Strategi 2026 - 2028

Nationalt Videncenter for Læremidler
Læremiddel.dk

Kia Wied, videncenterleder
Dorthe Carlsen, vicecenterleder

LÆRE
MIDDEL
DK



Rammesætning af strategien

Strategi for Nationalt Videncenter for Læremidler - læremiddel.dk skal læses som en langsigtet plan for centerets retning, kapacitetsopbygning og impact.

Strategien knytter an til identificerede udfordringer og problemfelter inden for professionen og forskellige fagområder, praksisser, politik og samfund.

Strategiens forskningsområder danner udgangspunkt forigangsættelse af forskningsprojekter og fundingprocesser og sætter pejlemærker for den videre udvikling af centeret.

Forskningsområder og pejlemærker har en åbenhed med det formål at kunne rumme ændringer i uddannelse og omverden, der måtte tilkomme i strategiperioden.

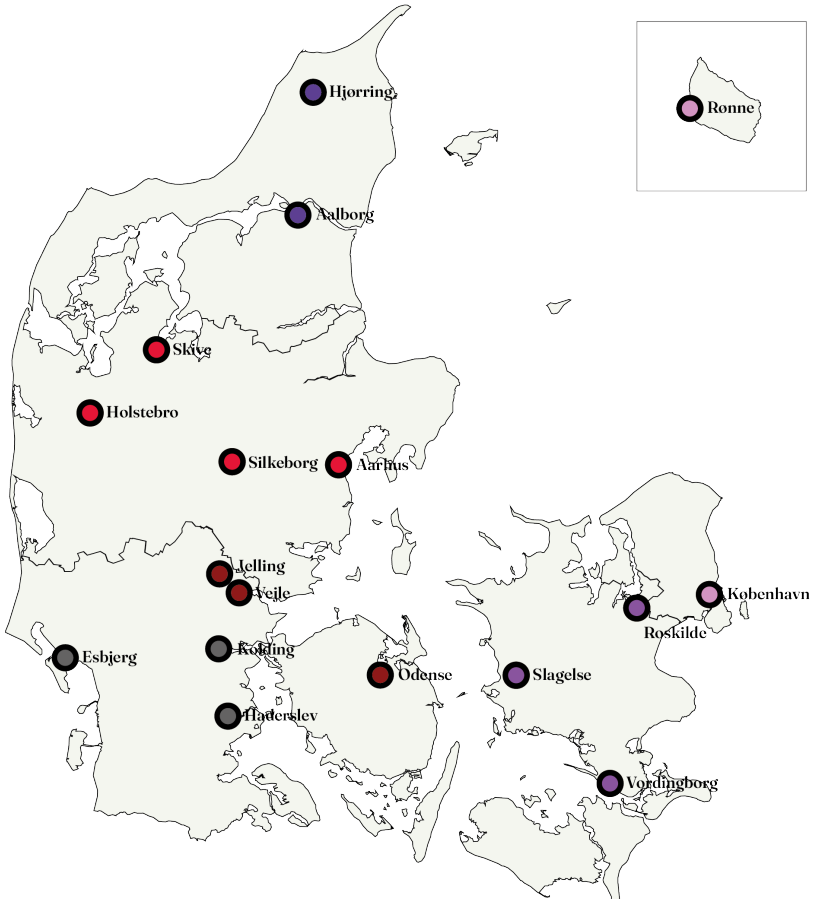
Strategien er udarbejdet af Læremiddel.dk's videncenterledelse med inddragelse af centerets kerneforskergruppe samt strategiske rådgivningsgruppe.

LÆRE
MIDDEL
DK

Om Læremiddel.dk

Nationalt videncenter for Læremidler er det største vidensmiljø for læremidler og læremiddeldidaktik i Danmark og er samtidig professionshøjskolesektorens samlende videnscenter for forskning og udvikling på dette felt.

