

# Årsrapport 2025



# Indhold

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Indledning .....                                 | 4  |
| LMDKs 2025 i highlights.....                     | 7  |
| Forskning og udvikling i 2025.....               | 11 |
| Learning Tech i 2025 .....                       | 22 |
| Årets udgivelser og formidlingsaktiviteter ..... | 24 |
| Kommunikation og formidling .....                | 31 |
| På vej videre – mod 2026.....                    | 36 |

*I år har vi valgt også at bringe fire fortællinger fra Læremiddel.dks samarbejde med praksis i årsrapporten. Dem finder du her:*

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Et styrket samarbejde om at udvikle fremtidens skolebiblioteker og vejledning i læremidler .....       | 12 |
| Fælles læseoplevelser: En ambition for Danmarks Hemmeligste Historie .....                             | 17 |
| Når læselyst folder sig ud i skolens hverdag .....                                                     | 18 |
| Fra anbefaling til handling! Lokale kommuneworkshops om fagligt udfordrede elever gør en forskel ..... | 27 |

# Indledning

# Indledning

2025 har været et skelsættende år med store forandringer – både i skolen og for Læremiddel.dk. For læremiddel.dk har 2025 har været præget af udvidelse og opbygning af nye forsknings- og udviklingsfællesskaber. Gennem de sidste 15 år har vi i læremiddel.dk arbejdet med udvikling af viden og værktøjer der kan støtte lærere, vejledere og konsulenter i at vælge, vurdere og bruge læremidler. Med udvidelsen til et nationalt videntcenter er vi trådt ind i en ny fase, hvor samarbejdet mellem alle seks professionshøjskoler giver os en unik mulighed for at styrke forskning, udvikling og praksis på tværs af landet. Denne udvikling har ikke blot ændret vores organisering – den har sat retningen for en ambitiøs strategi, der skal sikre, at vi som videntcenter fortsat kan bidrage til, at læremidler understøtter skolens opgave, lærernes undervisning og elevernes alsidige udvikling i en tid præget af fagfornyelse og nye muligheder for udvikling af undervisningen og skolens hverdag.

Når vi vender blikket ud mod vores omverden, har 2025 været et begivenhedsrigt år:

## Fagfornyelsen som løftestang for undervisningen

Fagfornyelsen sætter fokus på formålsbestemt undervisnings- og skoleudvikling. Med nye fagplaner står lærere over for en virkelighed, hvor langt færre mål giver læreren stor og tiltrængt frihed. Men øget frihed kræver også nye former for stilladser. De nye fagplaner inviterer til undervisning, der er mere varieret, praktisk og undersøgelsesbaseret. Det kalder på læremidler, der understøtter variation, elevinddragelse og faglig fordybelse. Det vil vi gerne være med til at udvikle. Læremiddel.dk har derfor bidraget til debatten og udviklingen med analyser, artikler og praksisnære ressourcer. Vores analyser og formidling har i årets løb sat fokus på, hvordan læremidler kan blive en reel løftestang for fagfornyelsen, og hvordan lærere kan udvikle deres læremiddelfaglighed til at vælge, tilpasse og kuratere en mangfoldighed af læremidler i overensstemmelse med skolens og fagenes formål.

## Værdifuldt dialogforum for læremidler

2025 var året hvor et nyt dialogforum for læremidler så dagens lys. Forummet er nedsat i regi af STUK og skal fungere som platform for videndeling og dialog. Læremiddel.dk hilser det ny forum velkomment og har bl.a. bidraget med viden-notater og oplæg på dialogforummets møder. Dialogforummets medlemmer tæller repræsentanter fra både forskning, forlag og praksis i skolen, og Læremiddel.dk ser frem til at fortsætte samarbejdet med alle parter inden for denne nye ramme.



Kia Wied  
Centerleder, Læremiddel.dk



Dorte Carlsen  
Vice-centerleder, Læremiddel.dk

## Skolebiblioteket er tilbage! Og det aktualiserer og styrker Læremiddel.dk's kerneopgave

Skolebiblioteket er tilbage – og det skal ikke bare være af navn, men også af gavn. Lovændringen, der bringer skolebiblioteket tilbage, understøtter behovet for udvikling af skolens læremiddelkultur og kan bidrage til at styrke dialogen om undervisningens kvalitet. For læremiddel.dk er skolebiblioteket en vigtig strategisk samarbejdspartner i arbejdet med at kvalificere læremidler, vejlede lærere i deres didaktiske valg og brug af læremidler – og vejlede lærere i at samarbejde med elever om at vælge læremidler, der engagerer og øger elevernes læselyst. Med de kommende fagplaner og øget fokus på praksisnær undervisning øges behovet for vejledning og kompetenceudvikling. Og her står skolebiblioteket centralt. Vi ser en styrket rolle for skolebiblioteket som brobygger mellem forskning, praksis, læremidler og andre ressourcer – og som en helt central aktør i arbejdet for, at eleverne møder engagerende og meningsfulde læremidler. For læremiddel.dk betyder det, at vi bygger videre på og intensiverer samarbejdet med skolebibliotekerne og Skolebiblioteksforeningen og bidrager til at skabe netværk, der kan understøtte skolernes arbejde med faglig fordybelse og læselyst.

## Professionsmaster som ny ramme for efteruddannelse i skolen

Endelig blev det vedtaget, at professionshøjskolerne fra 2026 skal udbyde professionsmasteruddannelser. De første professionsmasteruddannelser retter sig mod lærere og pædagoger og vil være praksisrettede uddannelser på niveau 7. Beskrivelsen af den lærerfaglige professionsmaster sætter fokus på udvikling af skolen og undervisningen – og her er læremidler jo også helt centrale! Vi ser derfor frem til at få mulighed for at bidrage til vidensgrundlaget for de nye uddannelser.

Den rivende udvikling i Læremiddel.dks omverden har selv sagt betydning for centerets virke. Derfor har året 2025, når vi vender blikket indad, for os ligeledes budt på en række markante milepæle:

## Ny strategi og styrket organisering

Med udvidelsen til et nationalt videntcenter har vi samlet forskere fra alle seks professionshøjskoler og skabt et stærkt, fælles kraftcenter for forskning, udvikling og praksis. Udviklingen gør os til landets største vidensmiljø for læremidler og læremiddeldidaktik. Vi har etableret et nyt læremiddelfagligt forskningsfællesskab med ekspertiser fra alle professionshøjskoler og strategien sætter klare pejlemærker for, hvordan vi omsætter samfundets udfordringer til konkrete indsatser.

## Forskning og udvikling

I læremiddel.dk har vi i mange år været nysgerrige på, hvordan læremidler egentlig indkøbes! Det er derfor med stor glæde, at den første landsdækkende kortlægning af kommunale indkøbsordninger for digitale og analoge læremidler er gennemført. Kortlægningen giver et vigtigt overblik over beslutningsstrukturer og prioriteringer.

I 2025 har vi også arbejdet videre med vores teoriudvikling og empiriske undersøgelser af disciplinær specifikke multimodale relationer i didaktiske læremidler. Undersøgelserne har både bidraget til et fagsprog om multimodale relationer og sat fokus på nye potentialer for undervisning i og med multimodalitet. Resultater af disse undersøgelser publiceres i begyndelsen af 2026.

2025 har også været et år i læselystens tegn! Læremiddel.dk har deltaget aktivt i bestræbelserne på at søge funding hertil. I et konsortium med Nationalt Videntcenter for Læsning og CFU Danmark har vi i forlængelse af en pulje i regi af STUK fået bevilget midler til formidlingskampagneprojektet læselyst.nu. Med kampagnen Læselyst.nu har vi taget hul på en central 10-årig indsats for at styrke børns og unges læseglæde over de næste ti år. Projektet blev skudt i gang i september 2025 med konferencen Lyst til Læsning 2025, som blev et samlingspunkt for forskere og praktikere og understregede interessen og behovet for nye perspektiver på læsekultur. Læremiddel.dk ser frem til at fortsætte arbejdet om denne vigtige indsats i de kommende år.

I 2025 har vi også igangsat en række trædestensprojekter, der skal danne grundlag for fremtidige projekter: Vi er blandt andet i gang med at kortlægge hvilke læremidler, der er i spil i dansk- og matematikundervisningen, vi undersøger skolebibliotekets rolle i skolen og vejledernes betydning for læremiddelvalg. Vi har også gennemført et mindre kvalitativt observationsstudie af læremidler i klasserummet. Her har vi særligt været nysgerrige på elevperspektiver: Hvordan interagerer eleverne med læremidler? Dette og de øvrige trædestensprojekter arbejder vi videre med i 2026, hvor vi bl.a. vil undersøge dette i konteksten af fagfornyelsen.

