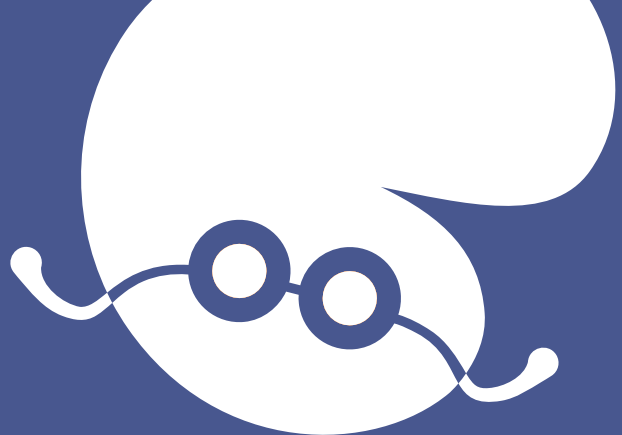




Konference-
program

LÆRE
MIDDEL
DK

 Skolebiblioteks
foreningen



**Skolebiblioteket som
centrum for skolens
udvikling!**

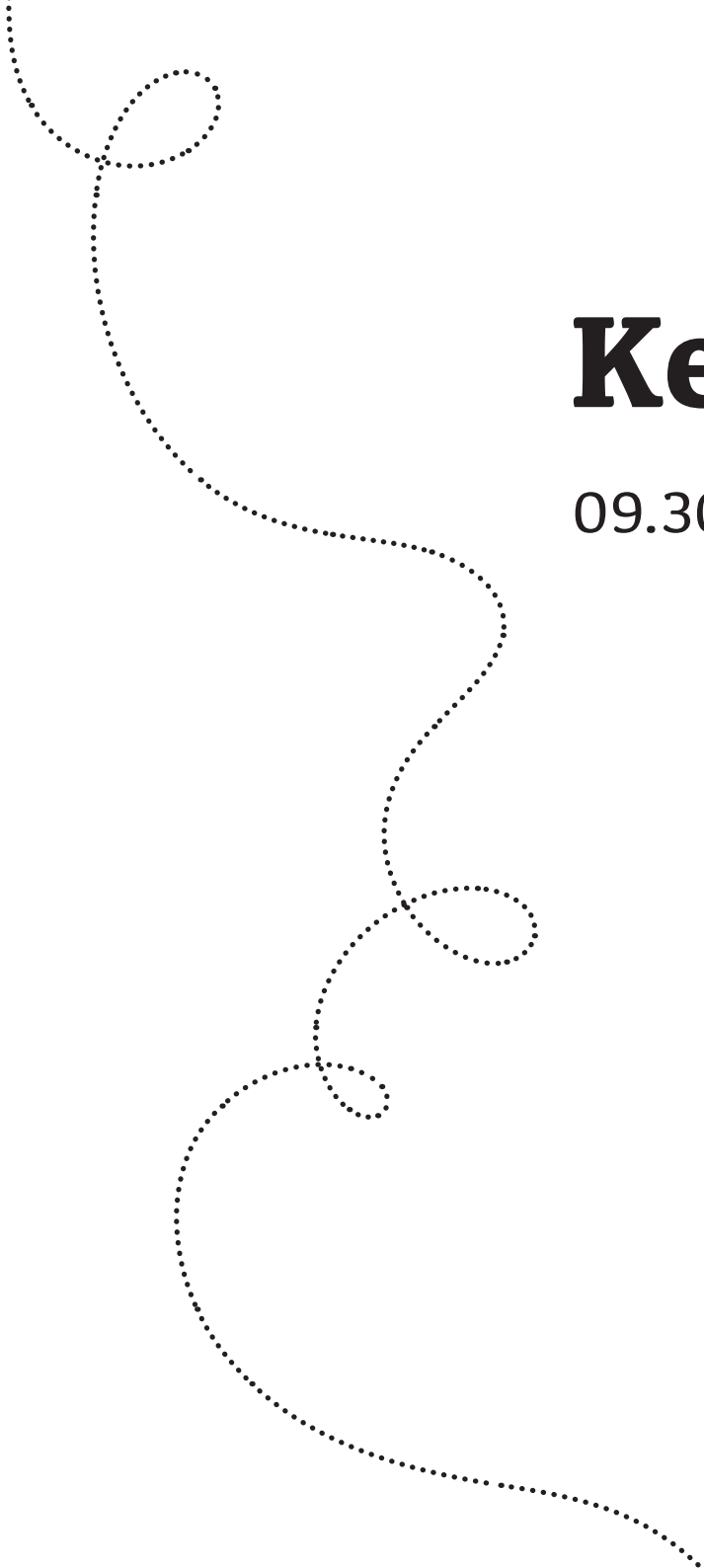
Konferenceprogram

T: Oplæg
W: Workshop

	Spor 1: Skole, organi- sering, ledelse	Spor 2: Skolebiblioteket i en ny tid	Spor 3: Udvikling i fagene	Spor 4: Læselyst, læsekultur	Spor 5: Samarbejde i skolebiblioteket	Spor 6: Læremidler i fagfornyelsen	Spor 7: Elev- perspektiver	Spor 8: AI og skolebiblioteket
Fælles intro 09.00 - 09.15	Velkommen til BLÆST26							
Keynote 09.15 - 10.15	Når Læsning trækker vejret: Om pauser, nærvær og nye læseverdener							
Session 1 10.15 - 11.30	T01 Oplæg	W01 Workshop	W02 Workshop	W03 Workshop	W04 Workshop	T02 Oplæg T03 Oplæg	W05 Workshop	T04 Oplæg T05 Oplæg
Pause 11.30 - 12.30	Frokost og besøg ved udstillerne							
Session 2 12.30 - 13.45	T06 Oplæg	W06 Workshop	W07 Workshop	T07 Oplæg T08 Oplæg	T09 Oplæg	W08 Workshop	W09 Workshop	T10 Oplæg
Pause 13.45 - 14.15	Kaffe og besøg ved udstillerne							
Session 3 14.15 - 15.30	W10 Workshop	W11 Workshop	W12 Workshop	W13 Workshop	T11 Oplæg	T12 Oplæg T13 Oplæg	W14 Workshop	W15 Workshop
Fælles outro 15.30 - 16.15	Paneldebat: Hvad peger eleverne på?							

Keynote I

09.30 - 10.15





Når læsning trækker vejret: Om pauser, nærvær og nye læsevaner

Sarah Bro Trasmundi