Vores forskning, praksisudvikling og formidling samler forskere fra hele landet og sker i tæt samarbejde og dialog med elever, lærere, læreruddannere, lærerstuderende, CFU-konsulenter og andre professioner og aktører i og omkring skolen og uddannelsessystemet i Danmark.



cfu

LÆRE MIDDEL DK

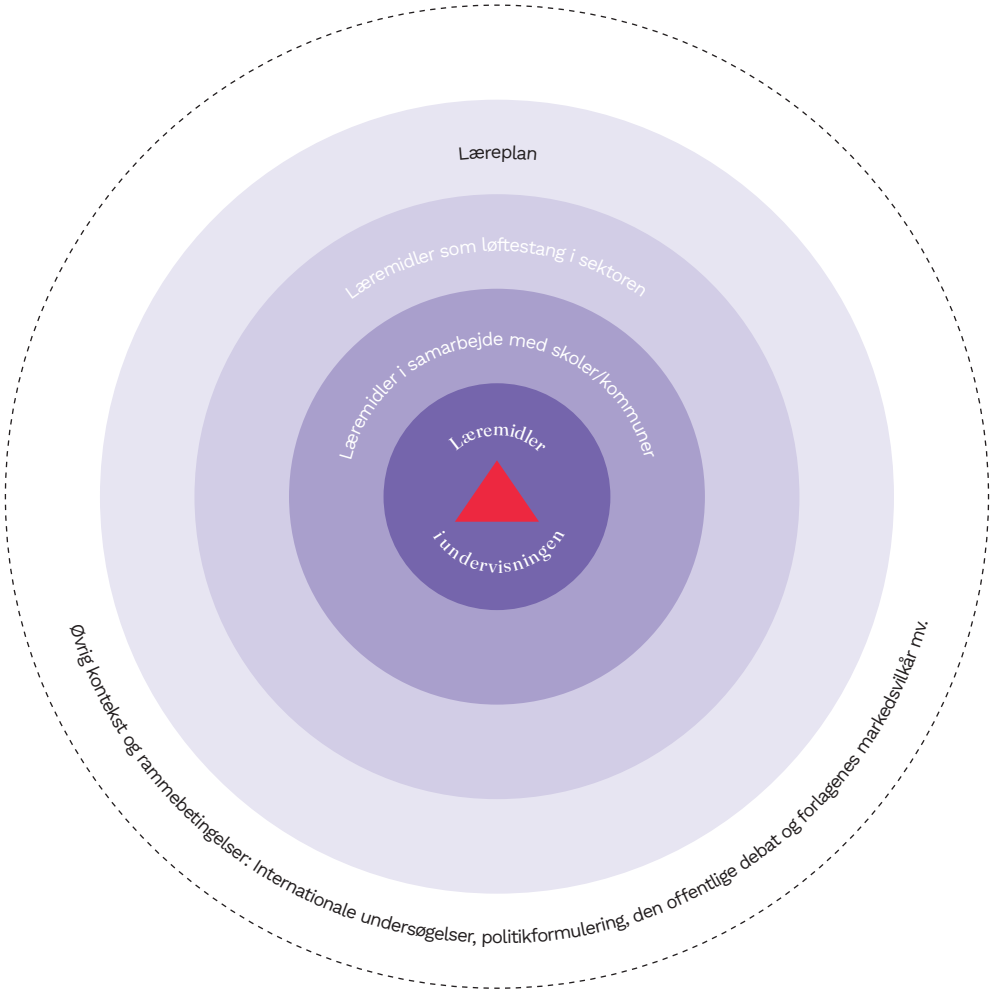
Genstandsfelt:
Læremidler og deres økosystem

Vi forsker i læremidler: de midler, der bringes i spil i undervisningen med elevernes læring for øje.

Læremidler kan være analoge og digitale og omfatter bl.a. tekster, materialer, redskaber, lærebøger og fagportaler.