Endelig har vi som en del af vores forsknings- og udviklingsaktiviteter i 2025 arbejdet for at styrke og udvikle centerets samarbejde med strategiske samarbejdspartnere. Dette med en ambition om at styrke vores rolle som brobygger mellem forskning og praksis. Nye samarbejder som er kommet til eller er blevet udbygget i 2025 tæller bl.a. KL, CFU Danmark, Skolebiblioteksforeningen og Nationalt videncenter for læsning.

## Formidling og synlighed

Vi har styrket vores kommunikationsindsats med nye formater som forskervideoer og podcastserien Lyden af læremidler. Tidsskriftet Learning Tech har udgivet to numre med fokus på teknologiforståelse og læremidler i en brydningstid. Alt sammen med det formål at bringe viden om læremidler tættere på lærernes hverdag.

2025 har på mange måder lagt et stærkt fundament for fremtiden. Vi står nu med en klar strategi, en styrket organisation og en række strategiske samarbejdspartnere, der gør os i stand til at løfte vores ambition: At skabe forskning og viden, der gør en reel forskel i skolen.

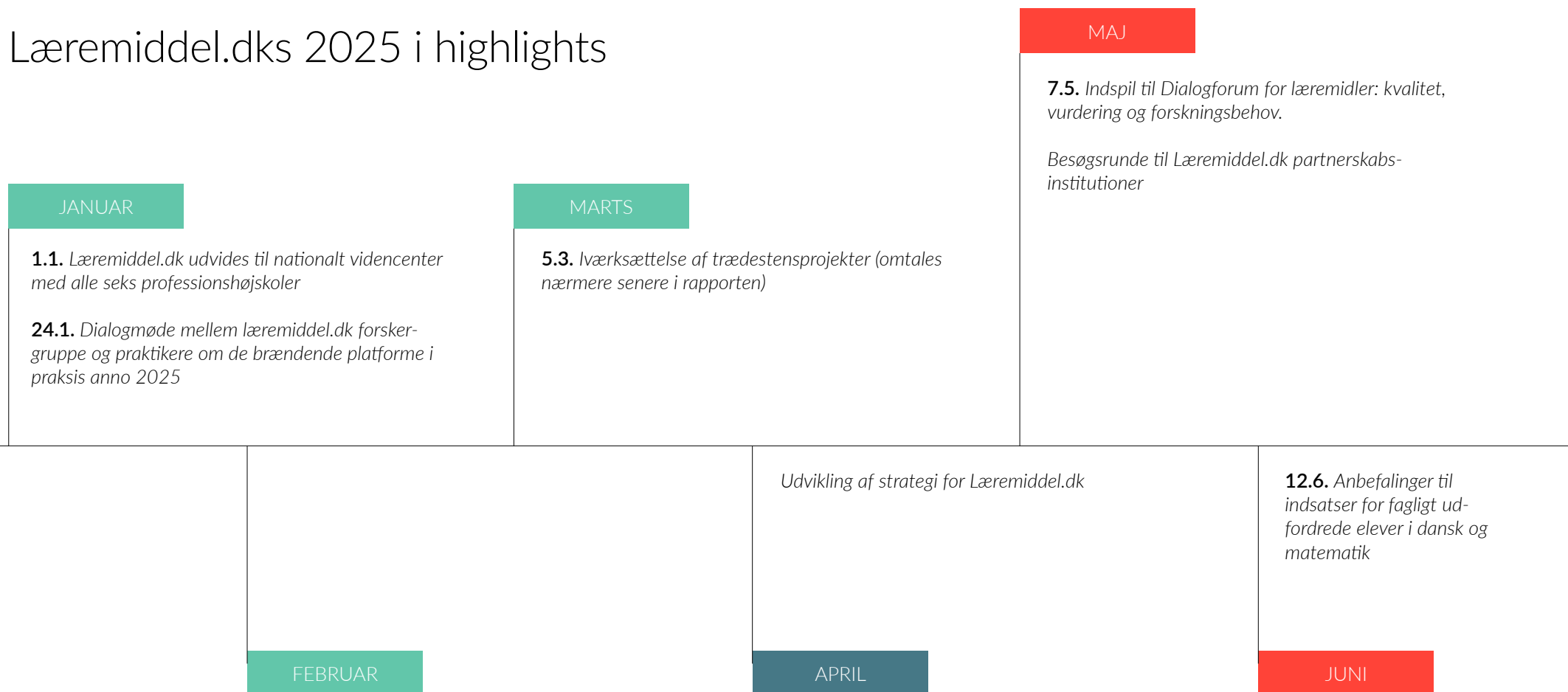
I 2026 vil vi bygge videre på dette arbejde med nye projekter, en styrket kommunikationsprofil og en fortsat indsats for at bringe forskning tættere på praksis. 2026 bliver året, hvor vi for alvor sætter retning mod en styrket kobling mellem forskning, uddannelse og praksis – med læremidler som løftestang for skolens udvikling.

Som nationalt center har vi en særlig forpligtelse til at indsamle, udvikle og formidle viden om læremidler til gavn for børn og unge og skoler i hele landet. Denne opgave løses i tæt samarbejde med en bred kreds af fagpersoner og aktører, herunder lærere og undervisere, konsulenter, skolebibliotekarere, studerende, foreninger, forlag samt andre med interesse for området.

Vi vil gerne rette en tak til alle vores samarbejdspartnere for et engageret og udbytterigt samarbejde i 2025. Og en særlig tak til alle tilknyttede forskere som har bidraget til centrets projekter og aktiviteter i 2025. Samtidig ser vi frem til et fortsat tæt, intensivt og fagligt inspirerende samarbejde i 2026.



# Læremiddel.dks 2025 i highlights



|        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JULI   | SEPTEMBER                                                                                                                                                                   | NOVEMBER                                                                                                                                                                                     |
|        | 8.9. Lyst til Læsning 2025 – national konference i partnerskab med Læselyst.nu.                                                                                             | 6.11. Lancering af podcastserien “Lyden af læremidler”<br><br>26.11. Forskningsseminar “Læremidler i kontekst af fagfornyelsen – perspektiver på fænomenbaseret indhold og praktisk arbejde” |
| AUGUST | OKTOBER                                                                                                                                                                     | DECEMBER                                                                                                                                                                                     |
|        | 2.10. Forskningsseminar “kortlægning af læremiddel-landskabet og kvalitet i læremidler”<br><br>30.10. Følgegruppemøde: ny strategi, organisering og input til fokusområder. | 10.12. Lokale inspirationsdage med fire udvalgte kommuner om indsatser for de mest udfordrede elever<br><br>15.12. Godkendelse af ny strategi for Læremiddel.dk                              |



# Forskning og udvikling

# Forskning og udvikling i 2025

Læremiddel.dk gennemfører forsknings- og udviklingsprojekter i samarbejde med medarbejdere fra alle landets seks professionshøjskoler. En del af disse projekter er fondsstøttede, andre finansierer vi selv som center i samarbejde med vores partnerinstitutioner. For alle vores projekter og aktiviteter, uanset finansiering, er det et centralt mål, at erfaringer og resultater herfra kan anvendes bredt og bidrage til at skabe viden om læremidler og læremiddeldidaktik, der kan komme hele sektoren til gavn. Nedenfor præsenteres de projekter som har været omdrejningspunkt for centerets arbejde i 2025.

## Trædestensprojekt: Læremidlernes dansk- og matematikfag

I projektet *Læremidlernes dansk og matematikfag* ønsker vi at give en status på, hvilke læremidler, der anvendes i de to største fag i grundskolen gennem en repræsentativ spørgeskemaundersøgelse af lærernes valg af og brug af læremidler. Vi ønsker denne status suppleret med viden om, hvordan lærerne anvender læremidler, hvor meget de anvender dem, hvad de synes om de læremidler, de har til rådighed, samt hvordan de vælger dem.

Baggrunden for undersøgelsen er en tidligere undersøgelse af anvendelsen af læremidler i danskfaget (Bremholm et al., 2017). Udviklingen af ikke mindst digitale læremidler har været stor de seneste år, så en afdækning af det nuværende billede er central for læremiddel.dk. Det er også vigtigt, at der kommer en tilsvarende undersøgelse af matematikfagets brug af læremidler. I den nye undersøgelse inddrages des-

uden funktionelle og semantiske læremidler såvel som lavt didaktiserede læremidler, fordi undersøgelser viser, at også disse fylder en del i skolen (Gissel et al., 2021).

Spørgeskemaet vil omfatte spørgsmålsbatterier, der dels er fælles for de to fag, dels vil være forskellige og omfatte både fakta og holdningsspørgsmål.

Status for projektet er, at gruppen arbejder på at færdiggøre spørgeskemaerne på baggrund af feedback fra kernegruppen samtidig med, der arbejdes med at finde en samarbejdspartner, der kan lave det statistiske arbejde. Denne del er endnu uafklaret. Det er forventningen, at spørgeskemaerne kan sendes ud i foråret 2026.