Lektor, Institut for Kultur og Sprog, Syddansk Universitet

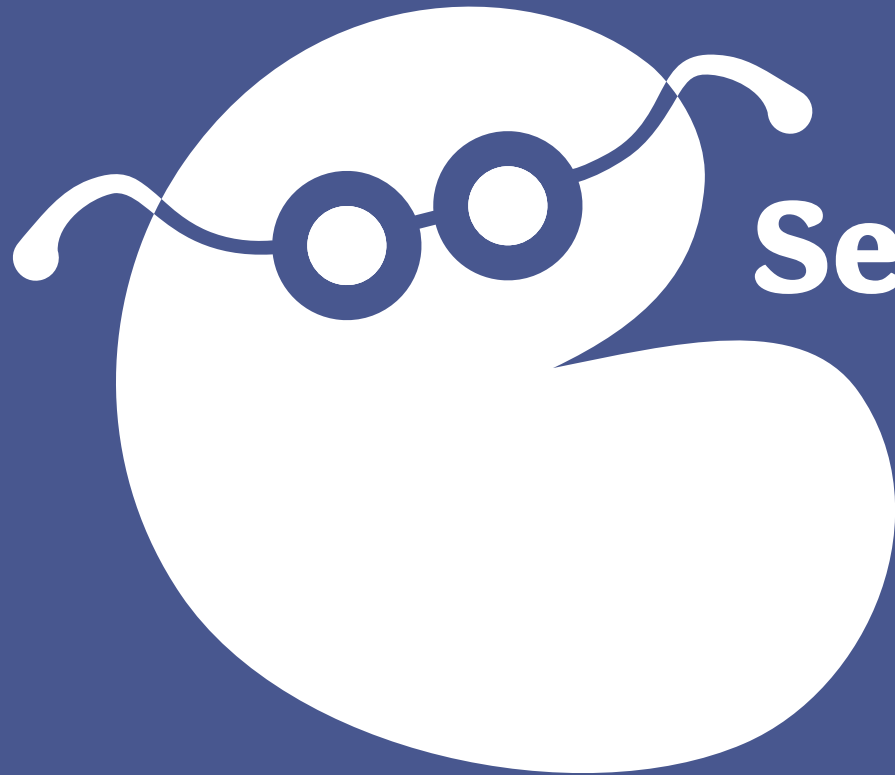
Hvad sker der, hvis vi ikke kun fokuserer på at få børn til at læse mere; men på hvordan de læser?

I mit arbejde tager jeg afsæt i etnografien, hvor jeg har undersøgt perception, kognition og betydningsdannelse som noget, der opstår i samspillet mellem krop, omgivelser og opmærksomhed. Den tilgang bringer jeg med ind i læseforskningen. Her bliver læsning ikke kun en kognitiv færdighed, men en levende, kropslig og situeret praksis. Pauser, rytmer og sanselig forankring er ikke afbrydelser – men selve forudsætningen for, at læsning giver mening.

Jeg vil diskutere, hvordan vi kan forstå og arbejde med læsning på nye måder:

- hvordan pauser og langsomhed kan styrke engagement og forståelse
- hvordan læsning udfolder sig i kroppen, i bevægelse og i sociale og materielle sammenhænge
- hvordan forskellige tekstformer, fra romaner til tegneserier og andre multimodale udtryk, åbner nye veje ind i læselyst

Med eksempler fra forskning, undervisning og formidling peger jeg på, hvordan skolebiblioteket kan blive et centralt rum for at udvikle læsekultur, hvor der er plads til både fordybelse, eksperimenter og forskellige måder at læse på. Mit oplæg er en invitation til at skabe rum for læsning, der ikke kun handler om tempo og mål, men om nærvær, nysgerrighed og mening.



