvad de oplever.

Øvelsen kan gentages et par gange med forskellige elever.

Læreren fortæller hvad hun har oplevet de sidste timer.

Læreren bestemmer makkerpar, som skal sætte sig stille og roligt sammen og fortælle hinanden hvad de har oplevet og hvordan de synes det har været.

Eleverne samles til sidste i rundkredsen og læreren siger 'Tak for i dag'.

Man kan nemt supplere med tegneopgaver eller små skriveopgaver undervejs.