Forventes afsluttet ultimo 2026.

### Projektdeltagere



Bettina Buch  
Projektleder  
PHA



Loa Björk Jóelsdóttir  
Projektleder  
VIA



Charlotte Krogh  
Skott  
PHA



Maria Møller  
UCN



Camilla Hellsten  
Østergaard  
KP



Lene Illum  
UC SYD



Marianne Oksberg  
UCN

## Trædestensprojekt: Kortlægning af PLC og skolebibliotekernes rolle på skolen

Trædestensprojektet undersøger, hvordan skolernes pædagogiske læringscentre (PLC) og skolebiblioteker er organiseret, og hvilken rolle de spiller i arbejdet med læremidler. Gennem en spørgeskemaundersøgelse rettet mod vejledere søger projektet at belyse både organisatoriske strukturer, samarbejdsformer og de strategiske prioriteringer, der præger arbejdet med læremidler på tværs af skoler. Spørgeskemaundersøgelsen gennemføres i samarbejde med Skolebiblioteksforeningen.

Projektet er pt. i sin konstruktionsfase, hvor undersøgelsesdesignet tilrettelægges. Første udkast til spørgeskemaundersøgelsen var i efteråret 2025 til kvalificering hos udvalgte medlemmer af Skolebiblioteksforeningen samt Læremiddel.dks forskergruppe. På baggrund af den feedback der er givet, er spørgeskemaet nu i en rekonstruktionsfase med tilretninger. Næste skridt er en betatest af spørgeskemaundersøgelsen i begyndelsen af 2026, hvorefter undersøgelsen forventes at være endelig klar til igangsætning senere på foråret i 2026. Den kvantitative undersøgelse vil senere på året i 2025 blive fulgt op med en række kvalitative casebesøg på udvalgte skolebiblioteker.

Forventes afsluttet primo oktober 2026.

### Projektdeltagere



Roland Hachmann  
Projektleder  
UC SYD



Karina Kiaer  
UC SYD



Marie Falkesgaard  
Sloth  
KP



Rasmus Ieth Jørmø  
UCL

# Et styrket samarbejde om at udvikle fremtidens skolebiblioteker og vejledning i læremidler

2025 markerede et nyt kapitel i samarbejdet mellem Læremiddel.dk og Skolebiblioteksforeningen.

## Kortlægning af skolebiblioteks- og læremiddellandskabet

I efteråret 2025 indledte Læremiddel.dk og skolebiblioteksforeningen et samarbejde om en kortlægning af læremiddellandskabet på landets skolebiblioteker. Kortlægningen vil blandt andet bestå i en kvantitativ undersøgelse skolebibliotekarernes og andre vejlederfunktioner i skolens oplevelse af skolebibliotekernes praksis og vejlederrollen i skolen nu og i fremtiden. Arbejdet med forberedelsen af den kvantitative undersøgelse blev påbegyndt i efteråret og forventes at være klar til gennemførelse i foråret 2026.

## Næste skridt: Konference om fremtidens skolebibliotek og læremidler

Med skolebibliotekets tilbagevenden til folkeskoleloven står vi i en historisk mulighed for at styrke skolens pædagogiske kraftcenter. Derfor bliver næste skridt i samarbejdet mellem Læremiddel.dk og Skolebiblioteksforeningen, at de to parter i efteråret 2026 går sammen om at arrangere en ny nationale konference 'BLÆST2026 – Lev, læs & lær!', som afholdes i Odense Koncerthus den 1. oktober 2026. Håbet er at konferencen kan blive en tilbagevendende årlig begivenhed som samler hele skolefeltet - skolebibliotekarere, lærere, vejledere, ledere og forskere - om at udvikle skolebiblioteket som skolens strategiske centrum og motor for læremidler, læsekultur og didaktisk udvikling. En vigtig kontekst for den første konference i 2026 vil være fagfornyelsen og de nye fagplaner. Med workshops, oplæg og praksisnære formater i sætter konferencen fokus på praksisnære løsninger, der kan styrke skolens udvikling og elevernes møde med litteratur, medier og faglig fordybelse.

Ambitionen med samarbejdet mellem Læremiddel.dk og Skolebiblioteksforeningen om blandt andet den nye konference er at skabe et nyt stærkt afsæt for at bringe forskning og praksis tættere sammen – til gavn for både elevernes og skolens udvikling i retning af mere engagerende undervisning.



## Kortlægning af kommunale indkøbsordninger for digitale og analoge læremidler 2025

Nationalt Videncenter for Læremidler (Læremiddel.dk) har i samarbejde med Kommunernes Landsforening (KL) gennemført en kortlægning af, hvordan kommuner i Danmark har organiseret indkøb af digitale og analoge læremidler.

Formålet med denne kortlægning er at skabe et systematisk overblik over, hvordan danske kommuner organiserer indkøb af analoge og digitale læremidler, og hvilke beslutningsstrukturer og prioriteringer der ligger bag.

Skolechefer eller tilsvarende i **alle** 98 danske kommuner har været inviteret til at deltage i vores survey-undersøgelse om modeller for indkøb af læremidler. 83% har besvaret spørgeskemaet.

Vi fandt bl.a. følgende: I danske kommuner foregår indkøb af analoge læremidler typisk decentralt: Skolerne beslutter selv, hvilke bøger og materialer der købes, og kommunen blander sig sjældent. Kommunen har generelt ingen indflydelse på budget eller evaluering af analoge læremidler.

For digitale læremidler anvendes oftest en hybridmodel: Kommunen køber hovedparten – især digitale redskaber som Skoletube, Ordbogen.com, læse-/skriveteknologier, LMS og bibliotekslicenser – mens skolerne typisk selv indkøber fagportaler og didaktiske materialer. Beslutninger træffes gennem dialog, hvor skolelederen spiller en central rolle, ofte sammen med lærere, fagudvalg og IT-konsulenter. Digitale

læremidler evalueres løbende eller årligt via brugsdata, spørgeskemaer og fagteamdrøftelser. Kommunens rolle inden for det digitale område begrundes især med GDPR og krav om databehandleraftaler.

Status: Afsluttet

### Projektdeltagere



Stig Tøke Gissel  
Projektleder  
UCL



Lone Nielsen  
UCL

## Trædestensprojekt: Vejlederfunktionen som bindeled mellem læreplan og læremidler

Læremiddel.dk gennemfører en pilotundersøgelse af vejleders rolle i forhold til læremiddelvalg og læremiddelbrug på skoler.

Projektet undersøger følgende spørgsmål:

- Hvilken rolle spiller læremidler i vejleders vejledning?
- Hvordan hænger det sammen med deres særlige kontekst og tilgængelige ressourcer?
- Hvilke potentialer, krav og udfordringer ser vejlederne i deres funktion som vejleder, med særligt fokus på kvalificering af læremiddeludvælgelse og -brug?
- Hvilken rolle spiller på forskellige skoler i forhold til at kvalificere udvælgelse af læremidler, træffe valg om indkøb af læremidler og kvalificere vurdering og anvendelse af didaktiske læremidler?

Projektet gennemføres som et multipelt case-studie, hvor der gennemføres fokusgruppeinterviews med flere faglige vejledere samt læringsvejledere på forskellige skoler fra forskellige kommuner.

Forventes afsluttet ultimo marts 2026.

### Projektdeltagere



Stig Tøke Gissel  
Projektleder  
UCL



Tom Steffensen  
KP



Karina Kiær  
UC SYD



Camilla Hellsten  
Østergaard  
KP

## Trædestensprojekt: Læremidler i klasserummet

Læremiddel.dk gennemfører en pilotundersøgelse af hvordan lærere og elever bruger læremidler i aktualiseret undervisning. Hvad der er et godt læremiddel for hvem, hvornår og hvordan med særligt fokus på et elevperspektiv – herunder en undersøgelse af elevers interaktioner med særligt funktionelle læremidler.

Projektet bidrager således med et empirisk, kvalitativt blik på læremidler i klasserummet, men også med metodeudviklingsperspektiver ved at stille spørgsmål som: Hvordan kan vi forske i og med elevperspektiver? Hvordan kan vi undersøge elevers interaktioner med læremidler?

Forventes afsluttet ultimo juni 2026.

### Projektdeltagere



Rasmus Fink  
Lorentzen  
Projektleder  
VIA



Rasmus Ieth Jørnø  
UCL



Charlotte Krogh  
Skott  
PHA



Stefan Ting Graf  
UCL

## Fagspecifik multimodalitet i didaktiske læremidler

Il 2025 har vi afsluttet en undersøgelse af fagspecifik multimodalitet i didaktiske læremidler. Undersøgelsen tager afsæt i, at læremidler i folkeskolen i stigende grad er multimodale, og at læringsgevinster ved samspillet mellem tekst og visuelle elementer forudsætter et fagligt og didaktisk gennemtænkt design.