Læremidler former undervisningens rammer ved at udpege indhold, foreslå aktiviteter og understøtte samspil i undervisningen og har derfor betydning for skolens didaktik og elevers læring, dannelse og møde med verden.

I Læremidler omsætter og fortolker folkeskolens fagplaner og sammen med lærere, elever og vejledere udvikler vi skolens læremiddelpraksis.



LÆRE
MIDDEL
DK

Vision

Et læremiddel er aldrig bare et middel.
Det er en retning!

Vi bedriver forskningsbaseret praksisudvikling med og om læremidler og bidrager til nye læremiddelpraksisser, der understøtter skolens formål. Gennem undersøgelser, praksisnære samarbejder og systematiske afprøvninger arbejder vi for at skabe læremidler, der styrker elevernes engagement og deltagelse, fremmer tilegnelsen af kundskaber og færdigheder
og bidrager til deres alsidige udvikling.
Vores mission er at bedrive forskningsbaseret praksisudvikling ved at udvikle, anvende og redidaktisere læremidler i tæt samarbejde med elever, lærere, vejledere, skoleledelser og læremiddeludviklere.

Mission

Vi vil styrke skolens didaktiske praksisser gennem en national forskningsbaseret indsats med fokus på læremidlers udvikling, anvendelse og virkninger.

Med forskningsbaseret indsigt og praksisnær udvikling styrker vi læreres professionelle dømmekraft (i uddannelse, job og efter- og videreuddannelse), elevers muligheder for at engagere sig i fagene på måder, der fremmer elevernes engagement, kundskaber og myndighed og vejlederes og lederes muligheder for at udøve faglig ledelse.

LÆRE
MIDDEL
DK

Strategiske mål

1.

Kvalitetssikring af læremidler:

Læremiddel.dk vil udvikle kvalitetsstandarder for læremidler, der kan styrke den lokale vurdering af læremidlers kvalitet og understøtte pædagogiske og didaktiske overvejelser i forvaltningen og hos skoleledere samt styrke vejlederes, læreres og pædagogers professionelle dømmekraft i valg og brug af læremidler. Forsknings- og erfaringsbaserede standarder skal omsættes til vurderingskriterier, som understøtter folkeskolens fagplaner og udviklingen af undervisningen.

2.

Vidensgrundlag for lærerprofessionen:

Læremiddel.dk skal være en relevant ressource for hele lærerprofessionen og bidrage til et kvalificeret vidensgrundlag – fra grunduddannelse over specialiserede funktioner og vejlederroller til professionsmaster – med fokus på læremidlers betydning for undervisning og skoleudvikling. Læremiddel.dk har herunder særligt fokus på at styrke læremiddelvejledning og -vurdering i vejlederfunktioner som fx læringsvejledere. Endvidere har Læremiddel.dk særligt fokus på at styrke skolebiblioteket som motor for skoleudvikling.

3.

Sammenhængende skole-, uddannelses- og professionsudvikling:

Læremiddel.dk vil være en central ressource i forhold til udvikling af skole, uddannelse og profession med læremidler som omdrejningspunkt (herunder tiltag i forbindelse med fagfornyelsen, professionsmaster og skolers meduddanneropgave).

