|  |
| --- |
| **Forløbets titel, klasse, fag, lærere og tidsramme:** |
| **Projektkompetence i fokus:** |
|  |
| **INDHOLD OG MÅL**Hvad er forløbets tema? Hvilke indholdselementer er centrale i form af fagområder, begreber og metoder? Hvilken progression lægger indholdet op til? Hvilke mål i form af viden, færdigheder og holdningsdannelse er i fokus? Hvordan formidles indhold og mål til eleverne?  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORFORSTÅELSE OG FORUDSÆTNINGER**Hvilken forforståelse har eleverne af indholdet? Hvilke forudsætninger har de for at deltage? |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **INTRODUKTION**Hvordan gør jeg eleverne interesseret i indholdet ? Hvordan skaber jeg forståelse hos alle elever? Hvordan strukturerer og rammesætter jeg forløbet for eleverne? |
|
|  |

|  |
| --- |
| **FORDYBELSE / GENNEMFØRELSE**Hvilke aktiviteter, rammesætning og stilladserering indgår i forløbet? Hvordan differentierer jeg aktiviteter, formidling, organisationsformer og opgaver/produkter/redskaber i forhold til de sikre og usikre elever? |
|
|  |

|  |
| --- |
| **AFSLUTNING OG EVALUERING**Hvordan samler klassen op på aktiviteter, opgaver, redskaber og produktioner med henblik på at tydeliggøre, hvad eleverne har tilegnet sig fagligt og i forhold til den valgte projektkompetence? Er der forskelle i udbyttet? |
|
|  |

**Afsluttende kvalitetssikring: Se jeres udkast igennem ud fra nedenstående spørgsmål:**

- Er der sammenhæng mellem faserne i forhold til mål og aktiviteter?

- Er der sammenhæng mellem mål og indhold?

- Er de sikre og usikre elever tilpas udfordret med de planlagte aktiviteter, materialer og produkter?