Projektet bygger videre på literacyforskningens fokus på disciplinary literacy og undersøger, hvordan fagspecifikke multimodale repræsentationsformer kan identificeres i læremidler.

Resultaterne publiceres i tre videnskabelige artikler i begyndelsen af 2026: et forskningsreview, en analytisk model for samspillet mellem tekst og visuelle elementer samt empiriske analyser af centrale forløb i Alineas og Gyldendals digitale fagportaler på tværs af seks skolefag.

Projektet har desuden ført til en projektansøgning med fokus på styrket brug af modeller i naturfagsundervisning og læremidler.

### At lære med modeller i naturfag

Projektansøgningen *At lære med modeller i naturfag* bygger videre på resultaterne fra ovenstående undersøgelse. Eksisterende studier viser, at modeller spiller en central rolle i naturfagslæremidler, men at der er behov for at kvalificere både modelbrug i undervisningen og i læremidlerne.

Formålet med projektet var at udvikle en didaktisk pakke bestående af principper og redskaber, der kan støtte naturfagslærere i at udvikle elevernes kompetencer som aktive og reflekterede modelbrugere i grundskolen. Projektet blev udviklet og ansøgt i et tæt samarbejde mellem Naturfagsakademiet (NAFA), Nationalt Videncenter for Læsning (NVL) og Læremiddel.dk (LMDK), med LIFE-Fonden som central samarbejdspartner. Ansøgningen blev desværre ikke imødekommet.

Status: Afsluttet

### Projektdeltagere



Stig Tøke Gissel  
Projektleder  
UCL



Karna Kjeldsen  
PHA



Dorthe Carlsen  
UC SYD



Lars Bo Kinnerup  
PHA



Maria Møller  
UCN



Marianne Oksberg  
UCN



Therese Malene  
Nielsen  
UCN



Christian Johannessen  
UCL

## Læselyst.nu – en 10-årig national indsats for læseglæde

Med lanceringen af projektet Læselyst.nu er der sat gang i en ambitiøs og landsdækkende indsats, der over de næste ti år skal styrke børn og unges lyst til at læse. Kampagnen udspringer af folkeskolens kvalitetsprogram og er støttet af en flerårig bevilling, som skal sikre, at elever fra børnehaveklasse til 9. klasse møder læsning som noget nysgerrighedsvækkende og meningsfuldt – både i undervisningen, i fritiden og i hjemmet. Bag indsatsen står Nationalt Videncenter for Læsning, CFU – Center for Undervisningsmidler og Læremiddel.dk i et tæt partnerskab.

Som videns- og udviklingsmiljø bidrager Læremiddel.dk med forskning, didaktiske perspektiver og indsigt i læremidlernes rolle i arbejdet med læselyst. Vi arbejder for, at læselyst bliver tænkt sammen med kvalitet i undervisningen, didaktisk refleksion og elevernes møde med varierede, motiverende tekstuniverser. Partnerskabet giver samtidig en unik mulighed for at følge indsatserne over tid og sikre, at viden fra praksis løbende kvalificerer materialer, indsatser og kompetenceudvikling på tværs af skoler og læringsmiljøer.

Allerede nu er initiativerne i fuld gang. I september 2025 var Læremiddel.dk medarrangør af konferencen Lyst til Læsning 2025, hvor forskere, lærere, skoleledere samt andre fagfolk delte viden og diskuterede, hvordan læselyst kan styrkes på praksisnære og bæredygtige måder. Konferencen var første store fælles begivenhed i partnerskabet og viste tydeligt, hvor stor energi og efterspørgsel der er efter nye perspektiver og konkrete tilgange til arbejdet med læselyst.

Samtidig er der allerede blevet løftet sløret for et af kampagnens større forårsaktiviteter: Danmarks Hemmeligste Historie – et event, hvor elever over hele landet bliver en del af et fælles, undersøgende fortælleunivers, der kobler læsning med oplevelse, interaktion og fællesskab. Med dette initiativ sættes læselyst i spil på kreative måder, der rækker ud over klasselokalet og inviterer både lærere, elever og forældre ind i en fælles oplevelse.

Med Læselyst.nu er der skabt en ramme for et langsigtet, praksisnært og vidensbaseret samarbejde om læsekultur i Danmark. Læremiddel.dk ser frem til de kommende 10 års arbejde og til fortsat at være en aktiv partner i en indsats, der sigter mod at give alle børn og unge oplevelsen af, at læsning kan være både dragende, udviklende og fuld af muligheder.

Projektet blev igangsat i juni 2025 og løber over en 10årig periode.

### Projektdeltagere fra Læremiddel.dk



Roland Hachmann  
UC SYD



Katja Neubert  
Absalon



Ayoe Quist  
VIA



Stine Reinholdt  
Hansen  
UCL



## PRAKSISFORTÆLLING

# Fælles læseoplevelser: En ambition for Danmarks Hemmeligste Historie

I april 2026 afholdes Læselyst.nu-kampagnens første store nationale event Danmarks Hemmeligste Historie.

Eventet er designet som et fælles fortælleunivers, hvor elever i hele landet bliver inviteret ind i en historie, de både kan læse, udforske og bidrage til.

Selvom vi naturligvis endnu ikke ved, hvordan skolerne konkret vil arbejde med eventet, er ambitionen klar: at give lærere mulighed for at skabe et før-under-efter-forløb, som knytter læsning sammen med oplevelse, faglig fordybelse og kreativitet. Forløbene kan eksempelvis tage form af:

- fælles oplæsning og fortællearbejde i klasserne
- undersøgende arbejde med kilder, figurer og historiske spor
- elevproducerede fortællinger, multimodale udtryk eller kreative bidrag

Hvordan skolerne vælger at arbejde med eventet vil variere, men håbet er, at Danmarks Hemmeligste Historie kan fungere som et samlingspunkt, der giver alle elever en oplevelse af, at læsning kan være noget, man gør sammen.



Læs mere om  
**Danmarks Hemmeligste Historie**  
på læselyst.nu

# Når læselyst folder sig ud i skolens hverdag

Se video fra konferencen



Med lanceringen af Læselyst.nu i 2025 er et nyt kapitel i arbejdet med læseglyde begyndt. Projektets materialer og inspirationsunivers blev offentliggjort på den nye hjemmeside i november 2+25, og mange af kampagnens aktiviteter vil først folde sig ud i løbet af 2026 og de følgende år. Alligevel tegner der sig allerede nu et billede af, hvordan indsatsen kan komme til at påvirke skolernes praksis – og hvordan lærere og elever i de kommende år kan få nye muligheder for at arbejde med læsning som noget undersøgende, kreativt og fællesskabende.

## Fra konference til klasselokale – et afsæt for det, der kommer

Konferencen *Lyst til Læsning 2025* samlede i september 2025 et bredt felt af lærere, vejledere, skoleledere, forskere og andre fagpersoner, som sammen udforskede nye veje til at styrke børns og unges læselyst. Konferencen fungerede som et vigtigt fælles afsæt for kampagnen og satte fokus på behovet for varierede tekstuniverser, motiverende læseoplevelser og stærke faglige fællesskaber om læsning.

Selvom projektets undervisningsmaterialer og praksisinspiration først blev lanceret i slutningen af november, forventer vi, at lærere i de kommende skoleår vil begynde at udforske og afprøve kampagnens tilgange og konkrete greb. Materialerne er udviklet med

henblik på at understøtte lærerne i at skabe nysgerrighed, åbne tekster på nye måder og give flere elever mulighed for at deltage aktivt i læseprocesser.

## Lærerne som drivkraft i en national indsats

En central del af Læselyst.nu er, at lærernes erfaringer, behov og idéer bliver en aktiv del af projektets videre udvikling. Derfor arbejder partnerskabet bag kampagnen – Læremiddel.dk, CFU og Nationalt Videncenter for Læsning – løbende med dialog, inddragelse og videndeling.

I de kommende år forventes det, at lærere vil bidrage med praksisnære erfaringer, der både kvalificerer materialerne og understøtter udviklingen af nye tiltag. Der er især fokus på at skabe gode rammer for faglige teams, PLC'er og læsevejledere, så arbejdet med læselyst kan blive en del af skolens samlede didaktiske praksis.

## Et spirende arbejde – og starten på en lang indsats

Selvom kampagnen kun lige er begyndt, er retningen tydelig: Læselyst.nu skal over de næste ti år give lærere og elever nye muligheder for at møde tekster på måder, der vækker nysgerrighed og skaber motivation.

De kommende år vil derfor være præget af:

- implementering af nye materialer og inspirationsforløb
- nationale events og aktiviteter, der samler elever om fælles læseoplevelser
- løbende indsamling af erfaringer fra praksis
- udvikling af ny viden, som understøtter kvalitet og progression i indsatsen

Håbet er, at små skridt i undervisningen – kombineret med store, fælles nationale aktiviteter – tilsammen kan være med til at styrke læsekulturen både i skolen og i elevernes eget liv. Læselyst.nu er kun lige begyndt, men potentialet for forandring er stort.