Session 1

10.15 - 11.30



Spor 1:	Spor 2:	Spor 3:	Spor 4:	Spor 5:	Spor 6:	Spor 7:	Spor 8:
Skole, organisering, ledelse	Skolebiblioteket i en ny tid	Udvikling i fagene	Læselyst, læsekultur	Samarbejde i skolebiblioteket	Læremidler i fagfornyelsen	Elevperspektiver	AI og skolebiblioteket
<p>Nyt fra Børne- og Undervisningsministeriet</p> <p>Mette Michelsen</p>	<p>Læseglæde og liv på skolebiblioteket</p> <p>Line Lykke Siemann og Lærke Lundby-Hansen</p>	<p>Novel Engineering - væk børns interesse for læsning, problemløsning og samarbejde</p> <p>Helle Tietje</p>	<p>Guidet fælleslæsning i skolen</p> <p>Anna Tarp</p>	<p>Booktalk om Gads nyheder til skolebiblioteket og undervisning + forfatter-samtale med Thomas Hjorthaab</p> <p>Gads Forlag og Thomas Hjorthaab</p>	<p>Kommunale indkøbsmodeller</p> <p>Dorthe Carlsen</p> <p>--</p> <p>Læremidlernes dansk- og matematikfag</p> <p>Bettina Buch</p>	<p>Fremtidens skolebibliotek som et inkluderende litteraturfællesskab</p> <p>Tine Mærsk Brodersen</p>	<p>AI og skolebiblioteket: Hvad viser den nyeste forskning og hvad betyder det i praksis?</p> <p>Tove Faber Frandsen</p> <p>--</p> <p>Billund Kommunes AI-strategi på skoleområdet</p> <p>Lance Luscombe</p>

1. Skole, organisering, ledelse



Nyt fra Børne- og Undervisningsministeriet

Mette Michelsen

Beskrivelse følger.

T1

2. Skolebiblioteket i en ny tid



Læseglæde og liv på skolebiblioteket – workshop med inspiration, greb, tiltag og plan

Line Lykke Siemann og Lærke Lundby-Hansen, Amager Fælled Skole

Drømmer I om et skolebibliotek, der summer af liv, hvor bøgerne bliver hevet ned fra hylderne, og hvor rummet faktisk bliver brugt? Det gjorde vi på Amager Fælled Skole, og skridt for skridt, er vi godt på vej!

På denne workshop fortæller vi om vores vej fra støvede hylder til lyden af samtaler om bøger. En forvandling, der har givet os flere besøgende, mange udlån og et bibliotek, eleverne søger hen til. Vi håber, vi kan inspirere til, hvordan I kan udvikle jeres skolebibliotek.

Undervejs får I mulighed for at tage et blik på jeres eget skolebibliotek; et status tjek, der peger på, hvad der allerede spirer, og hvor der er plads til at gro. Sammen vælger I de greb og tiltag, der giver mest mening hos jer, og I former en plan, der kan sættes i gang med det samme.

Det bliver praktisk. Det bliver konkret. Det kan blive begyndelsen på jeres egen fortælling om et skolebibliotek, der gør en forskel for elevernes læselyst, nysgerrighed og læring.

W01

3. Udvikling i fagene



Novel Engineering - væk børns interesse for læsning, problemløsning og samarbejde!

Helle Tietje
Center for Undervisningsmidler

Med Novel Engineering motiveres dine elever til at gå på opdagelse i tekster, på en ny måde. Problemstillinger findes i teksten, derefter konstrueres praktiske løsninger, som hjælper karaktererne.

Deltag i en inspirerende workshop om Novel Engineering, en tilgang til danskfaget, der kombinerer læsning og kreativ problemløsning. Workshopen præsenterer dig for en undersøgende og innovativ metode til at engagere eleverne i læsning, samt skabe autentiske og praktiske læringssituationer.

W02

4. Læselyst, læsekultur



Guidet fælleslæsning med Læseforeningen

Anna Tarp
Læseforeningen

Prøv guidet fælleslæsning på egen krop! I denne workshop får du mulighed for at deltage i en guidet fælleslæsning, som er en dialogbaseret måde at læse i fællesskab på.

I workshopen møder du en læseguide fra Læseforeningen, der medbringer et stykke prosa og et digt. Undervejs faciliterer læseguiden en samtale mellem deltagerne.

Som metode baserer guidet fælleslæsning sig på langsomhed, fællesskab og ligeværd. Efter læsningen er der mulighed for at stille spørgsmål og høre mere om guidet fælleslæsning i folkeskoleregionerne.

W03

5. Samarbejde i skolebiblioteket



Booktalk om Gads nyheder til skolebibliotek og undervisning + forfattersamtale med Thomas Hjorthaab

Gads Forlag og Thomas Hjorthaab

I denne workshop får du en præsentation af Gads nyheder til indskoling, mellemtrin og udskoling af skolebibliotekar og dansklærer Maria Louise Bjerrum.

I workshoppen møder du også Thomas Hjorthaab, der fortæller om sin romandebut "Sommerbæst" – en stærk og original historie om kunst, skabertrang og kontrol målrettet mellemtrin og udskoling.

Thomas er bl.a. kendt som illustratør af tegneserien om Møgmis. På workshoppen fortæller han om arbejdet med hhv. Sommerbæst og Møgmis.

W04

6. Læremidler i fagfornyelsen



Kommunale indkøbsmodeller

Dorthe Carlsen
Læremiddel.dk og UC SYD

Hvem styrer indkøbene? I dette oplæg får du indblik i kommunernes forskellige indkøbsmodeller, der har indflydelse på alt lige fra skolebibliotekets materialer til lærernes didaktiske muligheder.