Strategisk fokus

- i relation til udfordringsbillede og aktuelle politiske ambitioner

Udfordring	Ambition	Det gør Læremiddel.dk	Impact
For mange elever oplever ikke skolen som motiverende, og der er ikke sammenhæng mellem det teoretiske og praktiske indhold	Mere praktisk og anvendelsesorienteret undervisning med en stærkere sammenhæng mellem teori og praksis. Mere varieret og kreativ undervisning	Fokus på elevperspektivet i læremiddel kvalitetsarbejde. Læremidler som løftestang for fagudvikling, der bidrager tilengagerende og meningsfuld undervisning	Elever, der oplever faglig trivsel, varieret og engagerende undervisning og passende udfordringer. Styrket (læremiddel)-faglighed Styrket kvalitet i læremidler Læremidler som løftestang for udvikling af undervisning og skoleudvikling.
Undervisningen er ikke tilrettelagt efter elevernes niveau	Både de dygtigste elever og de fagligt udfordrede elever skal møde spændende undervisning, Øget undervisningsdifferentiering.	Udvikling af vidensgrundlag og indsatser forfagligt udfordrede Læremidler som løftestang for differentieret undervisning der kan løfte fagligt udfordrede.	
For mange forlader skolen uden nødvendige og tilstrækkelige kundskaber og færdigheder, og elevernes læselyst daler.	Styrket indsats for de mest fagligt udfordrede elever. Fokus på øget læselyst i alle fag.	Fokus på om læremidler også støtter udvikling af elevers basale færdigheder Bidrager til læselyst-indsatser	
Balancen mellem brug af digitale og analoge læremidler er skæv. Lærerne skal tilrettelægge undervisning med udgangspunkt i eleverne	Anbefalinger, der skal understøtte en bedre balance mellem analog og digitalt baseret undervisning i skolen, samt digital dannelse i relation til kunstig intelligens. Kvalificeret læremiddelbrug.	Fokus på at styrke en god balance mellem analoge og digitale læremidler, herunder • Fænomenbaseret og praktisk orienterede tilgange. • Læremidler og AI.	
Udfordringer med rekruttering og fastholdelse i skole og læreruddannelse	Styrkede professionsrettede uddannelser (reform af læreruddannelse samt professionsmasteruddannelse)	Fokus på læremidler i samspillet mellem lærerstuderende, læreruddanner og meduddanner	

Prioritering af forsknings- og udviklingsområder

Fokusering imod to over-ordnede felter:

- *Fagdidaktisk læremiddel-forskning – alle skolens fag, men med særligt fokus på dansk og matematik*