## Videnscenter for Digital Teknologiforståelse og TekForstå- konferencerne

Læremiddel.dk står i Videnscenter for Digital Teknologiforståelse for arbejds pakken "Formidling og outreach". I 2025 har videnscentret som en af sine væsentligste formidlingsaktiviteter gennemført den første konference i projektet TekForstå-konferencer 2025–2027.

Konferencen blev afholdt den 24. april 2025 i Odense og samlede 475 deltagere. Deltagerne repræsenterede både praksisfeltet og forskningsmiljøer og omfattede lærere, pædagoger, konsulenter, skoleledere, læreruddannere, studerende samt nationale og internationale forskere. Formålet med konferencen var at understøtte implementeringen af teknologiforståelse i grundskolen ved at skabe en national platform for videndeling, inspiration, kompetenceudvikling og netværksdannelse på tværs af sektorer. Evalueringen viste høj faglig relevans og et tydeligt udbytte for deltagerne, herunder styrket fælles fagsprog, praksisnær viden og øget motivation for undervisning i teknologiforståelse.

Konferencen byggede videre på erfaringer fra FabLearnDK og formåede både at fastholde eksisterende netværk og nå nye målgrupper.

### Projektdeltagere fra Læremiddel.dk



Christian Johannessen  
UCL

## NOBE Negative Online Behaviours and Experiences

I 2025 indgik Læremiddel.dk som central partner i NOBE-projektet (Negative Online Behaviours and Experiences), et forsknings- og udviklingsprojekt med fokus på børns og unges digitale trivsel og negative onlineoplevelser. Projektet tager afsæt i, at børn og unge i stigende grad lever et digitalt liv på tværs af skole, fritid og hjem, og at forskningen peger på, at mistrivsel især er knyttet til bestemte former for onlineadfærd, herunder mobning, udelukkelse og oplevelser af pres og manglende voksenstøtte.

I perioden 2023–2025 bidrog Læremiddel.dk til udviklingen af forskningsbaserede læremidler, der omsætter viden om digital trivsel til konkret undervisningspraksis. I tæt samarbejde med forskere, lærere og skoler medvirkede Læremiddel.dk til udviklingen af OS-materiale (Online Sammen), som blev færdigudviklet og publiceret på onlinesammen.dk. Materialet er udviklet gennem en iterativ designproces med systematisk inddragelse af praksis og er målrettet 3.–4. og 7.–8. klassetrin. De adresserer både mål i teknologiforståelse og centrale trivselstemaer i det digitale liv med fokus på dialog, kritisk stillingtagen og myndiggørelse.

I 2025 blev materialet taget i brug som en del af et større kontrolgruppeeksperiment på tre skoler i Aarhus. Her indgik OS-forløbene som den centrale intervention, og der blev gennemført systematiske før- og eftermålinger af elevers trivsel og bevidsthed om trivselspåvirkende faktorer. Eksperimentet har bidraget med et solidt empirisk grundlag for

at vurdere, hvordan undervisning og læremidler kan styrke gode digitale vaner og kvalificere dialogen mellem elever, lærere og forældre.

NOBE-projektet er forankret på DPU, Aarhus Universitet under ledelse af Andreas Lieberoth og gennemført med støtte fra Rockwoolfonden. Læremiddel.dk har i projektet bidraget med didaktisk design, læremiddeludvikling og brobygning mellem forskning og skolepraksis i samarbejde med lærere og internationale forskningsmiljøer, herunder KU Leuven.

### Projektdeltagere fra Læremiddel.dk



Christian Johannessen  
UCL

Learning Tech  
Fagfællebedømt tids-  
skrift for praksisnær  
forskning i læremidler



LÆRE  
MIDDEL  
DK

Læremidler,  
læringsrum og  
læringsdesign

Didaktisk kvalitet  
og kvalificering af  
læremidler og  
teknologi



Læs med her

15 Learning Tech  
Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi

LÆRE  
MIDDEL  
DK

# Learning Tech i 2025

Learning Tech er Læremiddel.dks fagfællebedømte tidsskrift og dermed et centralt omdrejningspunkt for videncentrets arbejde med at styrke og formidle forskningsbaseret viden om læremidler og læremiddeldidaktik. I 2025 udkom to numre, der tilsammen indkredser vigtige og aktuelle temaer i skole, uddannelse og digital læring.

## Learning Tech 15

Dette tidsskriftsnummer stiller skarpt på skolens teknologiforståelse og undersøger, hvordan teknologier påvirker elevernes deltagelsesmuligheder, læreres didaktiske valg og skolens organisatoriske rammer. Nummeret rummer både empiriske studier og teoretiske artikler, der bidrager med nye perspektiver på, hvordan teknologiforståelse kan forankres i hverdagspraksis og hvilken rolle læremidler spiller i dette arbejde.

## Learning Tech 16

Dette nummer har fokus på læremidler, læringsfællesskaber og praksisudvikling og præsenterer forskning, der undersøger, hvordan læremidler kan understøtte fagligt engagement, kollegial videndeling og skolens udviklingsprocesser.

Artiklerne adresserer både konkrete undervisningsforløb, lærerprofessionelle processer og organisatoriske perspektiver på læremidler. Nummeret bidrager således til et bredt og praksisnært vidensgrundlag.

I foråret 2025 udmeldte redaktionen det næste call til Learning Tech 17, der udgives i starten af 2026. Temaet, Læremidler i en brydningstid, inviterer forskere og praktikere til at belyse, hvordan ændrede fagplaner, nye digitale teknologier og et styrket fokus på elevernes læring og trivsel påvirker udviklingen og brugen af læremidler i skolen. Call'et afspejler videncentrets strategiske retning og ambition om at samle og kvalificere den nationale forsknings- og udviklingsindsats på området.

Gennem Learning Tech arbejder Læremiddel.dk målrettet på at styrke forskningsformidlingen, skabe sammenhæng mellem forskning og praksis og understøtte et levende fagligt fællesskab om læremidler i Danmark. Tidsskriftet udviklet fortsat som en platform, der både skal være forskningsfagligt solid og relevant for lærere, vejledere, ledere og andre fagprofessionelle i skolens økosystem.



# Årets udgivelser og udviklingsaktiviteter

# Årets udgivelser og formidlingsaktiviteter

## Forskningsartikler

- Albrechtsen, T. R. S., Kiær, K., & Appelquist, K. M. J. (2025). Reflekterende dialoger som videnssamling i professionelle læringsfællesskaber. *Kognition & Pædagogik*, 35(135), 48-57.
- Albrechtsen, T. R. S., & Kiær, K. (2025). Didaktiske øvelsesfællesskaber. I P. R. Böwadt, & R. E. Jepsen (red.), *Integreret praktik i læreruddannelsen: 3. og 4. årgang* (s. 117-134). Samfundslitteratur.
- Busch, S. E. & Hald, A.M. D. (2025). Læremidler på erhvervsuddannelserne. En kategorisering i praksistætte, praksisbevidstgørende og praksissimulerende. *Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi*, (16), 116-139. DOI: 10.7146/lt.v10i16.153407
- Carlsen, D., Gissel, S. T., Kjeldsen, K., Buch, B., Oksbjerg, M., & Albrechtsen, T. R. S. (2025). Teachers' Guides: The Current Situation and Consequences for Teachers' Practice: The Current Situation and Consequences for Teachers' Practice. I P. Bagoly- Simó, M. Khaneboubi, B. Allen Knight, & B. S. P. . K. M. . A. K. B. (red.), *Educational Media: International Perspectives: International Perspectives* (s. 133-148). Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b21556>

- Dam-Christensen, E., Johannesen, H. J. & Petersen, L. (2025). Video som analyse[redskab og læremiddel for lærerstuderende. *Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi*, (16), 177-205. DOI: 10.7146/lt.v10i16.156052
- Gissel, S. T. (2025). Evaluating various types of digital learning resources. I J. Rodríguez Rodríguez, D. Marín Suelves, & A. L. Sanabria-Mesa (red.), *Evaluation of digital materials and resources in education: analysis and proposals* (s. 341-350). McGraw-Hill. <https://minerva.usc.gal/entities/publication/22e93f88-3d88-46f3-9346-c4dab-74ba297>
- Gissel, S. T., Carlsen, D. & Buch, B., 1 dec. 2025, *Educational Media: International Perspectives*. Bagoly-Simó, P., Khaneboubi, M., Knight, B., Bagoly- Simó, P. & Allen Knight, B. (red.). Lausanne: Peter Lang, s. 149-165 17 s.