Jeg præsenterer en ny kortlægning af landets forskellige modeller og praksisser. Få overblik og bliv klogere på konsekvenserne – og hør et bud på, hvilke potentialer denne viden rummer.



Læremidlernes dansk- og matematikfag

Bettina Buch, Læremiddel.dk

På sporet af læremidlerne: Hvad bruger lærerne i dansk og matematik?

Hvilke læremidler anvender dansk- og matematiklærere i 2026? Det er vi i gang med at finde ud af via en landsdækkende spørgeskemaundersøgelse.

I oplægget løfter jeg sløret for designet bag undersøgelsen – og for, hvad tidligere undersøgelser kan lære os om læremiddelbrug på tværs af fag. Oplægget ligger op til diskussion af, hvordan vi vælger gode læremidler til dansk- og matematikundervisning.

T02

T03

7. Elevperspektiver



Fremtidens skolebibliotek som et inkluderende litteraturfællesskab

Tine Mærsk Brodersen, lærer

Hvordan kan skolebiblioteket udvikle sig til et inkluderende læringsfællesskab, hvor alle elever har reel adgang til litteratur – også elever med ordblindhed og afkodningsvanskeligheder?

På denne workshop sætter jeg fokus på lytning som kompetence og på lytteratur som en ligeværdig del af skolebibliotekets litteraturformidling.

Med afsæt i både teori og praktiserfaringer kommer jeg ind på, hvordan lydclubber og fælles lytning kan skabe deltagelse, nysgerrighed og litterære fællesskaber på tværs af læseforudsætninger. Du får konkrete redskaber og idéer, der kan omsættes direkte i arbejdet med skolebiblioteket som læringsfællesskab.

W05

8. AI og skolebiblioteket



AI og skolebiblioteket: Hvad viser den nyeste forskning og hvad betyder det i praksis?

Tove Faber Frandsen
Syddansk Universitet

Dette oplæg giver et koncentreret overblik over den nyeste forskning i skolebibliotekets rolle i en AI-tid. Eksisterende studier viser, at skolebibliotekarer aktivt udvikler AI-kompetencer og bliver centrale i at støtte elever og lærere i et komplekst informationslandskab. Samtidig fremhæves behovet for kritisk vurdering af digitale og AI-genererede kilder, struktureret AI-literacy og stærkere rammer for informationskompetencer. Oplægget giver et forskningsbaseret overblik over centrale tendenser, udfordringer og muligheder.



Fra AI-strategi til skolehverdag: AI-leveregler, Skolebot og didaktiske greb

Lance Luscombe
Billund Kommune

Hvordan omsætter man en kommunal AI-strategi til noget, der faktisk virker i klasselokalet?

