|  |
| --- |
| **Projektforløbets titel, klasse, fag, lærere og tidsramme:** |
|  |
| **INDHOLD OG MÅL**  Hvad er forløbets tema? Hvilke indholdselementer er centrale i form af fagområder, begreber og metoder? Hvilken progression lægger indholdet op til? Hvilke mål i form af viden, færdigheder og holdningsdannelse er i fokus? Hvordan formidles indhold og mål til eleverne? |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORFORSTÅELSE OG FORUDSÆTNINGER**  Hvilken forforståelse har eleverne af indholdet? Hvilke forudsætninger har de for at deltage? |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **1. FASE: RAMMESÆTNING OG FORBEREDELSE**  Hvordan rammesættes projektets indhold, mål og processer/faser for eleverne – med øje for en fællesskabende udfordring og elevernes medbestemmelse? Hvordan stilladseres elevernes arbejde? Hvilke kriterier opstilles for arbejdet? Hvilke teknologier/læremidler anvendes hertil? |
|
|  |

|  |
| --- |
| **2. FASE: ARBEJDE OG KVALIFICERING**  Hvilke formidlings- og evalueringsloops er der i projektforløbet, og hvordan kvalificerer de elevernes arbejde? |
|
|  |

|  |
| --- |
| **3. FASE: PRODUKT OG EVALUERING**  Hvordan organiseres den afsluttende fremlæggelse/produktpræsentation/begivenhed e.l.? Hvordan arbejdes der med fælles diskussion og efter hvilke kriterier? Hvordan evalueres på de forløbets mål og på elevernes interesser og behov mhp. nye forløb? |
|
|  |

**Afsluttende kvalitetssikring: Se jeres udkast igennem ud fra nedenstående spørgsmål:**

- Er der sammenhæng mellem faserne i forhold til mål, aktiviteter og evalueringskriterier?

- Er kriterier og loops tydelige for eleverne?

- Er de sikre og usikre elever tilpas udfordret med de planlagte aktiviteter, materialer og produkter?