- Graf, S. T., & Rasmussen, H. F. (2025). Student Teachers' Noticing of Teaching Quality in Video-Enhanced Campus Teaching. *Education Sciences*, 15(6), 739. <https://doi.org/10.3390/educsci15060739>

- Hejsel, T. (2025). Potentialer i arbejdet med elevernes tekstforståelse i udskoling[1]ens danskfag. En undersøgelse af danskdidaktiske læremidler og deres kvalitet i et multimodalt perspektiv. *Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknolo[gi]*, (16), 140-176. DOI: 10.7146/lt.v10i16.155329
- Hjelmborg, M., Junge, L. (2025). Lærerstuderendes deltagesmønstre i gruppearbejde i learning to notice-forløb. *MONA*, 2025(1)
- Jørnø, R. L. V., Gundersen, P. & Petersen, A. K., 15 apr. 2025, *Facilitering - 13 metoder: Nå i mål med involverende udvikling*. Ørngreen, R., Birch Andreasen, L., Henningsen, B., Hautopp, H., Paasch Knudsen, S. & Andreasen, L. B. (red.). 1 udg. Aalborg Universitetsforlag, s. 43-56 14 s.
- Nielsen, L., Oksbjerg, M., Busch, S. E., Carlsen, D. & Gissel, S. T. (2025). Lærervejledningens funktion i en nutidig lærerpraksis. Design af brugbar og kompetenceudviklende lærervejledning. *Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi*, (16), 17-50. DOI: 10.7146/lt.v10i16.147715

Norup, M., Gissel, S. T., & Andersen Bueie, A. (2025). Use of didactic learning materials during whole-class literary conversations. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 25(1), 1–36. <https://doi.org/10.21248/l1esll.2025.25.1.740>

Norup, M. S. & Rørbech, H. (2025). Litteraturundervisning i udskolingen. En kortlægning af aktiviteter og litteraturdidaktiske tilgange fra læremiddel til klasserum i tre 8. klasser. *Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi*, (16), 1-39. DOI: 10.7146/lt.v10i16.152586

Norup, M. S. & Gissel, S. T. (2025). Rammesætning i danskfaget med didaktiske læremidler. *Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi*, (16), 85-115. DOI: 10.7146/lt.v10i16.156036

Stjerne, C. W. & Skovgren, E. M. (2025). Autoritet-stemmen i lærervejledninger. En præsentation af en analysetilgang til undersøgelse af lærervejledninger, der kan anvendes både analytisk og produktivt. Et empirisk bidrag i form af en femte analysekategori, samt en vurdering af, hvordan kommunikation i lærervejledninger potentielt positionerer læreren diskursivt. *Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi*, (16), 51-84. DOI: 10.7146/lt.v10i16.145239

## Rapporter

Nielsen, L. & Gissel, S.T. (2025). Kortlægning af kommunale indkøbsordninger for digitale og analoge læremidler (pt. under udgivelse – nærmere følger)

## Formidlingsartikler

Carlsen, D. & Wied, K. (2025). Hvor skal vi hen, du? *Læringscentret*, 16(5), 16-18. [https://inspiration.plcf.dk/?page\\_id=6821](https://inspiration.plcf.dk/?page_id=6821)

Olsen, K. B. (2025). Teknologiforståelse i undervisningen: Ressourcer og inspiration til lærere. *Teknologiforståelse i undervisningen: Ressourcer og inspiration til lærere*

Carlsen, D., & Wied, K. (2025). Hvorfor vi ikke kan undervise, som vi plejer: - om fagfornyelse og læremidler i danskundervisningen. *Dansk: medlemsblad for Dansk Lærereforeningens folkeskolesektion*, (4), 23-25.

Straagaard, S. & Reng, M. K. (2025). 'Tit læser jeg bare med øjnene og ikke med hjernen'. *Læremiddel.dk\_Tit-læser-jeg-bare-med-øjnene-og-ikke-med-hjernen\_2025-1.pdf*

## Formidlingsressourcer på Læremiddel.dk

Nielsen, L. (2025). Videointroduktion til Lærervejledningens funktion i en nutidig lærerpraksis. Design af brugbar og kompetenceudviklende lærervejledning.

Nielsen, L. (2025). *Laeseguide\_Learning-Tech-16\_Lærervejledningens-funktion-i-en-nutidig-lærerpraksis.pdf*

Norup, M. S. (2025) *Laeseguide\_Learning-Tech-16\_Litteraturundervisning-i-udskolingen\_1.korr\_kbma.pdf*

Norup, M. S. (2025). Videointroduktion til *Litteraturundervisning i udskolingen. En kortlægning af aktiviteter og litteraturdidaktiske tilgange fra læremiddel til klasserum i tre 8. klasser.*

Norup, M. S. (2025). Videointroduktion til *Rammesætning i danskfaget med didaktiske læremidler.*

Norup, M. S. (2025). *Laeseguide\_LT16\_Rammesaetning-i-danskfaget-med-didaktiske-laeremidler\_1.korr\_kbma.pdf*

Stjerne, C. W. & Skovgren, E. M. (2025). Videointroduktion til *Autoritet-stemmen i lærervejledninger. En præsentation af en analysetilgang til undersøgelse af lærervejledninger, der kan anvendes både analytisk og produktivt. Et empirisk bidrag i form af en femte analysekategori, samt en vurdering af, hvordan kommunikation i lærervejledninger potentielt positionerer læreren diskursivt*

Stjerne, C. W. & Skovgren, E. M. (2025). *Learning-tech-16\_Laeseguide\_Autoritet-stemmen-i-laerervejledninger.pdf*

## Debatindlæg

Gissel, S. T., & Bundsgaard, J. (2025). STUK-undersøgelse giver ubrugelige svar til skærmdebatten. **Skolemonitor**. <https://skolemonitor.dk/nyheder/debat/article18109109.ece>

## Øvrige

Lyden af læremidler

En styrket indsats for de mest udfordrede elever anbefalinger-til-indsatser-for-fagligt-udfordrede-i-dansk-og-matematik\_Laeremiddel.dk\_.pdf

Læselyst.nu – formidlingsprodukter til hjemmeside

## Skrivegruppe for Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling

Læremiddel.dk deltager i skrivegruppen for *Professionsmaster i undervisning og skoleudvikling*, i daglig tale "Lærerfaglig professionsmaster". Gruppen ledes af Charlotte Høj Worm, UCL og Elsebeth Jensen, VIA. Professionsmasteruddannelserne skal sikre en stærk kobling til praksis kombineret med solid forskningsforankring.

## Ny forskningsstrategi for læremiddel.dk

I løbet af 2025 har videntcenterledelsen formuleret en ny langsigtet strategi for Læremiddel.dk, der sætter retningen for centerets udvikling, kapacitetsopbygning og impact i de kommende år. Strategien styrker centerets position som Danmarks førende vidensmiljø for læremidler og læremiddeldidaktik og tydeliggør ambitionen om at omsætte forskningsbaseret viden til konkret værdi i skolen, læreruddannelsen og professionen.

Strategien fokuserer på tre centrale mål:

- Kvalitetssikring af læremidler
- Styrket vidensgrundlag for lærerprofessionen
- Mere sammenhængende udvikling på tværs af skole-, uddannelses- og professionsfeltet.

Med et særligt fokus på dansk og matematik, læremidlernes rolle i faglig udvikling, balancen mellem analoge og digitale læremidler samt læremidler som løftestang for differentieret og meningsfuld undervisning, sætter strategien en retning for centerets forsknings- og udviklingsindsatser.

Strategien er udviklet i tæt dialog med centerets kerneforskergruppe, og den lokale forskningsledelse for Læremiddel.dks partnerinstitutioner og vil fremad danne grundlag for nye partnerskaber, styrket fundingindsats og en målrettet mobilisering af viden i praksis. Strategien er i første omgang udarbejdet som en intern strategi og vil i begyndelsen af 2026 blive offentliggjort i en eksternt rettet formidlingsudgave.

# Fra anbefaling til handling!

## Lokale kommuneworkshops om fagligt udfordrede elever gør en forskel

**Hvordan omsættes nationale anbefalinger til konkret skolepraksis? Det spørgsmål har Læremiddel.dk og KL i 2025 arbejdet med i samarbejde med fire kommuner. Arbejdet tog afsæt i udmøntningen af Folketingets bevilling til styrkelse af de fagligt mest udfordrede elever i dansk og matematik.**

Som fagligt grundlag udarbejdede Læremiddel.dk i samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning et vidensnotat med forskningsbaserede anbefalinger til skolernes arbejde med de fagligt mest udfordrede elever. Anbefalingerne samler viden om, hvad der virker, inden for fire centrale indsatsområder: læsning, matematik, undervisningsdifferentiering og organisering. I dansk peges bl.a. på tidlig indsats, sprogbaseret undervisning og systematik i tilrettelæggelse og evaluering. I matematik fremhæves tidlig screening, strategiforståelse, visuelle repræsentationer og målrettet brug af læremidler. På tværs understreges betydningen af elevinddragelse, løbende formativ evaluering, tværprofessionelt samarbejde og en tydelig ledelsesforankring, herunder skolebiblioteket som organisatorisk knudepunkt.