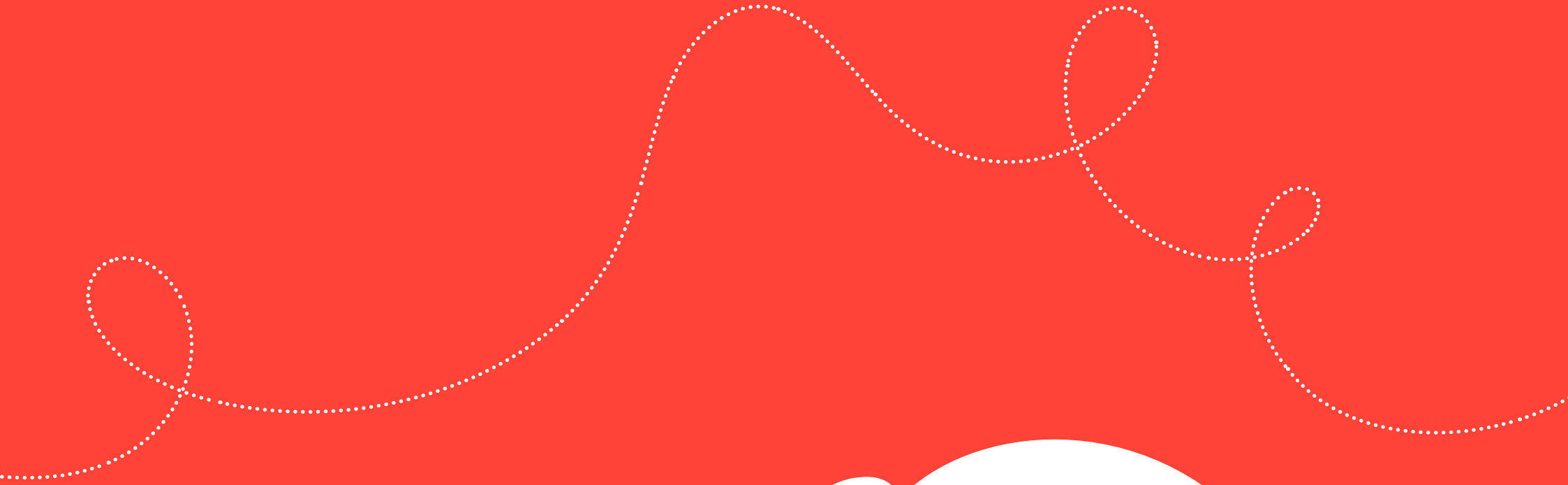
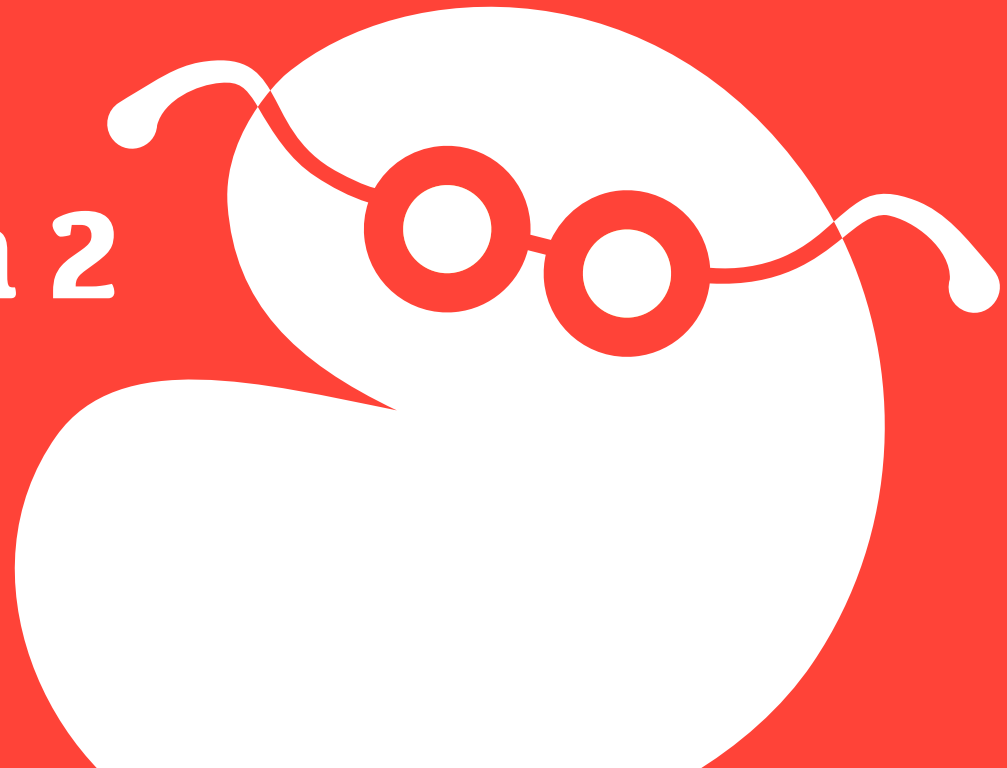
I dette oplæg får du et konkret indblik i, hvordan vi i Billund Kommune har arbejdet med at gøre AI anvendeligt og ansvarligt i folkeskolen. Vi tager afsæt i vores AI-leveregler, introduktionen af Skolebot.dk og vores praksisnære workshops med lærere og ledere.

T04

T05

Session 2

12.30 - 13.45



Spor 1: Skole, organisering, ledelse	Spor 2: Skolebiblioteket i en ny tid	Spor 3: Udvikling i fagene	Spor 4: Læselyst, læsekultur	Spor 5: Samarbejde i skolebiblioteket	Spor 6: Læremidler i fagfornyelsen	Spor 7: Elevperspektiver	Spor 8: AI og skolebiblioteket
<p>Et styrket samarbejde mellem skolebibliotekaren og skoleledelse</p> <p>Henning Broch og Jeanette Keller</p>	<p>Lektionsstudier som en vej til kvalificeret brug af læremidler i undervisningen</p> <p>Karina Kiær og Thomas R.S. Albrechtsen</p>	<p>Undervisningsteksten og dens bestanddele</p> <p>Stig Toke Gissel</p>	<p>Læselyst.nu - fra vision til virkelighed</p> <p>Henriette Romme Lund</p> <p>--</p> <p>Skolebiblioteket som læseløfter</p> <p>Anna Karlsskov Skyggebjerg</p>	<p>Skolebibliotekskortlægning</p> <p>Roland Hachmann</p>	<p>Sæt spot på læremidlerne</p> <p>Lonnie Sørensen og Bettina Halsskov</p>	<p>Elevinddragelse, læsefællesskaber og inklusion på skolebiblioteket</p> <p>Camilla Storm</p>	<p>AI og informationssøgning</p> <p>Anna Slyngborg & Anne Vils Mead</p>

1. Skole, organisering, ledelse



PLC og skolebiblioteket som motor for skoleudvikling

Henning Broch og Jeanette Keller
Dybbøl-skolen



Med afsæt i den nye lov om skolebiblioteket vil vi i dette oplæg vise, hvordan vi har gjort skolebiblioteket til en aktiv del af skolens pædagogiske udvikling – ikke som tillæg, men som en drivkraft.

T06

2. Skolebiblioteket i en ny tid



Lektionsstudier som en vej til kvalificeret brug af læremidler i undervisningen

Karina Kiær, UC SYD og SDU og
Thomas R.S. Albrechtsen, UC SYD



Når reformtider i skolen kalder på udvikling af undervisningen, hvordan kan man så gribe det an sammen som lærere? En måde at samarbejde om at udvikle undervisningen på en systematisk og reflekteret måde er igennem lektionsstudier.

Denne workshop præsenterer de forskellige trin i en lektionsstudiecyklus med særlig fokus på, hvordan man kan inddrage og kvalificere brugen af læremidler i undervisningen.