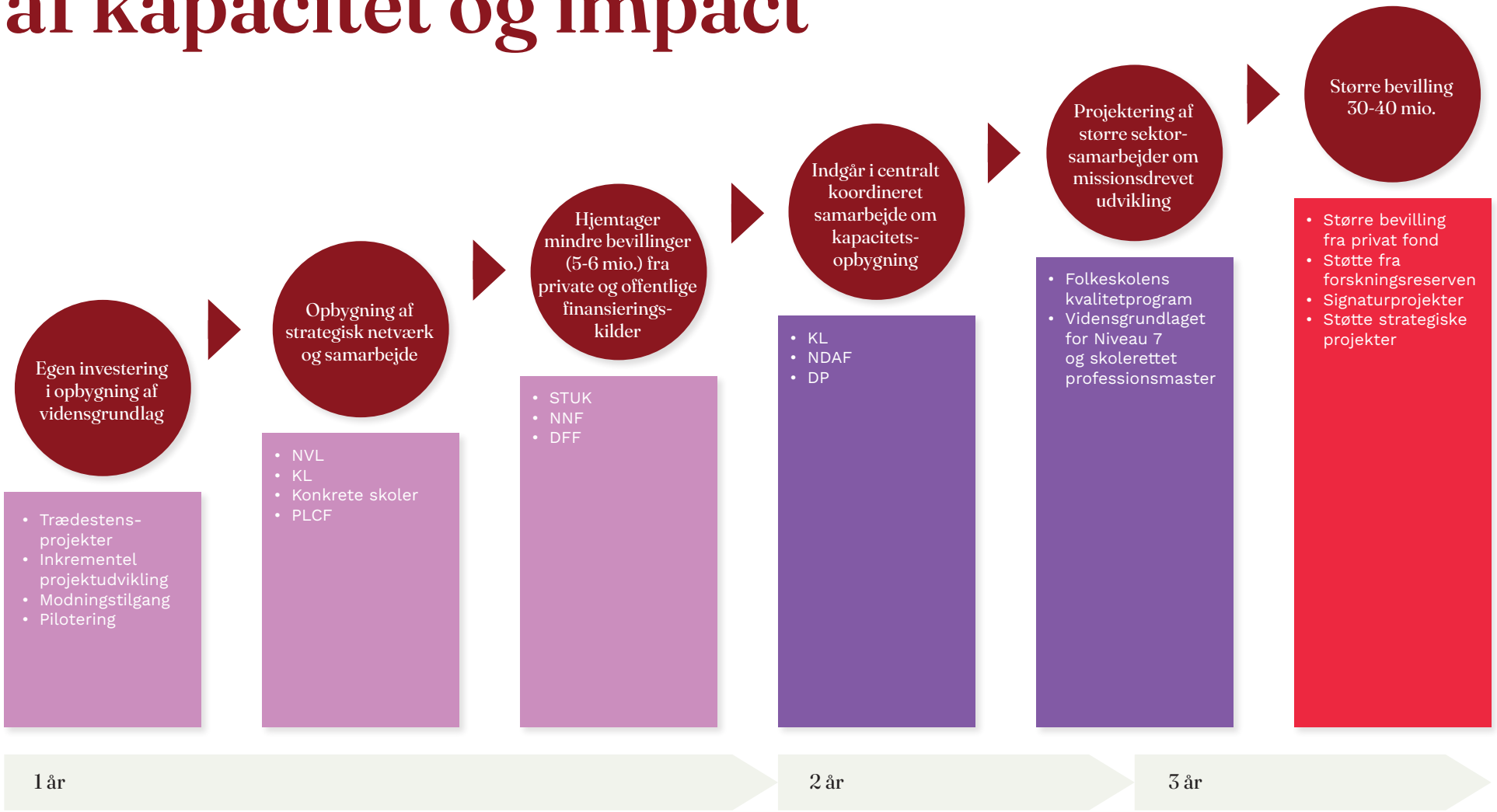
- *Organisatorisk læremiddel-forskning*

Behov for forskning og udvikling

På baggrund af tendenser i fagområde og samfund prioriteres følgende områder:

- Læremidlers udvikling, brug og anvendelse
- Forholdet mellem nye fagplaner og læremidler
- Læremiddelforskning i alle skolens fag
- Læremidler og AI
- Læremidler som løftestang for at skabe en mere differentieret og multimodal undervisning der også kan løfte fagligt udfordrede elever
- Læremidler som løftestang for didaktisk udvikling og fagudvikling der bidrager tilengagerende og meningsfuld undervisning
- Læremidler som omdrejningspunkt for samarbejde i skolen med fokus på at omsætte ny forskning, viden og metoder til undervisning.
- Læremidler i samspillet mellem lærerstuderende, læreruddanner og meduddanner som afsæt for en medskabende og integreret skole- og uddannelsesudvikling
- Kvalitetsstandarder:En forskningsbaseret ramme for kvalitetsudvikling af læremidler i en dansk kontekst

Trædesten for opbygning af kapacitet og impact



LÆRE MIDDEL DK

Læremiddel.dk i dialog

Indflydelses og inddragelses-kontinuum	Informere	Involvere	Samarbejde	Partnerskab	Systemisk påvirkning
Aktørroller	Lytteren modtager information	Aktiv lytter, bidrager med information og giver feedback	Rådgiver, aktivt samarbejde	Partner, medforsker	Beslutningstager, initiativtager
Aktører, fx	Lærere Skoleledere Vejledere Lærerstuderende Læreruddannere	Elever Lærere Vejledere Skoleledere Forvaltning	Læreruddannere Lærerstuderende Praktiklærere/ meduddannere Vejledere Skoleledere skoler	Læreruddannere Lærere, lærerteams Vejledere Praktiklærere/ Meduddannere skoler	KL DP Politikere NGO Faglige foreninger

LÆRE
MIDDEL
DK