Efter udgivelsen af vidensnotatet blev anbefalingerne omsat i praksis gennem lokale inspirationsdage i fire kommuner. Her mødtes skoleledelser, lærere og vejledere om én fælles opgave: at identificere de 10 % fagligt mest udfordrede elever i dansk og matematik og designe målrettede, virkningsfulde og organisatorisk bæredygtige indsatser. Ambitionen

var både at støtte skolerne i at tage de første konkrete skridt og at kvalificere anbefalingerne gennem systematiske praksiserfaringer.

Inspirationsdagene var tilrettelagt som en tredelt workshopproces. Først arbejdede deltagerne med kortlægning af elevgrupper, udfordringer og eksisterende ressourcer med henblik på at skabe et fælles datainformeret udgangspunkt for indsatsen. Herefter blev anbefalingerne udfoldet i faglige workshopspor tilpasset lokale behov.

### Dansk: Sprogforståelse som nøglen til deltagelse og motivation

I dansk arbejdede deltagerne fx med sprogbaseret undervisning som grundlag for læseforståelse, skriftlighed og deltagelse, herunder dialogiske metoder og systematisk evaluering, med fokus på inkluderende læringsmiljøer – også for flersprogede elever. Fokus er på, hvordan sprogforståelse hænger sammen med læseforståelse og skriftlig produktion, og hvordan læreren kan støtte elevernes sproglige udvikling – også for flersprogede elever. Deltagerne afprøver metoder, der gør tekstarbejdet mere dialogisk og inkluderende. Fokus er på systematik i tilrettelæggelse og evaluering, og på at skabe sprog- og skriftsprogsvenlige læringsmiljøer på tværs af fag.

### Matematik: Fleksible strategier og visuelle repræsentationer.

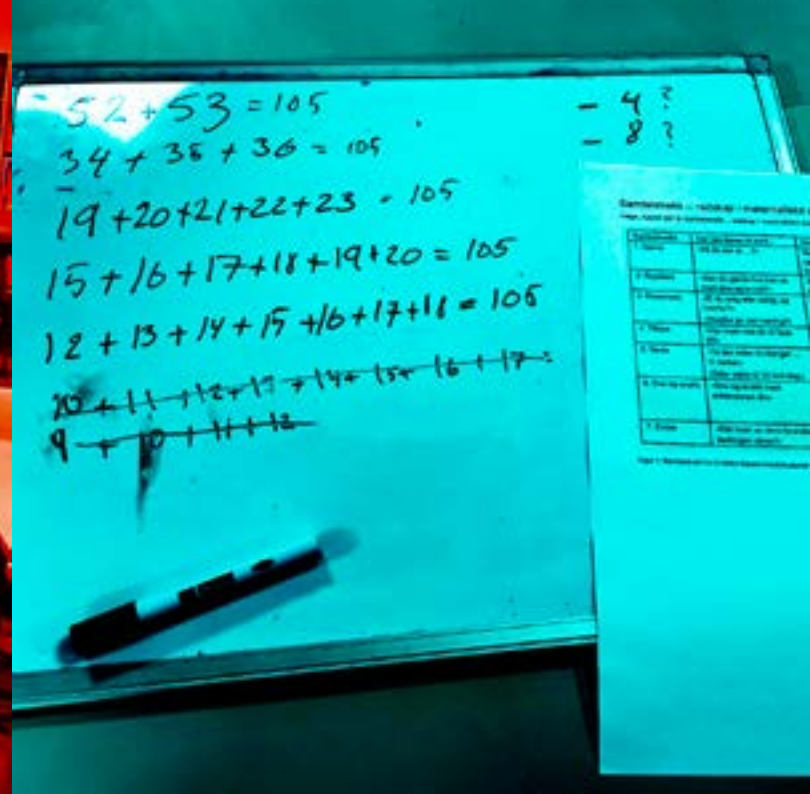
I matematik arbejdede deltagerne fx med at styrke eleverne i fleksible regnestrategier. Vi arbejder med visuelle repræsentationer som den åbne tallinje der hjælper eleverne til at udvikle fleksible strategier for regningsarterne. Den fælles samtale er i centrum, fordi den styrker elevernes forståelse og giver læreren nye greb til undervisningen. Workshopkens konkrete øvelser danner grundlag for lokale prøvehandlinger med fokus på differentierede klassegreb og der lægges vægt på et bevidst valg af læremidler som understøtter forskellige repræsentationsformer og elevbehov.

Sidste skridt i inspirationsdagen er handleplanen. Dagen rundes af med, at ideerne omsættes til konkrete aftaler: Hvem gør hvad – hvornår – og med hvilket mål? Målet er, at anbefalingerne ikke blot bliver teori, men omsættes til praksis, der skaber bedre deltagelsesmuligheder og læringsudbytte for de elever, der har mest brug for det. Deltagerne konkretiserer ideer i handleplan og forpligter sig på næste skridt. Og de aftaler opfølgning, så erfaringer fra prøvehandlinger samles, deles og justeres over tid.

Næste skridt i 2026 – videndeling mellem de deltagende kommuner og på nationalt webinar for alle landets skoler og kommuner

Efter de lokale inspirationsdage er det planen at samle de fire kommuner i foråret 26 til en fælles online workshop. Her deles erfaringer, justeres perspektiver og videreudvikle forslag og ideer til formater, som skoler og kommuner kan bruge til at designe lokale, vidensbaserede indsatser.

Senere på året præsenteres erfaringerne fra samarbejdet med de fire kommuner ved et nationalt webinar som arrangeres i samarbejde med KL.



# Kommunikation

# Kommunikation

I 2025 har centerledelsen arbejdet målrettet på at styrke Læremiddel.dk's synlighed nationalt og samtidig gøre vores viden mere tilgængelig for praksis. En central ambition har været at kommunikere læremidler mindre teknisk og mere forståeligt, så det bliver tydeligere, hvilken betydning de har for undervisning, skolens udvikling og elevernes læring og dannelse.

Samtidig har påbegyndt arbejdet med at skabe stærkere forankring i læreruddannelsen – i tråd med strategiens mål om at understøtte hele lærerprofessionen fra grunduddannelse til praksis.

Vores formidlingsindsats har især koncentreret sig om følgende områder:

## Styrkede formidlingsplatforme

Learning Tech har været en væsentlig kanal for forskningsformidling med fokus på praksisrettede artikler og ny viden til professionen.

Vi har udviklet levende formidlingsformater, herunder forskervideoer, der skaber opmærksomhed omkring centrets viden og gør komplekse pointer mere tilgængelige.

Lanceringen af podcastserien Lyden af læremidler sammen med CFU Danmark har åbnet et nyt formidlingsspor, hvor

forskere og praktikere drøfter didaktik og læremidler i øjenhøjde. Den første episode fra 6. november '25, hvor Thomas Illum Hansen som repræsentant for fagfornyelsens ekspertudvalg fortæller om de nye fagplaner, har vakt stor interesse og åbnet nye muligheder. Fx er vi blevet inviteret til at dække Lærfest i marts 2026.

## Nye målgrupper og stærkere kobling til uddannelse

Lærerstuderende er i Læremiddel.dks nye strategi gjort til en særlig målgruppe, og vi har derfor udviklet et nyt område på hjemmesiden med læremidler skabt af lærerstuderende, som synliggør deres arbejde og styrker forbindelsen mellem læreruddannelsen og skolepraksis.

## Partnerskaber, dagsordenssætning og aktuelle indsatser

I tæt samarbejde med CFU Danmark har vi udarbejdet fælles artikler om aktuelle dagsordener, herunder [nævn eksempler]

- Teknologiforståelse i undervisningen - ressourcer og inspiration til lærere
- Professionel læringsdialog: Læremidler som motor for skoleudvikling

Vi har bidraget aktivt til PLC-foreningen, både gennem deltagelse på årsmødet og gennem perspektiverende formidling i forbindelse med fagfornyelsen og skolebiblioteksområdet. Vi planlægger desuden en stor fælles konference i Odense den 1. oktober 2026, "Skolebiblioteket og læremidler i fremtiden", som blandt andet tager afsæt i den nye skolelov, som giver skolebiblioteket en mere central rolle i fremtidens skole.