Workshoppen bygger på to projekter, hvor faglige vejledere har arbejdet med metoden, og det er erfaringerne herfra, som workshoppen bygger på. I workshoppen vil der være mulighed for at afprøve nogle værktøjer, som giver afsæt for at benytte lektionsstudier i egen praksis.

W06

3. Udvikling i fagene



Undervisningsteksten og dens bestanddele

Stig Toke Gissel
UCL

Det er vigtigt, at vi kan sætte brugbare begreber på de læremidler, vi bruger i undervisningen. I denne workshop præsenterer jeg et bud på en typologi over læremidler. Desuden præsenteres et bud på en typologi over opgaver i undervisningstekster – samt redskaber til at få hold på, hvilken funktion grafik kan have i læremidler. Da det er en workshop arbejde vi med eksempler og drøftelser.

Opgave til deltagerne: Deltagerne skal medbringe et undervisningssystem, forløb på en fagportal eller en anden form for undervisningstekst, som kan tjene som eksempel.

W07

4. Læselyst, læsekultur



Læselyst.nu – fra vision til virkelighed

Henriette Romme Lund
Nationalt Videncenter for Læsning

Alle elever skal få lystfyldte læseoplevelser, skolens fagpersoner skal samarbejde om læselyst og de skal inddrage eleverne i dette arbejde. Det er formålet med den nationale læselystkampagne Læselyst.nu.

Men hvordan kommer man fra vision til virkelighed? I oplægget får du et indblik i kampagnen og konkrete eksempler på, hvordan man med enkle greb kan igangsætte og inspirere til læselyststimulerende indsatser på landets skoler.



Skolebiblioteket som læseløfter: Læse(lyst) stimulering for og med børn i svære livsvilkår

Anna Karlskov Skyggebjerg
Nationalt Videncenter for Læsning

Læsning angår alle, men læsning har en social slagside. Skolebibliotekets rum og praksis giver mulighed for at involvere alle børn i læsning, men det kræver bevidste strategier at udvikle en inkluderende læsekultur. Skolebiblioteket som læseløfter er et landsdækkende projekt, som har til formål at løfte læsning og læselyst hos børn i svære livsvilkår. I mit oplæg har jeg fokus på de hidtidige erfaringer fra de deltagende skoler, og vi ser bl.a. på betydningen af litteraturudbud, bogvalg, læsemiljøer, læsefællesskaber og samarbejde mellem børn og voksne.

T07

T08

5. Samarbejde i skolebiblioteket



Kortlægning af skolebibliotek og vejlederfunktioner 2026

Roland Hachmann
UCSYD og Læremiddel.dk

I oplægget præsenterer og diskuterer jeg en national kortlægning af vejlederes og ressourcepersoners arbejde, organisering og samarbejde – med særligt fokus på skolebibliotekets rolle og betydning.

Med afsæt i kortlægningen giver jeg et aktuelt billede af, hvordan vejledere arbejder med valg, implementering og brug af både analoge og digitale læremidler, og hvordan de indgår i skolens udviklingsarbejde.

Oplægget byder på de vigtigste indsigter, tendenser og udfordringer – og vi drøfter, hvad de betyder for skoler, ledelser og vejledningsfunktioner fremadrettet.

T09

6. Læremidler i fagfornyelsen



Hvordan kan skolebiblioteket blive skolens strategiske omdrejningspunkt i arbejdet med læremidler?

Bettina Halsskov CFU, UCL og
Lonnie Sørensen CFU, KP

Ifølge loven om Skolebiblioteket er opgaven stadig at vejlede i valg og brug af læremidler, udvikle og understøtte undervisningsrelaterede aktiviteter for eleverne samt at understøtte skoleudvikling og det undervisende personales planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

I denne workshop tager vi fat på, hvordan vejledere og ressourcepersoner kan være med til at skabe en stærk, fælles kultur omkring valg og anvendelse af læremidler. Noget der bliver helt afgørende for lokal fortolkning og forankring af fagfornyelsen.

Vi tager afsæt i afprøvning med udviklede dialogkort med følgende formål:

- At få en strategisk og værdibaseret tilgang til læremidler i lyset af folkeskolens formålsparagraf
- At den didaktiske samtale om læremidler kan blive en drivkraft for at udvikle varieret og alsidig undervisning
- At værktøjet kan gøre det lettere at komme i gang, - og samtidig aktivere fagfornyelsens sprog.

W08

7. Elevperspektiver



Elevinddragelse, læsefællesskaber og inklusion på skolebiblioteket

Camilla Storm
Auning Skole

Bøger, B-sport og booktalks. Læselyst, læring og ledelsesopbakning. Nyhedsnorder, nudging og nærvær. Overraskelser, orden og ordblindefest. Interesser, inddragelse og ildsjæle. Samarbejde, sjov og systematik. Undervisning, udstillinger og udvikling...

Jeg har næsten 20 års erfaring som skolebibliotekar på Auning Skole i Norddjurs. I denne praksisnære workshop vil jeg fortælle om alle de sjove og spændende opgaver og oplevelser på skolebiblioteket, men også om det store, bagvedliggende arbejde, der skal til, når inddragelse og læselyst er omdrejningspunktet for elevernes udvikling og læring, og et bredt samarbejde er grundlaget for skolebibliotekets succes.

W09

8. AI og skolebiblioteket



AI og kritisk kildebevidsthed

Anna Slyngborg og Anne Vils Mead,
Det Kgl. Bibliotek, AU Library

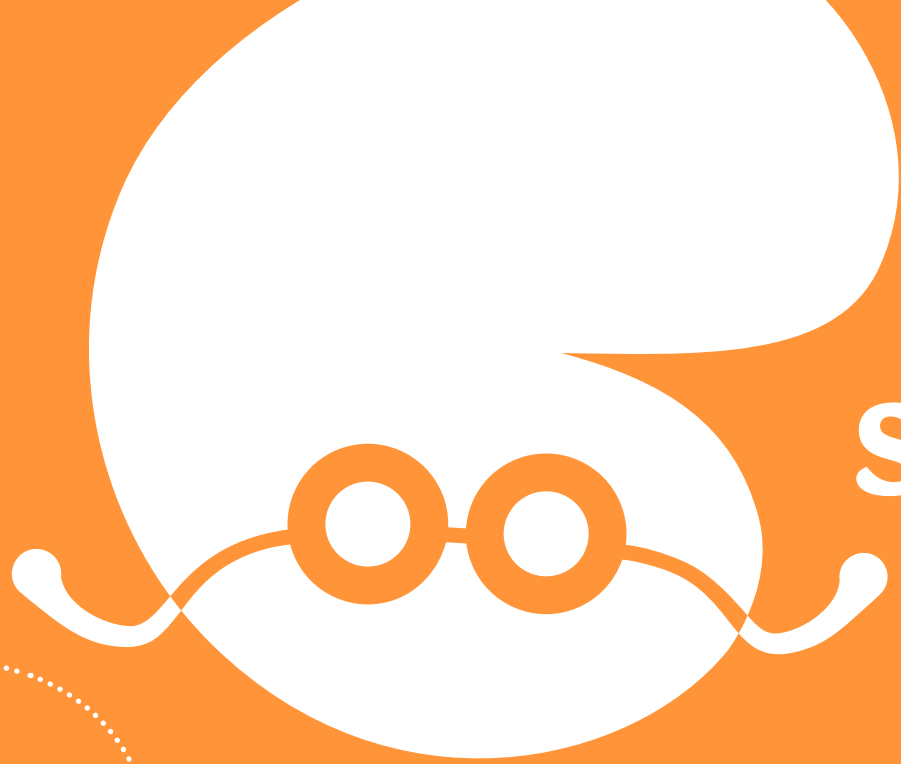


De studerende på landets universiteter bruger AI – og selvfølgelig gør de det! De tager det i brug, lige så naturligt som de åbner Google eller Word. Men AI kan både højne og hæmme deres akademiske arbejde, afhængigt af hvordan og hvornår de bruger det. Og det er her, bibliotekerne kommer ind i billedet.

På AU Library har vi arbejdet med at udvikle undervisning, der klæder de studerende på til en mere ansvarlig og kritisk brug af AI, med fokus på hensigtsmæssig brug frem for løftede pegefingre. For hvordan støtter vi dem i at bruge AI som et værktøj – ikke en genvej? Hvordan hjælper vi dem med at styrke deres kildekritiske blik, snarere end at lade AI sløre det? Og hvordan får vi dem til at forstå, hvornår AI faktisk kan løfte deres akademiske arbejde – og hvornår det er komplet håbløst og spild af tid?

I dette oplæg deler vi vores erfaringer fra de seneste par år, hvor mange biblioteker og informationsspecialister har kastet sig over denne opgave med både nysgerrighed og sund skepsis. Vi fortæller om, hvad vi underviser i, hvordan vi underviser og hvorfor vi gør, som vi gør. Undervejs vil der være praktiske øvelser, hvor du får mulighed for at afprøve forskellige scenarier ud fra din egen kontekst.

T10



Session 3

14.15 - 15.30

Spør 1:	Spør 2:	Spør 3:	Spør 4:	Spør 5:	Spør 6:	Spør 7:	Spør 8:
Skole, organisering, ledelse	Skolebiblioteket i en ny tid	Udvikling i fagene	Læselyst, læsekultur	Samarbejde i skolebiblioteket	Læremidler i fagfornyelsen	Elevperspektiver	AI og skolebiblioteket
<p>Ny lov, ny uddannelse: Hvordan skal fremtidens skolebiblioteker se ud?</p> <p>Steen Juhl Møller</p>	<p>Undervisning i Læringsuniverset, H.C. Andersens Hus</p> <p>Cecilie Horup Skøtt</p>	<p>Grib læsende fællesskaber i danskfaget og på skolebiblioteket</p> <p>Ayoe Henkel og Dorthe Rise</p>	<p>Stedbaseret læsning</p> <p>Signe Refshauge Kjær</p>	<p>Læse- og skrive indsatser på Skibet Skole</p> <p>Jette Mary Hegnet Kristensen og Helle Rye Stangerup</p>	<p>De nye fagplaner og deres understøttelse af didaktiske samtaler</p> <p>Thomas Illum Hansen</p>	<p>Mere info følger.</p>	<p>SkoleGPT og Skolebiblioteket</p> <p>Martin Exner</p>

1. Skole, organisering, ledelse



Ny lov, ny uddannelse. Hvordan skal fremtidens skolebiblioteker se ud?