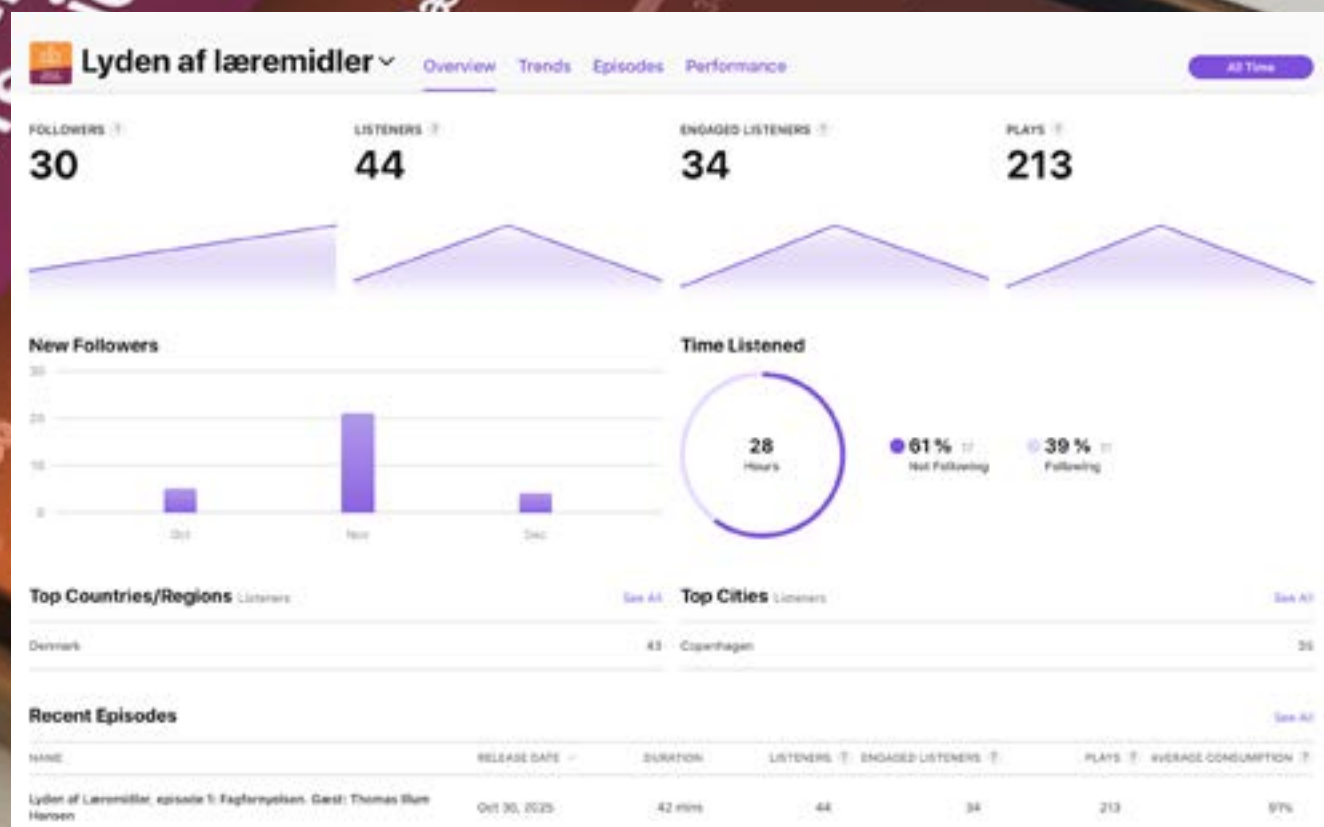
I samarbejde med KL har vi leveret levende formidling af viden grundlaget om indsatser for de mest fagligt udfordrede elever, herunder webinarer målrettet skoleledelser, lærergrupper og kommunale netværk.



Lyden af  
læremidler



Lyt med her



## Formidling af forskning og nye ressourcer

I årets løb har vi publiceret en række artikler og ressourcer, der bringer forskning tættere på praksis, bl.a.:

- Anbefalinger til indsatser for fagligt udfordrede i dansk og matematik
- Projektdidaktik i grundskolen – forskning og inspiration til undervisere
- Tit læser jeg bare med øjnene og ikke med hjernen
- Læremidler skabt af lærestuderende

## Forskerportrætter

Som led i arbejdet med at synliggøre videncentrets faglige miljø har Læremiddel.dk i perioden efteråret 2025 produceret forskerportrætter af den læremiddelfaglige kernegruppens forskere. Portrætterne fungerer som en målrettet formidlings- og profileringsindsats, der præsenterer forskernes faglige profiler, forskningsinteresser og bidrag til videncentret. Videoerne er blevet formidlet løbende på Læremiddel.dks platforme og er samlet tilgængelige på hjemmesiden under "Mød os" eller på Læremiddel.dks YouTube-kanal.

## Fremadrettet: Strategisk retning for kommunikation i 2026

2025 har lagt fundamentet for en styrket kommunikationsprofil. I forlængelse af Læremiddel.dk's strategi arbejder vi i 2026 videre med at udvikle en mere sammenhængende kommunikationspraksis. Det indebærer bl.a. et planlagt redesign af hjemmesiden, som skal understøtte:

- klarere fortællinger om læremidler og deres betydning
- bedre adgang til forskningsbaseret viden
- mere målrettet kuratering af indhold til læreruddannelsen, lærerstuderende og praksisfeltet
- og en mere moderne, brugervenlig og datainformeret formidlingsplatform

## Oversigt over data for Læremiddel.dks kommunikationskanaler

Læremiddel.dk har i 2025 oplevet en øget aktivitet på tværs af kommunikationskanalerne. Hjemmesiden blev besøgt af 92.515 brugere, heraf 86.047 nye, og genererede i alt 827.116 hændelser. Særligt, er det værd at fremhæve efterspørgslen på det faglige materiale med 13.841 downloads af pdf'er. Dette understreger relevansen af Læremiddel.dks faglige viden og publikationer i praksisfeltet.

Nyhedsbrevet blev udsendt 27 gange i løbet af året og tiltrak 1.400 nye abonnenter. Omkring 60 procent af disse valgte Minimagasin for praktikere, hvilket viser interesse blandt lærere, lærerstuderende og undervisere for korte, praksisnære formidlingsformater. Nyhedsbrevet fastholder en høj åbningsrate på 52% og en klikrate på 8,8%, hvilket vidner om en høj relevans og engagement.

På LinkedIn nåede Læremiddel.dks virksomhedsprofil bredt ud med 27.647 visninger i 2025, der bidrager til at styrke vores synlighed og position som nationalt videncentret for læremidler.

# FORSKERPORTRÆT

Karina Kiær  
Lektor, ph.d. & postdoc  
UC SYD



Se alle de nye  
forskerportrætter her

Perspektiver og  
fremtidige fokusområder  
På vej videre – mod 2026

## På vej videre – mod 2026

2025 rundes af med en ny strategi og tydelige pejlemærker for læremiddel.dks videre arbejde. Med et solidt fagligt fundament og værdifulde erfaringer fra året, der gik, ser vi nu frem mod et 2026, hvor strategiens ambitioner skal omsættes til konkret handling i tæt samspil med praksis.

I 2026 vil vi blandt andet:

- Iværksætte nye projekter i lyset af fagfornyelsen, hvor læremidlers rolle og potentiale i undervisningen undersøges og udvikles – med fokus på både læremidler, lærere og med et særligt blik for elevers engagement og deltagelse.
- Styrke den praksisnære formidling gennem lanceringen af et redesign af læremiddel.dk, der skal gøre viden mere tilgængelig og målrettet lærere, vejledere og læreruddannelsen.
- Facilitere faglige netværk og videndeling, blandt andet gennem konferencen **BLÆST2026 - Lev, Læs og lær!** i Odense den 1. oktober 2026. Konferencen sætter fokus på skolebiblioteket som skolens energiske kraftcenter for læremidler, læsning og læring i lyset af fagfornyelsen. Her samles ledere, lærere, vejledere og forskere for at dele viden, idéer og praksis – og for at styrke skolens arbejde med kvalitet i læremidler og undervisning.
- Udvide den nordiske dimension ved at afsøge nye samarbejder med nordiske partnere med henblik på styrket vidensdeling og fælles udvikling på tværs af landegrænser.
- Fastholde et særligt fokus på kvalitet, vurdering og professionel dømmekraft. I et frit læremiddelmarked med stor didaktisk frihed er der behov for forskningsbase-rede, praksisnære redskaber, der understøtter læreres valg af læremidler.

Som nationalt center har vi en fælles forpligtelse til at styrke viden om læremidler og læremiddeldidaktik. Det gør vi i tæt samarbejde med mange forskellige faggrupper og engagerede aktører i og omkring skolen.

Vi vil gerne rette en stor tak til alle samarbejdspartnere for et udfordrende, engagerende og inspirerende 2025. Fra læremiddel.dks forskergruppe ser vi frem til et fortsat tæt, intensivt og meningsfuldt samarbejde i 2026 – og vi håber, at endnu flere vil være med på rejsen.