Steen Juhl Møller
UC SYD

Hvordan skal fremtidens skolebiblioteker se ud på din skole?

Den nye vejledning til skolebiblioteket giver et indblik i de mange forskellige kompetencer, skolebiblioteket skal have for at kunne omsætte nationale og lokale mål til konkrete tiltag på skolen.

I denne workshop får du indblik i, hvordan I på skolebiblioteket kan synliggøre og konkretisere de kompetencebehov I har – og har brug for – lokalt, ved at kigge på skolens indsatsområder, kommunens strategier og folkeskoleloven/vejledningen til skolebiblioteket.

Workshoppen stiller også spørgsmålet: Hvordan uddanner man en skolebibliotekar – og til hvad?

Du går hjem med konkrete greb, øvelser og idéer.

W10

2. Skolebiblioteket i en ny tid



Undervisning i Læringsuniverset, H.C. Andersens Hus

Cecilie Horup Skøtt
Museum Odense

I denne workshop kan du få inspiration til at blive en endnu bedre formidler på skolebiblioteket.

H.C. Andersens Hus har længe arbejdet med børn og unges kulturelle og kommunikative selvværd i museets skoletjeneste Læringsuniverset.

I workshoppen bliver du klogere på undervisningsmetoderne i H.C. Andersens Hus, med eksempler fra praksis. Jeg præsenterer metoderne, som dækker over H.C. Andersens Metode, filosofi med børn, samskabelse, lege- og børnekultur og improvisationsteater og fortællekunst.

Workshoppen afholdes i H.C. Andersens Hus.

W11

3. Udvikling i fagene



Grib læsende fællesskaber i danskfaget og på skolebiblioteket



Ayoe Henkel, VIA UC og Dorthe Rise, Svinninge Skole

Hvordan skaber vi en levende læsekultur, hvor eleverne er medskabende og oplever reel medbestemmelse?

I denne workshop undersøger vi, hvordan både danskfaget og skolebiblioteket kan blive drivkraft for stærke, læsende fællesskaber.

Vi dykker ned i sanserige veje til at blive læsere, arbejder med kreative formater til at dele læseoplevelser og udforsker praksisser, der gør læsning til noget, man er sammen om.

Kom og få idéer, der kan tages direkte med hjem i undervisningen og ind i skolens fælles rum.

W12

4. Læselyst, læsekultur



Stedbaseret litteraturlæsning

Signe Refshauge Kjær
Nørre Nissum Efterskole

Hvad sker der, når man flytter litteraturlæsning ud i skoven, byen eller på det lokale autoværksted? Hvad gør det ved læsningen – og ved læseren selv – at man bruger krop og sanser til at fornemme steder og sætte dem i sammenhæng med teksterne?

Mine elever har været ude ved havet og på kirkegården, nede i kælderen, rundt i byen og inde på hovedbaneanlægget for at læse og fortolke. Tag med ud på et sted for at læse en tekst og prøve metodens faser og forskellige læseaktiviteter undervejs.

W13

5. Samarbejde i skolebiblioteket



Læse- og skriveindsatser på Skibet Skole - et samarbejde mellem skolebiblioteket, vejledere og ledelse

Jette Mary Hegnet Kristensen, læsevejleder og Helle Rye Stangerup, biblioteksvejleder, Skibet Skole

Kom med til et inspirerende og praksisnært oplæg om, hvordan man får læsning og skrivning til at blive alles ansvar på skolen, og hvordan skolebiblioteket gøres til hjertet i processen.

Oplægget tager afsæt i en indsats, der startede som et udviklingsprojekt og senere blev til et formaliseret samarbejde omkring læse- og skriveprocesser på Skibet skole med biblioteksvejleder, læsevejledere og ledelse som primus motor.

T11

6. Læremidler i fagfornyelsen



Fagplanerne som nøgle til fornyelse

Thomas Illum Hansen
UCL

Hvordan kan de nye fagplaner blive en reel drivkraft for faglig udvikling og didaktiske samtaler i skolen?

I mit oplæg sætter jeg fokus på overvejelserne bag de kommende fagplaner og introducerer den didaktiske treklang af elevernes engagement, kundskaber og myndighed. Med afsæt i råudkast til fagplanerne undersøger vi, hvad planerne betyder for lærernes praksis og samarbejde, for elevernes alsidige udvikling og for læremidlernes rolle.

Vi drøfter, hvilke lokale og nationale udviklingsspor der er nødvendige, hvis lærerne skal arbejde og samarbejde på nye måder – og ikke mindst, hvad skoler allerede nu kan gøre for at sikre, at fagfornyelsen bliver et fælles afsæt for meningsfuld didaktisk udvikling.

T12

T13

7. Elevperspektiver

Mere information følger.

W14

8. AI og skolebiblioteket



SkoleGPT og Skolebiblioteket

Martin Exner

Beskrivelse følger.

W15



Paneldebat: Hvad peger eleverne på?

15.30 - 16.15

Hvad har eleverne brug for, når det gælder læsning, læremidler og læring
– og hvordan kan skolebiblioteket understøtte det?

I konferencens afsluttende paneldebat mødes centrale stemmer fra
skole, forskning og uddannelse for at give deres bud på elevernes behov
samt deres perspektiver på fremtidens skolebibliotek.